

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос»
(ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос»)**

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.03.2023 года

Утвержден
распоряжением ГБОУ ЛО
«Павловский центр «Логос»
от 18 апреля 2023 года № 76 - ОД



**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции «Логос»
за 2022 год**

гп. Павлово
Ленинградская область
2023

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Цели самообследования

1.2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.3. Анализ системы управления

1.4. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.4.1. Дошкольное образование

1.4.2. Начальное общее образование

1.4.3. Преемственность дошкольного образования и начального общего образования

1.5. Итоги успеваемости в 2022 году

1.6. Анализ внеурочной и коррекционной деятельности

1.7. Анализ воспитательной работы

1.8. Анализ участия обучающихся в экскурсиях, олимпиадах, конкурсах.

1.9. Социализация обучающихся

1.10. Анализ медицинского сопровождения, профилактической и оздоровительной работы

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения общеобразовательного учреждения

1.12. Реализация внутришкольного контроля

1.13. Анализ работы с педагогическими кадрами

1.14. Развитие материально-технической базы

1.14.1. Информатизация общеобразовательного учреждения

1.14.2. Безопасность общеобразовательного учреждения

1.15. Финансирование.

1.16. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

2.1. Дошкольное образование

2.2. Начальное общее образование

1. Аналитическая часть

1.1. Цели самообследования

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос» (далее – общеобразовательное учреждение) проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в марте - апреле администрацией общеобразовательного учреждения. Самообследование проводится в форме анализа.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления общеобразовательного учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности общеобразовательного учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития общеобразовательного учреждения.

1.2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос» (далее – общеобразовательное учреждение) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, гражданским законодательством РФ, Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, органов власти

Ленинградской области, а также органов местного самоуправления в части их компетенции, Уставом общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке в Комитете финансов Ленинградской области и по необходимости в территориальном органе Федерального казначейства по Ленинградской области, а также круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, необходимые для осуществления деятельности бланки и штампы, а также другие средства индивидуализации.

2. Наименование Учреждения:

полное – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Павловский центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции «Логос»

сокращенное – ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос».

3. Общеобразовательное учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

4. **Собственником** имущества и учредителем общеобразовательного учреждения является **Ленинградская область**.

Полномочия собственника имущества общеобразовательного учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области.

Функции и полномочия Учредителя и главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее - Учредитель).

5. **Образовательная деятельность** осуществляется в соответствии с:

- **лицензией**, регистрационной № 058-21 от 23 июня 2021 года. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 июня 2021 года №1800 - р, на право оказывать образовательные услуги.

№ п/п	Уровень образования	Общее образование	
		Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Образовательный	2 месяца
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
Подвид дополнительного образования			

3.	Дополнительное образование детей и взрослых	-	-
----	---	---	---

Срок действия лицензии - бессрочно.

- **свидетельством о государственной аккредитации**, выданной комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47А01 № 0001136, регистрационный № 036-21 от 10 июня 2021 года.

Свидетельство действительно до 09.06.2025 года.

6. Место нахождения образовательного учреждения: Россия, 187323, Ленинградская область, Кировский район, городской поселок Павлово, Ленинградский проспект, дом 22а.

Место нахождения учредителя: Россия, город Санкт-Петербург, площадь Растрелли, дом 2.

7. Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счет:

- Средств бюджета Учредителя.
- Целевых средств и материальных поступлений от Учредителя.
- Материальных поступлений (специальные печатные пособия, книги, технические средства обучения) от Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц.
- Иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

8. В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с реализуемыми адаптированными основными образовательными программами в общеобразовательное учреждение принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- в подготовительный, 1 - 4 классы принимаются обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения речи: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровня (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), заикание при общем недоразвитии

речи, специфическое нарушение развития письменной речи (дисграфия), специфическое нарушение развития навыков чтения (дислексия).

На диагностическое обучение подготовительный, первый классы принимаются дети 6,6 - 7 лет с сочетанной патологией: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровня, задержка психического развития.

- в дошкольные группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания принимаются обучающиеся с 3,6 до 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровня (алалия, дизартрия, ринопалия, афазия), заикание (невротической или неврозоподобной формы, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

На диагностическое обучение принимаются обучающиеся с сочетанной патологией: общее недоразвитие речи и задержка психического развития.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы воспитания и развития обучающихся, обеспечивается медицинское, коррекционно - развивающее и психологическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Общеобразовательное учреждение ведет обучение с использованием кабинетной системы. Все кабинеты обеспечены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями по учебным программам в соответствии с нормативами.

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и их родителей (законных представителей) и работников общеобразовательного учреждения.

Стратегия развития общеобразовательного учреждения совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального уровня:

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в общеобразовательном учреждении являются **Программа развития** на 2018-2023 годы, рассмотрена на заседании Педагогического совета №5 от 28.08.2018 года, согласована Учредителем и **основные образовательные программы** дошкольного образования и начального общего образования.

1.3. Анализ системы управления

Управление общеобразовательным учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В общеобразовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание работников, Педагогический совет, родительский совет**. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления общеобразовательным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени общеобразовательного учреждения установлены Уставом. За отчетный период проведено:

- Общее собрание работников - 4 заседания;
- Педагогический совет - 6 заседаний.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В соответствии со штатным расписанием общеобразовательного учреждения сформирован управленческий аппарат: административный персонал. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого круглосуточного функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными

информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации общеобразовательного учреждения в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами общеобразовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами Педагогического совета, Общего собрания работников, совещаний при директоре, методических объединений, приказов по основной и учебной деятельности, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу общеобразовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного и начального общего образования.

1.4. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности и организация учебного процесса с января 2022 года общеобразовательным учреждением ведется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». С марта вступили в

силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21. Особое уделяем внимание за состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, пищеблоком и питанием детей, проводим работу по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья.

1.4.1. Дошкольное образование

В дошкольные группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания общеобразовательного учреждения дети поступают по заявлению родителей (законных представителей), в порядке очереди, согласно записи в журнале учета движения, по заключению государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», территориальных районных психолого-медико-педагогической комиссий Ленинградской области по месту жительства, в котором даны рекомендации на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В общеобразовательном учреждении организованы три разновозрастные группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания (1,5 - 2 месяца) для обучающихся с нарушениями речи, наполняемость группы 10 человек. В течение 2022 года 152 обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи прошли курс коррекции, развития и обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Помощь детям обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется:

- в образовательной сфере: учителем - логопедом, воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, учителем рисования.
- в коррекционно-развивающей сфере: на индивидуальных и фронтальных занятиях, также коррекционными педагогами, врачом - психотерапевтом, врачом - педиатром, медицинскими сестрами.

В общеобразовательном учреждении ведется работа по созданию единого речевого пространства. Режим дня имеет свои особенности: с самого утра до вечера педагоги проводят речевую и коррекционную работу: во время режимных моментов, на занятиях, которые проводятся по подгруппам, на прогулке, в играх и развлечениях, в индивидуальной работе.

Образовательный процесс в дошкольных группах компенсирующей направленности организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Непрерывно образовательную деятельность реализовывали через организацию различных видов детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный трудовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. В учебный план включены коррекционные занятия: логопедия, логоритмика, ритмика, музыка и пение, корректирующая гимнастика, рисование, развитие речи, куклотерапия, сенсорика, БОС - дыхание.

Образовательно-коррекционный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие обучающегося. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие).

Планируя образовательную деятельность, соблюдаем следующие условия:

- выделение целей и задач планирования на определенный период, соотношение их с примерной общеобразовательной программой, с возрастным составом группы обучающихся и их речевым развитием;
- выстраивание систематичного и равномерного распределение материала по времени;
- четкое представление результатов работы;
- выбор оптимальных путей, средств и методов.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность обучающихся и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность обучающихся. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе дошкольных групп компенсирующей направленности используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированная технология, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, арт-технологии.

Обучение, основанно на системно-деятельностном подходе, построение индивидуальной образовательной траектории, проблемное обучение, проектная деятельность.

Результат выполнения образовательной программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО. Работа с обучающимися осуществляется исходя из результатов обследования, планом работы на период пребывания на основе программ общеобразовательного учреждения.

Мониторинг обследования обучающихся

В 2022 году итоговое обследование прошли 115 дошкольников.

Оптимальная динамика - 31 чел. / 27 %	}	93 чел./ 81%
Положительная динамика – 62 чел./ 54 %		
Незначительная динамика – 15 чел./ 13 %		
Отсутствие динамики - 6 чел. / 6%		

Отсутствие динамики наблюдается у дошкольников с сочтенными диагнозами (ТНР при УО, ТНР при ЗПР, ТНР при нарушении коммуникативной деятельности). Полноценно отразить картину результативности работы с данными детьми в речевой карте принятой за основу не предоставляется возможным.

Выбыли по окончании адаптационного периода - 2 ребенка (несформированность эмоционально-волевой сферы не позволило детям адаптироваться к условиям интернатного пребывания).

35 дошкольников не прошли контрольное обследование по причине болезни. (Высокая заболеваемость детей в данном году обусловлена вспышками сезонных заболеваний и covid). В связи с этим 20 дошкольникам продлен период пребывания.

Для обучающихся были подготовлены и проведены праздничные мероприятия: «День защитника Отечества», «Проводы Масленицы», «Я дружу с электричеством», «День матери», «Прощай, осень», «Новогодний утренник». Дошкольники приняли активное участие в выставках поделок («Осень, золотая», «Зимняя фантазия») и рисунков («Мамочка, родная», «Папа - мой герой»). Участвовали во всероссийской акции по экологии «Круг жизни» по сбору макулатуры.

Работа с родителями

В 2022 году для родителей было проведено 5 общих собраний, на которых родителей знакомили со спецификой работы ГБОУ ЛО «Павловский центр

«Логос». Велась большая просветительская работа с родителями на тему «Воспитание и обучение дошкольника, имеющего ОВЗ ТНР». Проводились встречи в индивидуальном формате не только согласно планированию, но и по запросу родителей или педагогов.

Для родителей были подготовлена наглядная агитация, направленная на развитие речи, формирование фонематических процессов, развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики (буклеты, рекомендации, подборки игр и упражнений).

Результатом проводимой работы стало: положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на совместную работу по воспитанию и обучению обучающихся. Родители в своих отзывах высоко оценили работу всего педагогического коллектива.

Высокие показатели освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обусловлены следующими факторами:

- слаженное взаимодействие субъектов системы управления позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги;
- кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- в дошкольных группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы дошкольных групп компенсирующей направленности при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- с целью повышения компетентности молодых и вновь прибывших педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу;
- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории;
- с целью построения партнерского взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном и коррекционном процессах (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;

- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа и опыта работы общеобразовательного учреждения в коррекционной и образовательной области: открытые мероприятия, презентации, семинары, оформление наглядной информации и т. д.;
- продолжить работу по пополнению методического кабинета новинками педагогической и психологической литературы, пособиями для организации образовательно-воспитательного и коррекционного процессов;
- совершенствование материально-технического оснащения общеобразовательного учреждения.

Работа по обновлению предметно-развивающей среды. Обновилось средовое пространство дошкольных групп и логопедических кабинетов. Было проведено изолирование групп, теперь каждая группа круглосуточного пребывания имеет свою раздевалку и санузел. Приобретены новые методические пособия, дидактические и развивающие игры для работы логопедов, воспитателей и психолога. Спортивный инвентарь для развития координации движений.

1.4.2. Начальное общее образование

В 2022 году организация учебной деятельности на ступени начального общего образования осуществлялась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелые нарушения речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО ОВЗ ТНР).

В структуре учебного плана начального общего образования выделяются:

- инвариантная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, соответствующий уровень речевых умений и навыков: формирование личностных качеств, социализацию обучающихся;
- вариантная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально - психического развития, интересов и склонностей.

Две части в учебном плане общеобразовательного учреждения представлены следующими видами учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро основного образования;
- обязательные занятия по выбору обучающихся;
- факультативные занятия, в том числе коррекционной направленности;
- логопедические групповые и индивидуальные занятия.

Численность обучающихся, осваивающих АООП НОО ОВЗ ТНР в 2022 учебном году обучалось 144 человека, на первое полугодие 2022 учебного года –

141 обучающихся в 11 классах. Из общего числа обучающихся за период второго полугодия 2022 года изменили свой образовательный маршрут по заявлению родителей (законных представителей) 24 обучающихся. Поступило за летний период 2022 года 27 обучающихся в 1 дополнительные классы и 13 обучающихся в 1е - 4е классы. На окончание 2022 года в общеобразовательном учреждении обучалось 144 обучающихся.

Категория обучающихся 2022 года

№	Категория обучающихся	Первое полугодие 2022 года (141 ч.)	Второе полугодие 2022 года (144ч.)
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-
2.	Опекаемые	8 (6%)	7 (5%)
3.	Дети-инвалиды	13 (9%)	11 (8%)
4.	Проживающие в ОУ	138 (98%)	140 (97%)
5.	Иные	3 (2%)	4 (3%)

Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Ленинградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН и Уставом общеобразовательного учреждения.

В 1 дополнительных - 4 классах обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики», осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный год начался 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет: 34 недели во 2 – 4 классах, 33 недели в 1 дополнительном - 1 классах.

В течение учебного года обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для 1 дополнительного и первого классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (третья неделя февраля).

Для обучающихся учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы: 3 четверть - 10 недель, 4 четверть - 8 недель, 1 четверть - 8 недель, 2 четверть - 8 недель. В общеобразовательном учреждении установлен основной вид учебных занятий: урок. При необходимости педагог может проводить и другие виды учебных занятий. Формами учебно-воспитательной, коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками являются фронтальные, групповые, индивидуальные занятия. В общеобразовательном учреждении устанавливается пятидневная учебная неделя, продолжительность академического часа (урока): 40 минут. Продолжительность перемен: 1 перемена - 10 минут, 2 перемена - 20 минут, 3 перемена - 20 минут, 4 перемена - 45 минут (динамический час), 4 перемена - 10 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком, проживающие в общеобразовательном учреждении на пятиразовом питании, иные на двухразовом питании.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 дополнительных - 1 классов - не больше 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Начало и конец урока определяется расписанием звонков и осуществляется по сигналу. Факультативные занятия, групповые и индивидуальные логопедические, коррекционные занятия, кружковая работа осуществляются во внеурочное время по расписанию. Продолжительность одного занятия соответствует продолжительности одного урока. Специфической формой организации учебных занятий являются логопедические (индивидуальные и групповые 2 – 4 чел.) занятия, коррекционные занятия по развитию психических функций и сенсорных процессов, лечебная физическая культура. Эти занятия проводятся после основных уроков, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, групповых не более 25-30 минут. Во второй половине дня организуется самоподготовка обучающихся, а также различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу.

Занятия в рамках внеурочной и коррекционной деятельности осуществлялись во второй половине дня в течение недели по отдельному расписанию. Продолжительность одного занятия соответствовала продолжительности одного урока. Занятия могли проводиться в форме экскурсий, клубов, развлечений.

На коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводились часы, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 20 - 30 минут.

Обучение в 1 дополнительном классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

1.Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока до 40 минут каждый).

2.Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

3. Организация дополнительных каникул с 14 февраля 2022 года по 20 февраля 2022 года.

4. Организация дневного сна (1 час).

Сроки проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах проводились в форме контрольных, тестовых работ – с 18 по 22 апреля 2022 года без прекращения образовательного процесса.

В 2022 году в соответствии с нормами СанПин в общеобразовательном учреждении проводилась динамическая пауза длительностью 45 минут после 4 урока на улице, в случае ненастной погоды - в спортивных залах в виде занятий спортивными упражнениями и играми.

Структура учебного плана общеобразовательного учреждения представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Необходимым условием достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи начального общего образования современного качества является:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляющаяся как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

1.4.3. Преемственность дошкольного образования и начального общего образования

В общеобразовательном учреждении осуществляется плавный переход от дошкольного образования к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой непрерывной линии развития, коррекции и обучения обучающихся на этапах дошкольного и начального общего образования, преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ. Также идет формирование преемственных связей, соединяющих обучение, воспитание и коррекцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целостный педагогический процесс, построение их на единой организационной и методической основе.

Основная работа общеобразовательного учреждения по преемственности дошкольного и начального общего образования направлена на необходимость построения единой образовательной среды, на совместно полученный новый образовательный результат:






- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, коррекционных педагогов, медицинских и учебно-вспомогательного персонала;
- подбор единого комплекса средств (педагогических технологий, учебно-методического комплекса и т.д.) для достижения этих целей и задач;
- требования к педагогам и детям;
- отношения: педагоги – дети – родители (законные представители);
- процесс обучения, воспитания, коррекции (что и как оценивается);
- внеурочная жизнь общеобразовательного учреждения;
- оформление общеобразовательного учреждения.

Готовность к получению начального общего образования предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к получению общего образования – наличие способности обучаться. В общеобразовательном учреждении предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое на ступени дошкольного образования.

1.5. Итоги успеваемости за 2022 год

Педагогический коллектив уделяет пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Педагогами разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личноно - ориентированного подхода к обучению, в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссией общеобразовательного учреждения, что способствует реализации образовательных задач. В конце учебного года были проведены контрольные работы, результаты контрольных измерений выявили пробелы в знаниях обучающихся, на которые стоит обратить внимание при планировании и разработке рабочих программ на будущий год. В 2022 году АООП НОО ОВЗ ТНР, учебный план и рабочие программы выполнены.

Таблица успеваемости обучающихся 1 дополнительных – 4 классов в количественном и процентном соотношениях за первое полугодие 2022 года

№	Клас с	К ол - во	На «5»	%	На «4, 5»	%	С одн ой «4»	%	С одно й «3»	%	На «3» «4» «5»	%	% Кач 3 четв	% Кач ГОД	% успев	Не усп ев
1	1д А	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
2	1 д Б	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
3	1дВ	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
4	1А	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
5	1Б	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
6	2А	12	-	-	5	42%	-	-	1	7%	6	50%	50%	42%	100%	
7	2Б	12	-	-	6	50%	-	-	-	-	6	50%	33%	50%	100%	
8	2В	12	-	-	4	33%	2	17 %	3	25 %	3	25%	50%	50%	100%	
9	3А	13	-	-	7	54%	1	8 %	2	15 %	3	23%	54%	62%	100%	
10	3Б	14	-	-	6	43%	-	-	1	7%	7	50%	40%	43%	100%	

1	4А	13	-	-	4	31%	-	-	-	-	9	69%	38%	31%	↓ 7%	100%	
1					32	42%	3	4%	6	8%	34	45%	44%	46%	↑ 2%		
Итого четверть																	

Среднее качество обучения по школе – 46% (увеличилось на 2% по сравнению с 3 четвертью)

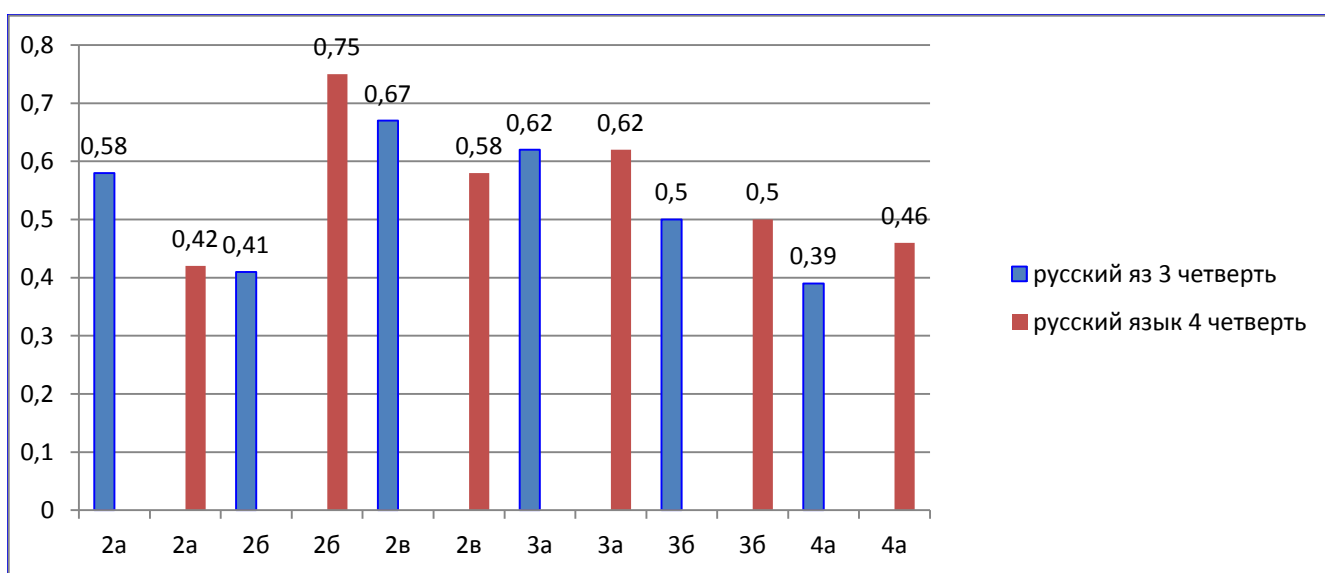
Средняя успеваемость по ОУ– 100%

Программный материал по всем предметам начального общего образования выполнен на 100%.

Количество контрольных работ соответствует требованиям программы.

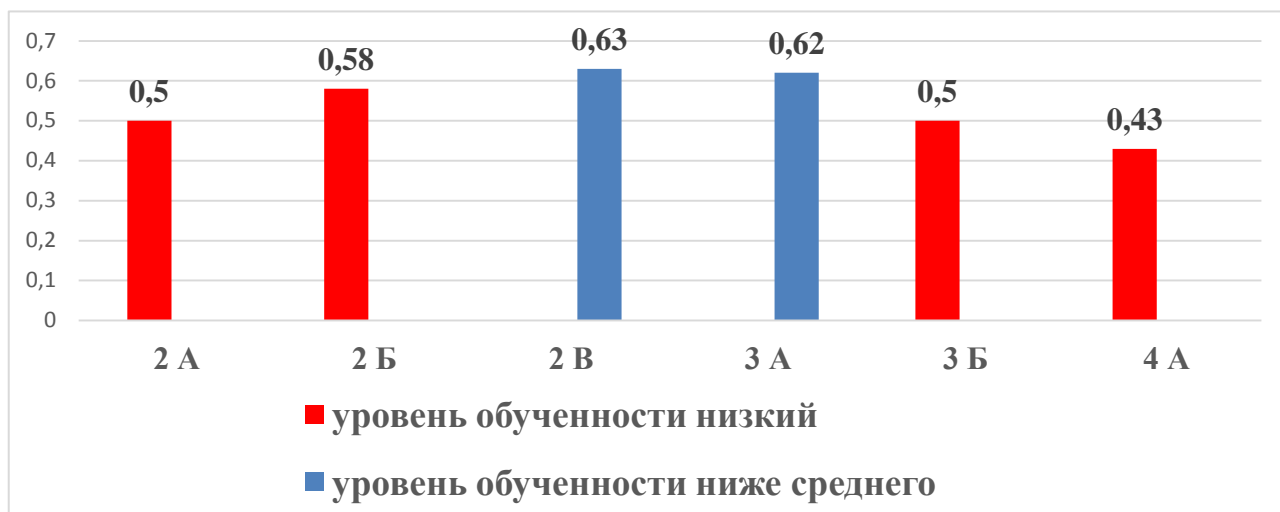
Гистограммы обученности обучающихся за первое полугодие 2022 учебного года по классам и основным предметам

Русский язык

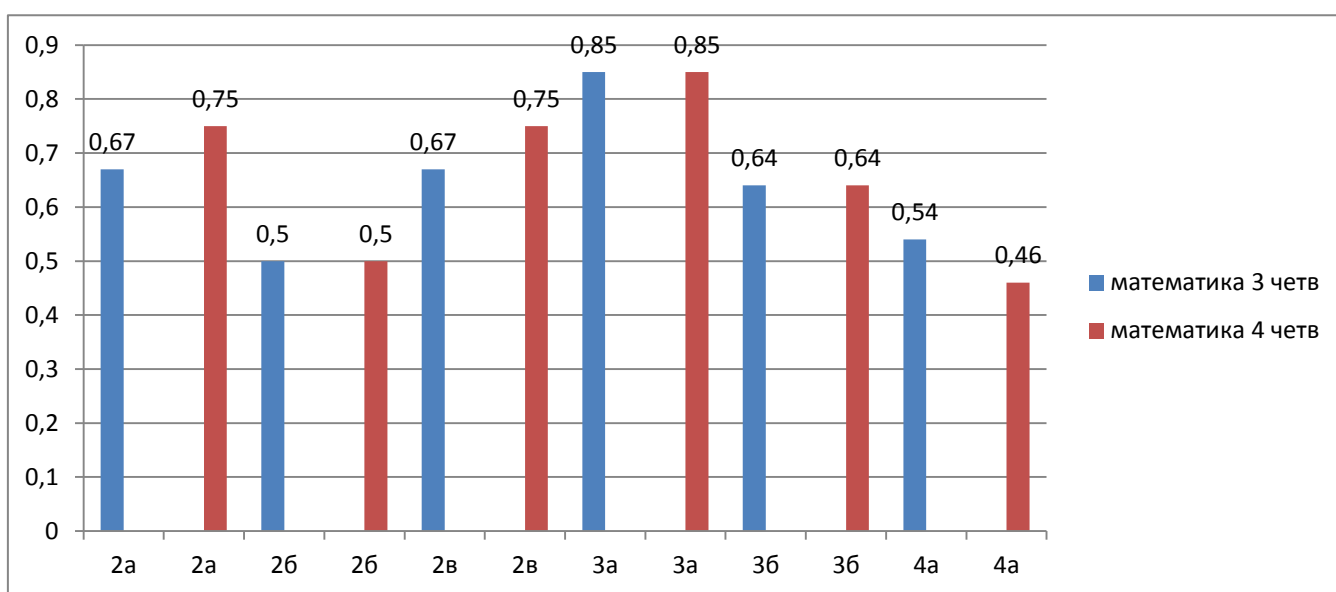


Из гистограммы видно, что уровень обученности обучающихся за первое полугодие по русскому языку неоднороден. Обучающиеся 2 «Б» класса показали средний уровень, обучающиеся 3 «А» класса показали результат ниже среднего, остальные обучающиеся находятся на низком уровне обученности по русскому языку. Это связано со спецификой общеобразовательного учреждения, дети с тяжёлым нарушением речи требуют длительной по времени отработки знаний, умений и навыков. У них сформированность читательской грамотности и орфографической зоркости на низком уровне.

Уровень обученности по русскому языку за первое полугодие 2022 года

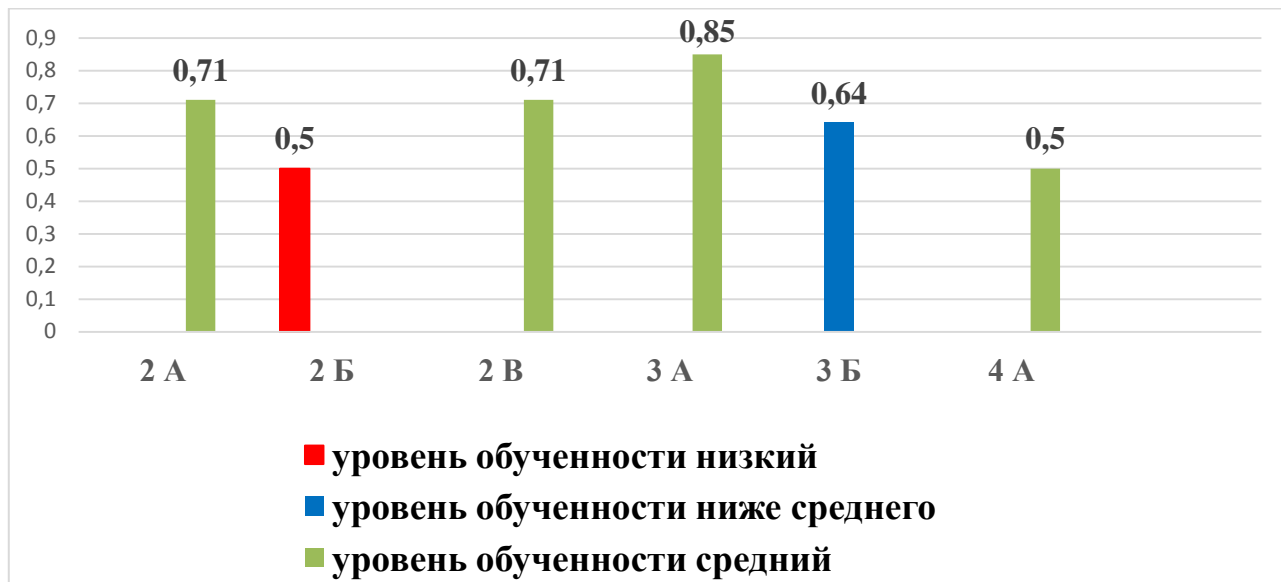


Математика

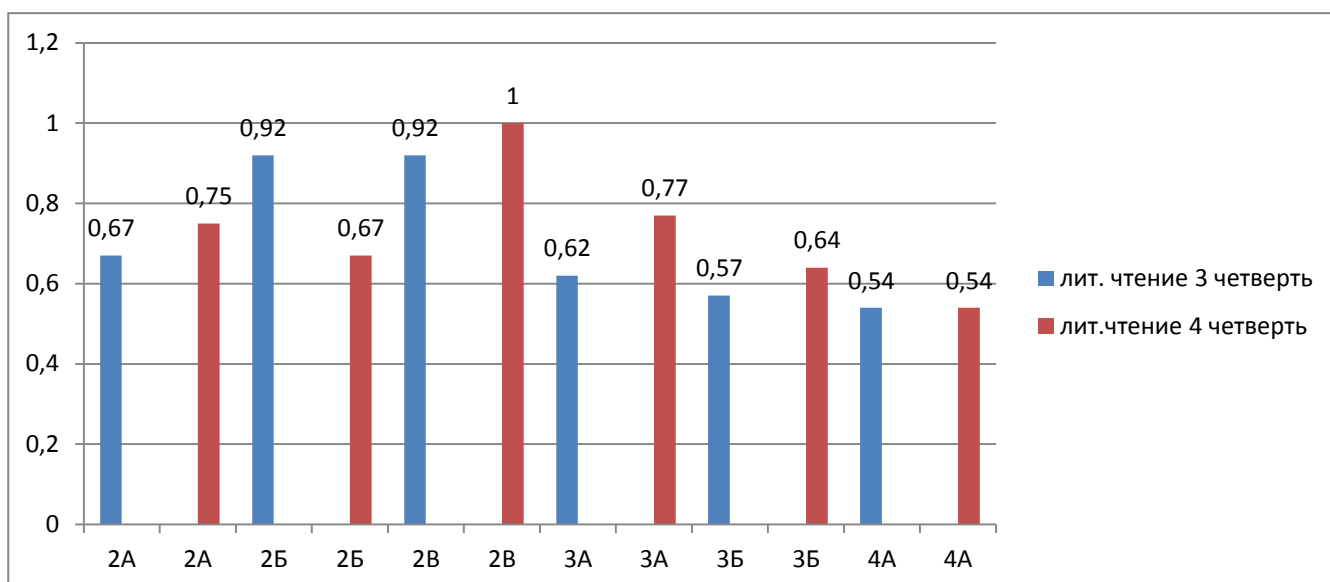


Из гистограммы видно, что средний уровень обученности по математике в трёх классах - 2 «А», 2 «В» и 3 «А» классах, уровень ниже среднего в 3 «Б», низкий уровень во 2 «Б» и 4 «А» классах. Для повышения качества обученности необходимо проанализировать уровень мотивации к предмету и уровень познавательной активности.

Уровень обученности по математике за первое полугодие 2022 года

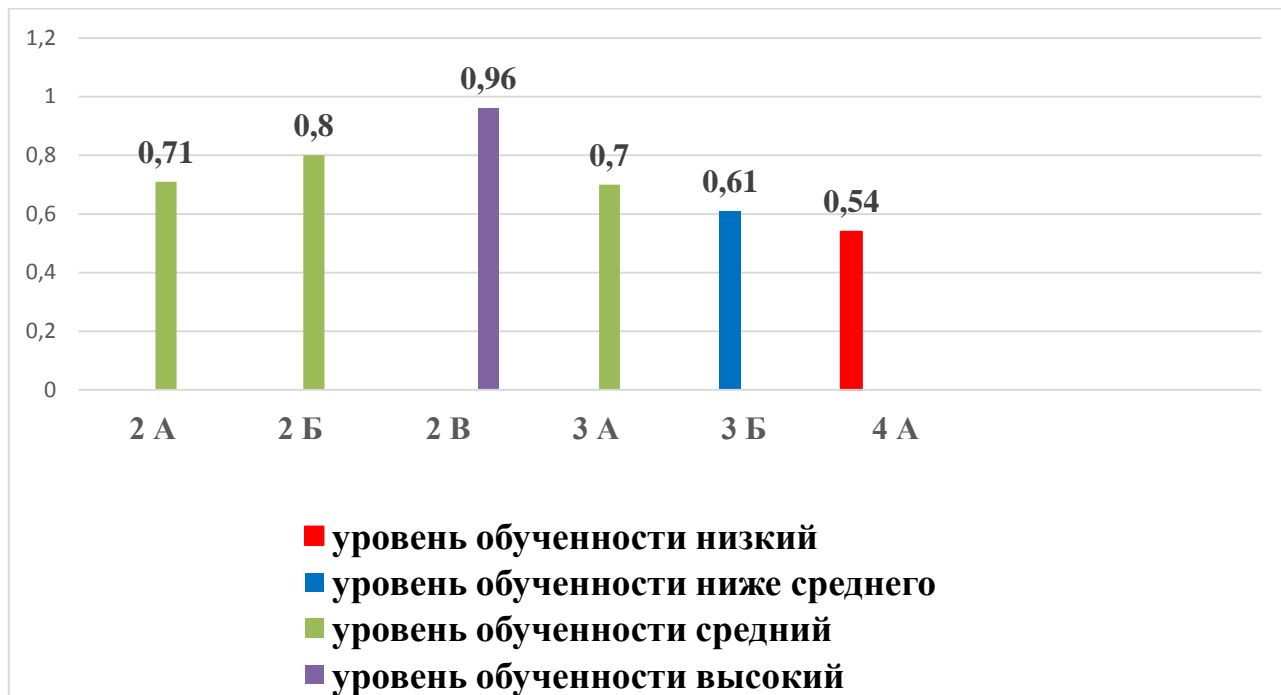


Литературное чтение

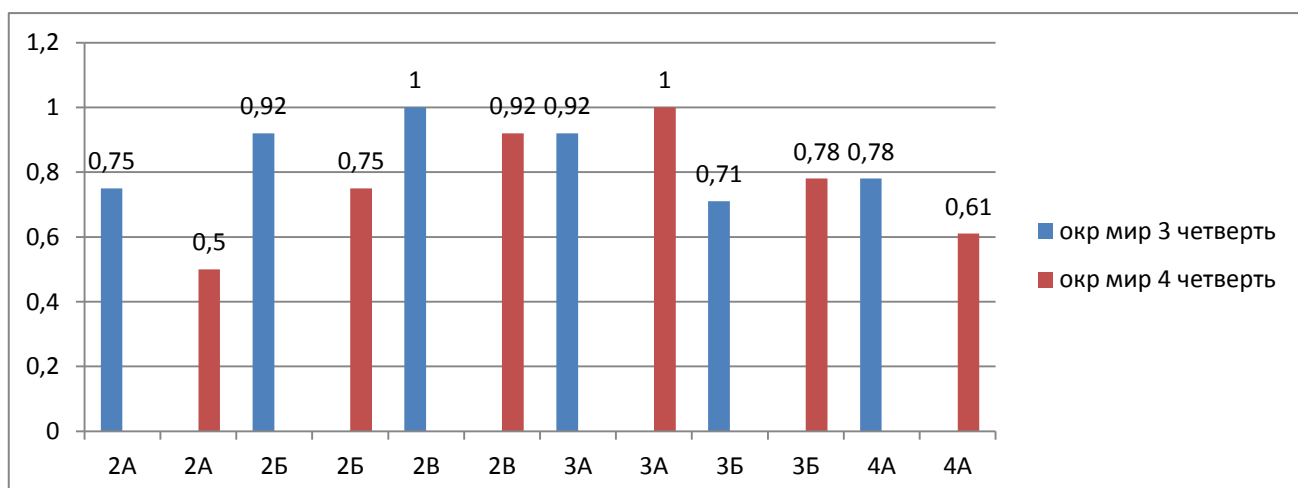


Из гистограммы видно, что высокий уровень обученности во 2 «В» классе, средний уровень обученности в двух классах - 2 «А», 3 «А», уровень ниже среднего в 3 «Б» и 2 «Б», низкий уровень в 4 «А» классе.

Уровень обученности по литературному чтению за первое полугодие 2022 года



Окружающий мир



Из гистограммы видно существенное снижение сформированности знаний, умений и навыков по окружающему миру.

Во 2 «А» классе снизилось качество на 25%, обучающиеся показали низкий уровень сформированности знаний.

Во 2 «Б» классе снизилось качество на 17%, обучающиеся показали средний уровень сформированности знаний.

Во 2 «В» классе наблюдается несущественное понижение качества знаний, качество снизилось на 8%, обучающиеся показали высокий уровень сформированности знаний.

В 4 «Б» классе снизилось качество на 17%, обучающиеся показали качество сформированности знаний на уровне ниже среднего.

В 3 «А» классе качество знаний повысилось на 8%, все обучающиеся усваивают программный материал по окружающему миру на высоком уровне.

В 4 «А» классе также качество улучшилось на 7%. Обучающиеся показали средний уровень сформированности знаний, умений и навыков.

Уровень обученности по окружающему миру за первое полугодие 2022 года

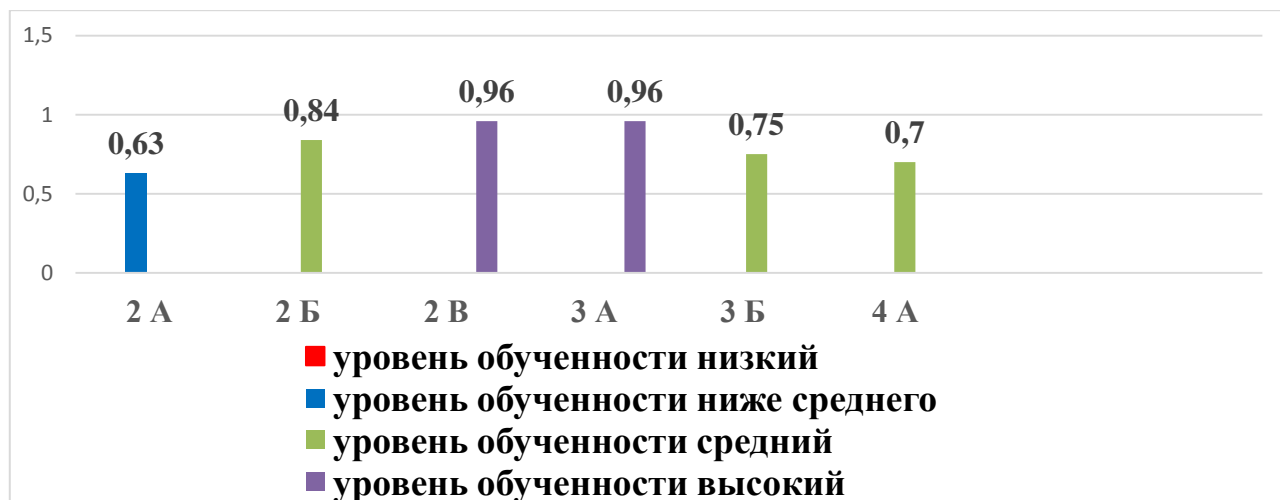


Таблица успеваемости обучающихся 1 дополнительных – 4 классов в количественном и процентном соотношениях за второе полугодие 2022 года

№	Клас с	К ол - во	На «5»	%	На «4, 5»	%	С одн ой «4»	%	С одно й «3»	%	На «3» «4» «5»	%	Кач 1 четв	Качество 2 четверти	% успе ваем	Не успе в
1	1д А	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
2	1 д Б	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
3	1А	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
4	1Б	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
5	1В	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	
6	2А	13	-	-	4	31%	-	-	1	8 %	6	46%	33%	33%	100%	
7	2Б	12	-	-	4	33%	-	-	3	25 %	5	42%	31%	33% ↑ 2%	100%	
8	3А	14	-	-	5	36%	1	7 %	2	14 %	6	43%	14%	43% ↑ 2%	100%	
9	3Б	14	-	-	5	36%	-	-	5	36 %	4	29%	29%	36% ↑ 7%	100%	
10	4А	12	-	-	5	50%	1	8 %	2	17 %	3	25%	42%	58% ↑ 14%	100%	
11	4Б	14	-	-	4	29%	-	-	3	21 %	7	50%	29%	29% ↑	100%	
Итого четверть													30%	39% ↑ 9%		

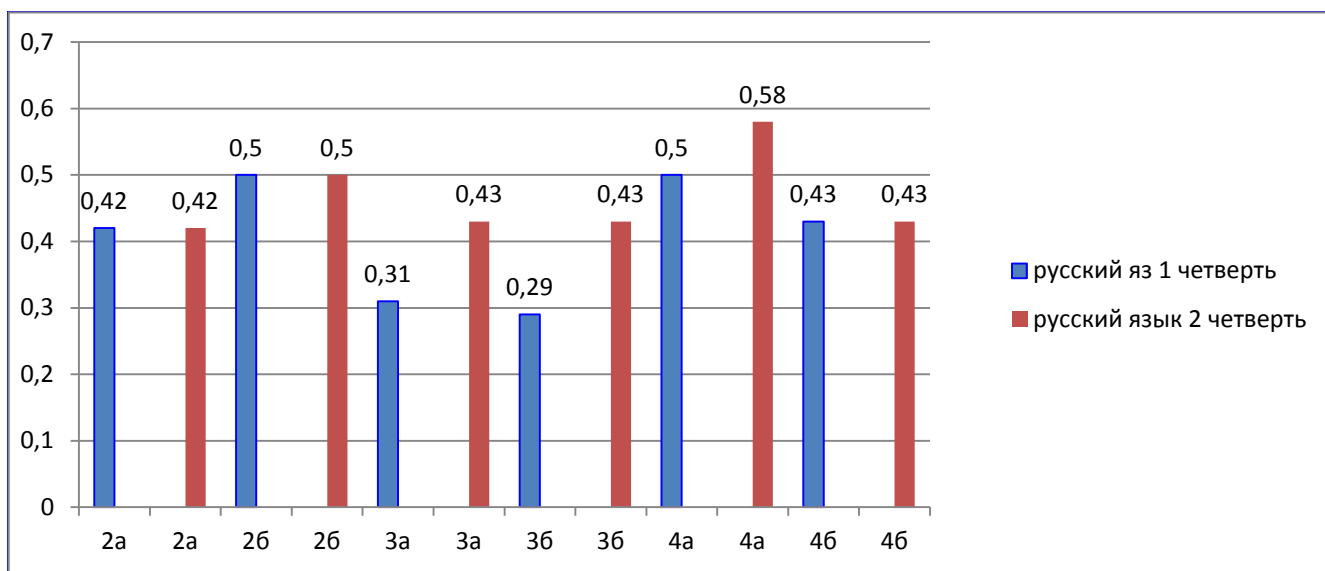
Среднее качество обучения по общеобразовательному учреждению – 39% (увеличилось на 9% по сравнению с 1 четвертью)

Средняя успеваемость – 100%

Программный материал по всем предметам начального общего образования выполнен на 100%.

Количество контрольных работ соответствует требованиям программы

Гистограммы обученности обучающихся за второе полугодие 2022 учебного года по классам и основным предметам Русский язык

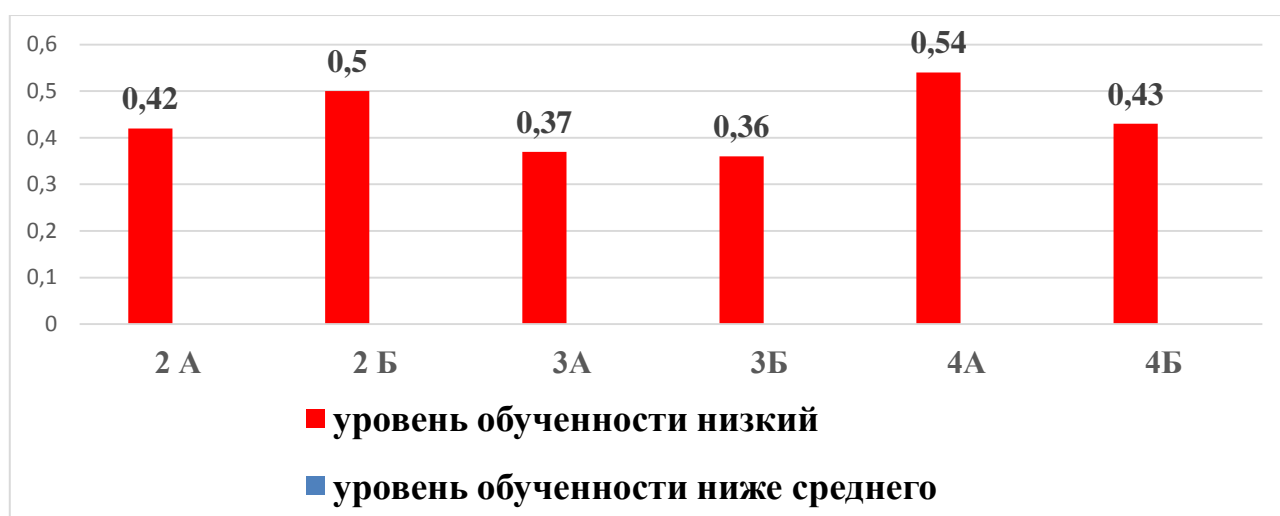


- Ниже среднего уровень обученности по русскому языку у обучающихся 4 «А» «класса,

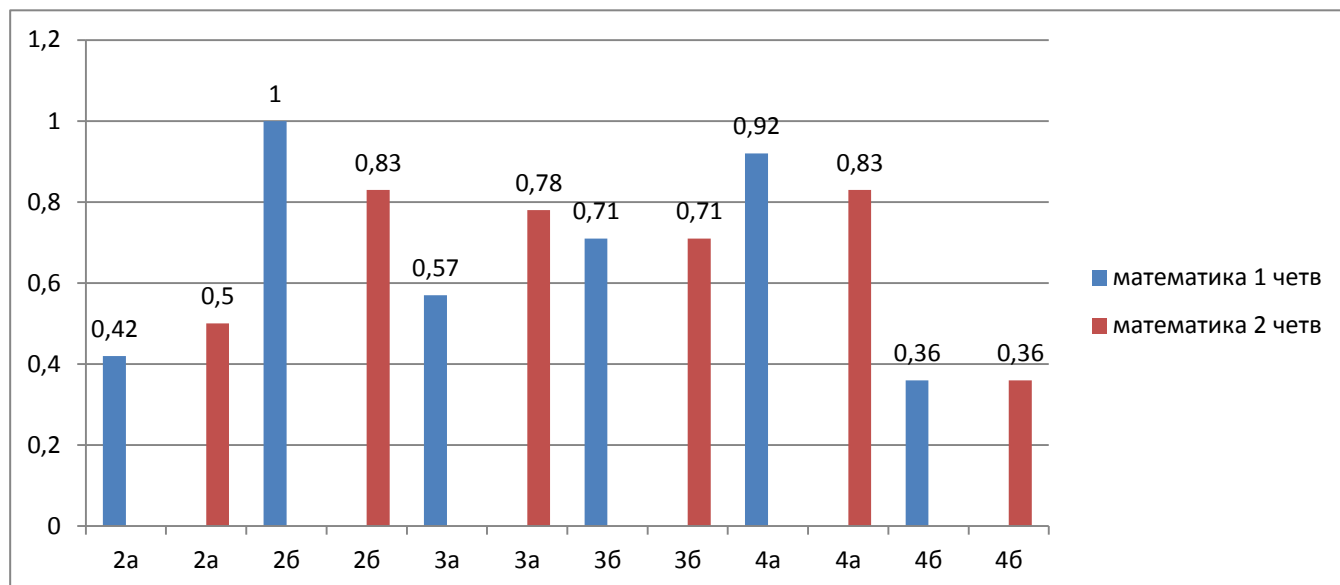
- низкий уровень обученности по русскому языку у обучающихся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «Б» классов;

Этот связано со спецификой общеобразовательного учреждения, дети с тяжёлым нарушением речи требуют длительной по времени отработки знаний, умений и навыков.

Уровень обученности по русскому языку за второе полугодие 2022 года

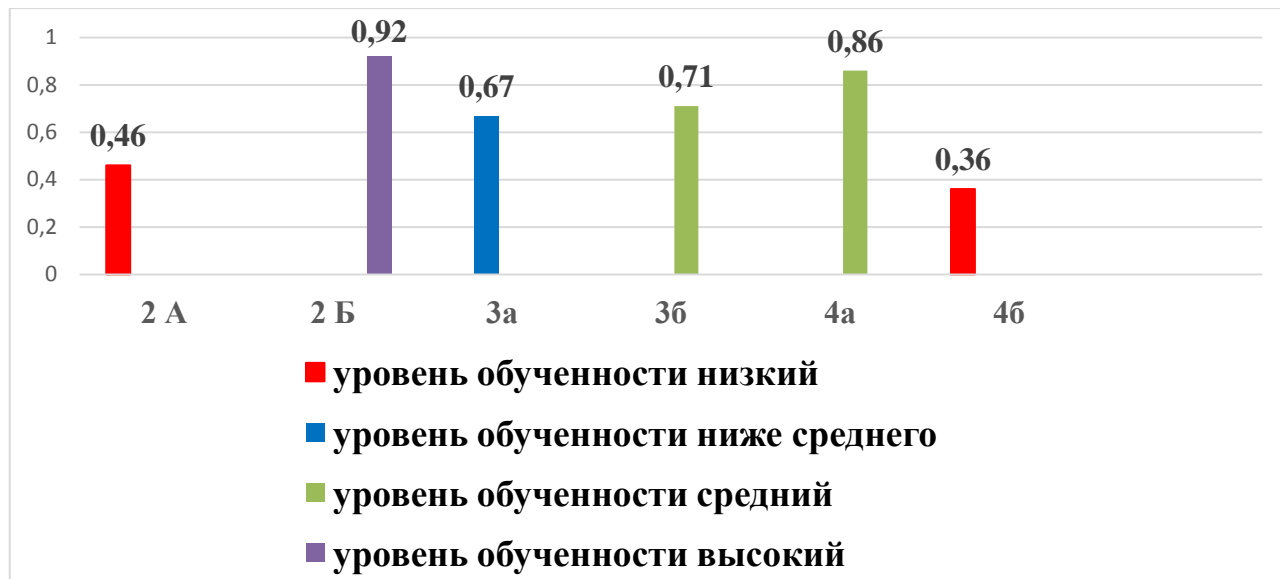


Математика

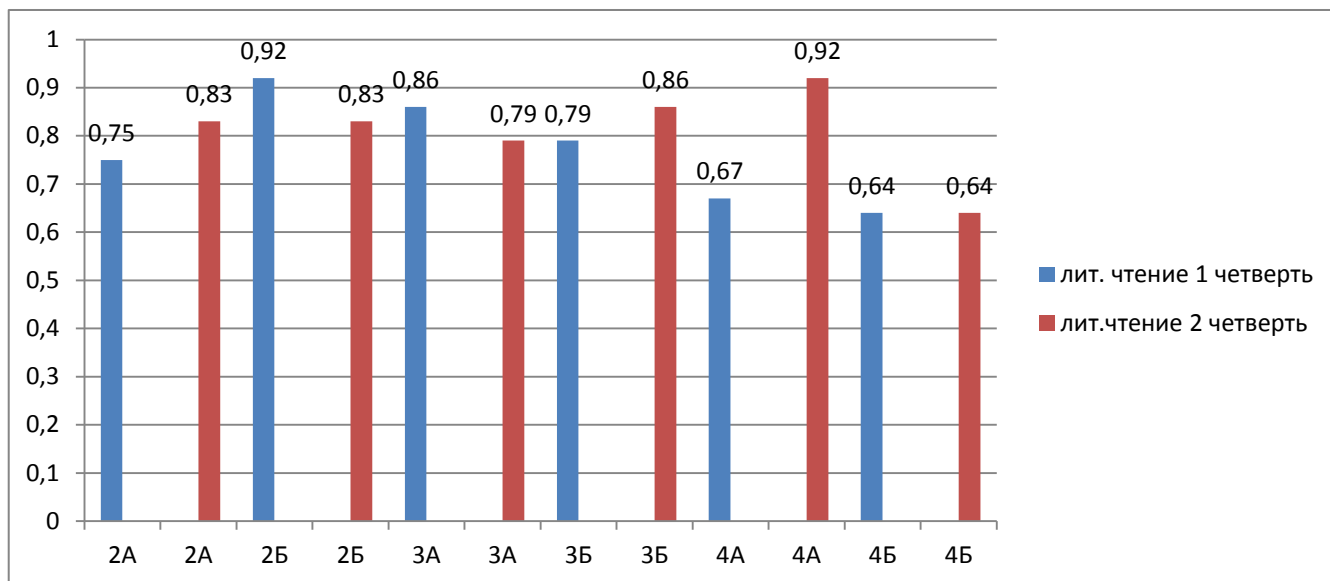


Из гистограммы видно, что средний уровень обученности по математике в четырёх классах - 2 «Б», 3 «А», 4 «А» и 3 «Б», низкий уровень во 2 «А» и 4 «Б» классах. Для повышения качества обученности необходимо проанализировать уровень мотивации к предмету и уровень познавательной активности.

Уровень обученности по математике за второе полугодие 2022 года

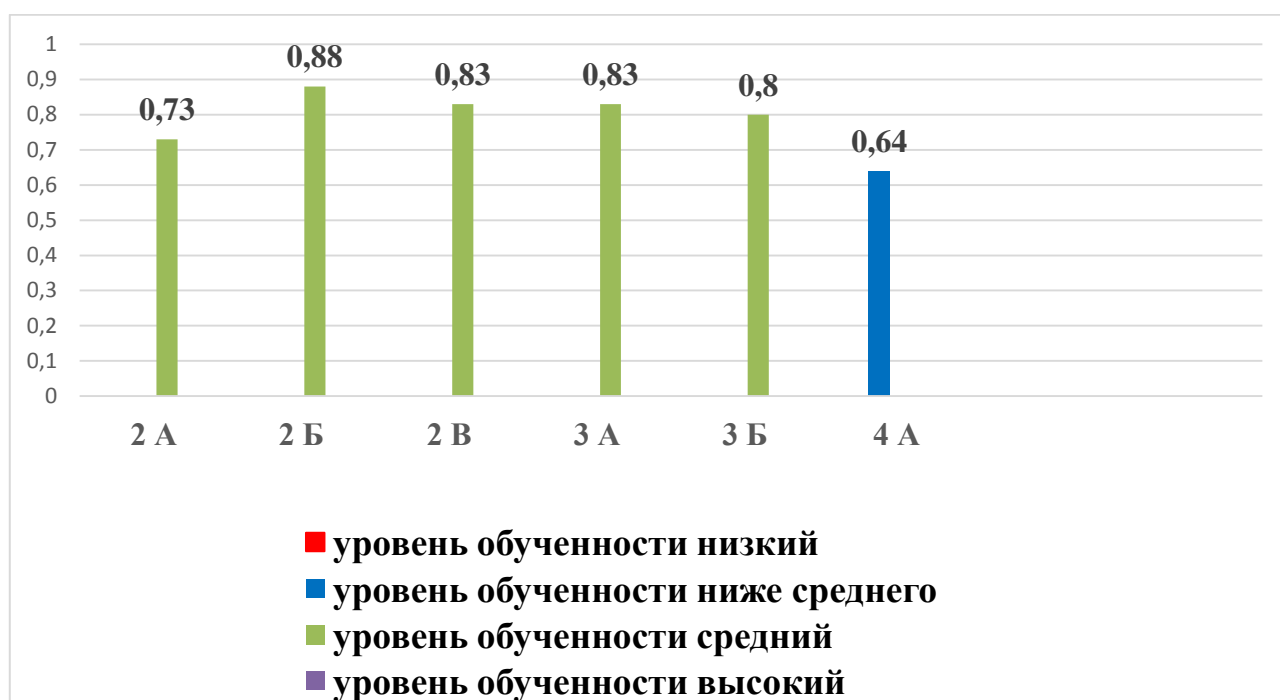


Литературное чтение

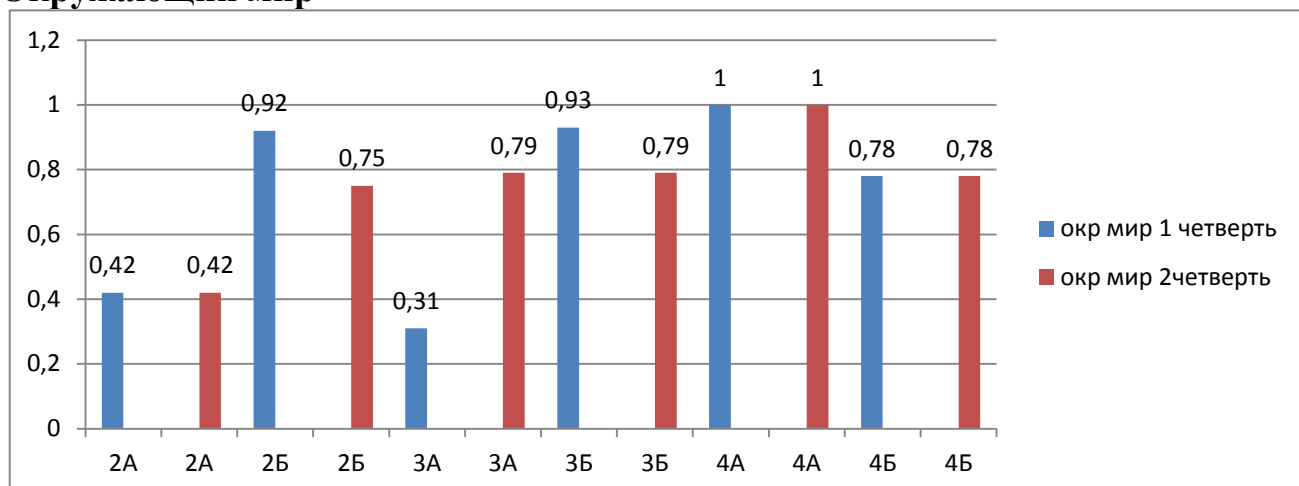


Из гистограммы видно, что высокий уровень обученности в 4 «А» классе, средний уровень обученности во 2 «А», 2 «Б». 3 «А», 3 «Б» уровень ниже среднего в 4 «Б».

Уровень обученности по литературному чтению за второе полугодие 2022 года

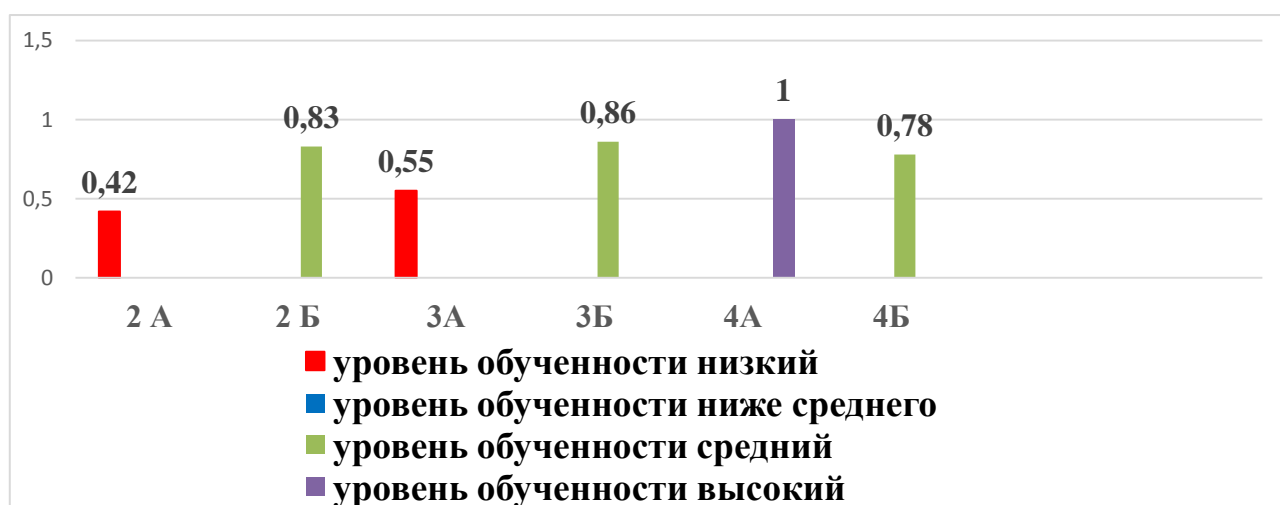


Окружающий мир

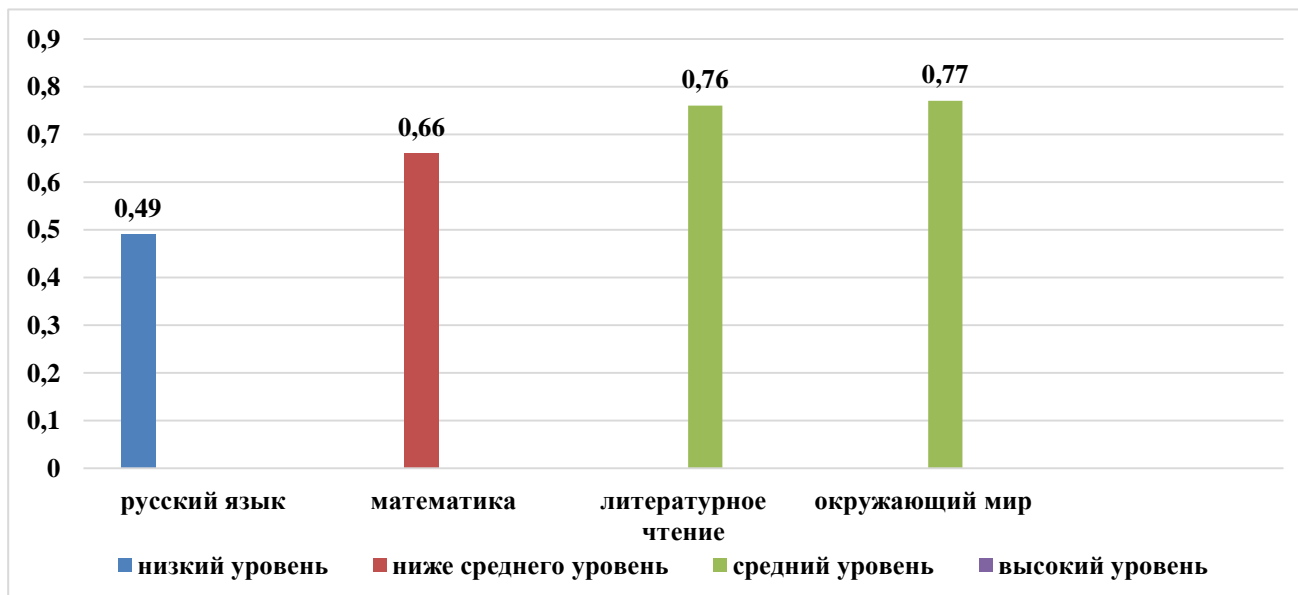


Из гистограммы видно, что низкий уровень сформированности знаний, умений и навыков показали обучающиеся 2 «А» класса. Средний уровень во 2 «Б», 3 «А», 3 «Б» и 4 «Б» классах, 4 «А» класс показал высокий уровень обученности. Подведём итоги обученности обучающихся за первое полугодие 2022 года по литературному чтению.

Уровень обученности по окружающему миру за второе полугодие 2022 года



Уровень обученности по основным предметам за 2022 год у обучающихся 2 - 4 классов



Из гистограммы видно, что низкий уровень обученности у обучающихся 2 - 4 классов по русскому языку, это объясняется тем, что в общеобразовательном учреждении обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи. Для таких обучающихся характерна несформированность орфографической зоркости, не умения применять полученные знания на практике и достаточно долгий процесс запоминания информации.

Ниже среднего уровень обученности у обучающихся по математике, у обучающихся с ТНР наблюдаются искажающие процессы обработки зрительной информации, снижающие способность к восприятию пространственных отношений, установлению последовательностей.

Средний уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру.

1.6. Анализ внеурочной и коррекционной деятельности

План внеурочной и коорекционной деятельности общеобразовательного учреждения обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной и коррекционной деятельности по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и особенностей социального заказа со стороны региональных структур и родителей (законных представителей) обучающегося, при этом с учетом возможностей общеобразовательного учреждения. Учебным планом предусматривается осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ ТНР. Внеурочная деятельность является одной из форм организации внеурочного времени обучающихся. Главной целью внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительностью.

Система внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении формирует и развивает личность обучающегося, повышает мотивацию обучения по одному или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное осуществляется в процессе работы студии «Ритмика»;

- социальное и общеинтеллектуальное направление реализуется еженедельными классными часами «Разговоры о важном», где у обучающихся с тяжелыми формируются нравственные ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм - любовь к Родине, доброта, добрые дела, семья и семейные ценности, культура России и культура малой Родины.

Проводится факультатив «Английский язык», где обучающиеся начиная со 2 го класса учатся строить простые фразы, читать, писать на иностранном языке;

- общекультурное направление реализуется на занятиях «Театрализованная деятельность», «Шахматы»;

- творческое направление реализуется на занятиях «Самоделкины», где обучающиеся работают с разными техниками исполнения поделок, изучают материалы и историю их происхождения;

- духовно-нравственное направление реализуется на занятиях в музее «Русская изба», проекте «Музей в чемодане», экскурсиях, встречах с ветеранами, родителями и т.д., беседах, организациях и проведении семейных праздников.

Занятия в студиях и клубах проводятся во внеурочное время.

В условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения, реализации экспериментального базисного учебного плана по введению программ, соотносясь с особенностями современного этапа, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в начальном общем образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно смены приоритетов с «выучить - на воспитать» и с «научить - на научить учиться», что означает для общеобразовательного учреждения отказ от ориентации на освоение обучающимися суммы знаний как основных результатов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающая деятельность общеобразовательного учреждения направлена на более эффективное развитие ребенка, развитие и реализация способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое носит коррекционно-развивающий характер и включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе.

Целью коррекционно-развивающей работы является создание оптимальных условий для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию, содействию социально-культурной адаптации в современном социуме.

Коррекционно-развивающая область в общеобразовательном учреждении представлена:

- фронтальными уроками «Произношение»;
- фронтальными уроками и подгрупповыми занятиями «Развитие речи»;
- индивидуальными и подгрупповыми занятиями по системе Бос - дыхание, Бос – логотерапевтический;
- занятиями на тренажере Дельфа;
- индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями;
- индивидуальными и подгрупповыми занятиями с педагогом-психологом;
- направлениями внеурочной деятельности: логоритмика, ритмика, театрализованная деятельность.

На коррекционно-развивающую область в общеобразовательном учреждении в каждом классе отводится 20 часов.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с обучающимися во второй половине дня. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений звукопроизношения и автоматизации поставленных звуков на различных этапах. На занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с обучающимся, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корректирует речевой дефект, сглаживает невротические реакции.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы в процессе коррекции дефектов произношения, письма и чтения. На этих занятиях обучающиеся адекватно оценивают качество речевых высказываний сверстников. Важной особенностью логопедических занятий является то, что они готовят обучающихся к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях и уроках.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование организации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО ОВЗ;
- обогащение предметно-развивающей среды учебного пространства общеобразовательного учреждения путем улучшения материально-технического и информационно-методического обеспечения классов и кабинетов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов в системе социального партнерства, обобщения и распространения их опыта коррекционной работы, работы над методической темой педагогов;
- ознакомление и использование продуктивных педагогических технологий по проблемам: «Звукобуквенный анализ, как составляющая системы работы по формированию грамотного письма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи», «Методика работы в системе воспитания орфоэпической культуры обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

С целью оптимизации и совершенствования коррекционно-учебного и развивающего процесса в системе использовались ИКТ на уроках и логопедических занятиях: самостоятельное создание компьютерных презентаций для уроков и логопедических занятий, презентации из опыта работы по методическим темам, работа с интерактивными досками, применение компьютерных тренажеров.

Все классы и два логопедических кабинета оснащены интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. В 2022 году логопедическая помощь оказана 144 обучающимся.

Уровень результативности коррекционно-логопедической работ удовлетворяет требованиям общеобразовательного учреждения.

Эффективность коррекционно- логопедическтей работы (далее - КЛР) по итогам 2022 года характеризуется:

- **высоким показателем** в 1дополнительный «А», 1дополнительный «В», 2 «Б», 2 «В», 4 классах
- **выше среднего** – в 3 «Б» классе
- **средний показатель** в 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 3 «А»
- **низкий показатель** в 1дополнительном «Б» классе.

Значительно улучшились показатели качества логопедической работы при устранении нарушений чтения, письма, звукового и слогового синтеза.

**Таблица результативности логопедической работы
в 1 дополнительном - 4 классах
Май 2021 - 2022 учебного года**

Клас с	Фонетическ ие нарушения	Звуковой анализ	Звуковой и слоговой синтез	Лексико- грамматич. строй	Письмо	Чтение Показатель

	Поло дина мика	Кач- во	Поло ж. дина мика	Кач- во	Поло ж. дина мика	Кач- во	Поло ж. дина мика	Кач- во	Пол ож. дин ами ка	Кач -во	Пол ож дин ами ка	Кач- во	
1дА	80%	54%	85%	69%	92%	83%	92%	61%	-	-	-	-	средний
1дБ	81%	59%	86%	61%	89%	81%	90%	65%	-	-	-	-	средний
1дВ	100 %	85%	100%	84%	91%	74%	100 %	91%	-	-	-	-	высокий
1А	100 %	61%	100%	84%	100 %	65%	100 %	65%	-	-	-	-	средний
1Б	100 %	62%	100%	79%	100 %	93%	100 %	71%	-	-	-	-	выше среднего
2А	100 %	67%	97%	81%	100 %	80%	100 %	72%	93 %	78%	78 %	57%	выше среднего
2Б	100 %	92%	100%	87%	100 %	95%	100 %	93%	92 %	72%	100 %	79%	выше среднего
2В	85%	64%	87%	65%	72%	63%	100 %	72%	96 %	43%	93 %	36%	Ниже среднего
3А	100 %	85%	100%	69%	95%	86%	100 %	75%	100 %	61%	100 %	59%	средний
3Б	100 %	83%	100%	84%	100 %	75%	100 %	84%	100 %	71%	100 %	94%	высокий
4А	100 %	91%	100%	95%	91%	87%	95%	74%	100 %	58%	100 %	85%	высокий

Положительную динамику при устранении речевых нарушений имеют 97%, с качеством 73% (средний уровень) обучающихся 1дополнительных - 4 классов.

Недостаточная динамика у 5 обучающихся(3%). На окончание 2021 - 2022 учебного года **правильное произношение** у 74 обучающихся (51%), **оптимальная динамика** у 102 обучающихся (71%), **незначительные улучшения** у 9 обучающихся (6%).

Высокий и выше среднего уровень результативности в 1доп «В», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 4 «А», 3 «Б» классах

Средний уровень результативности в 1 дополнительном «А», 1 дополнительном «Б», 3 «А», 1 «А» классах.

Ниже среднего уровень во 2 «В» классе.

Справились с заданиями на звуковой анализ и синтез в соответствии требований программы 54% (78 обучающихся), выполнили задание без ошибок или допустили 1-2 ошибки 61 обучающихся (42 %).

Не справились с контрольными заданиями 5 обучающихся. В основном, это обучающиеся, имеющие комбинированные нарушения ОНР+ЗПР, часто пропускающие логопедические занятия по состоянию здоровья. Данные показатели остаются на уровне прошлого года.

Показатели эффективности коррекционно-логопедической работы по развитию звукового анализа улучшились:

- без ошибок выполнили задания 53%,
- 1-2 ошибки допустили 40% обучающихся;
- не справились с заданиями 6%.
- без ошибок выполнили звуковой разбор слов – 49%;
- 1-2 ошибки допустили 45%.

Наиболее частотные ошибки:

- в первых дополнительных классах на различение гласных и согласных звуков, определение места звука;
- во 2-3 классах частые ошибки на дифференциацию согласных по твердости-мягкости, позиционный анализ;
- в 3-4 классах частые ошибки на языковой анализ, в определении количества звуков с йотированными гласными, неточные характеристики звуков.
- в 3-4 классах частые ошибки на языковой синтез, в составлении слов из букв.

Задания на фонематические представления без ошибок выполнили 69% обучающихся. Синтез слов из слогов и букв правильно выполнили 71%, не справились 6%. Положительная динамика в формировании ритмической структуры слов прослеживается у 65% обучающихся. Улучшилось выполнение данного задания точно по письменной инструкции. (Снизилось количество обучающихся, забывших поставить ударение, что отразилось на оценке работ).

Наблюдения за уровнем сформированности импрессивной речи показали, что большинство обучающихся не испытывали трудности в понимании предложенного задания. Испытывают трудности в понимании письменной инструкции 25% обучающихся 2-3 классов.

Положительная динамика по развитию лексико-грамматического строя языка прослеживается у 100% обучающихся. Эффективность **высокая** во всех 11 классах

Положительная динамика при устранении специфических ошибок на письме наблюдается у 100% обучающихся 2-4 классов. Письмо **близко к норме** у

обучающихся не наблюдается, но преобладает **оптимальная** динамика (69%), **положительная** динамика у 25%.

Недостаточная динамика у 5 обучающихся (6%).

Показатель эффективности логопедической работы при устранении специфических ошибок на письме **выше среднего** во 3 «А», 3 «Б», 2 «Б», 4 «А» классах (65-73%).

Средний уровень эффективности во 2 «А», 2 «В» классах (52-56%).

Анализ специфических ошибок показывает:

- частые ошибки языкового анализа и синтеза;
- частые ошибки акустического характера, преобладают ошибки на обозначение мягкости согласных;
- единичные или редкие замены по оптическому признаку;
- аграмматизмы;

Наблюдаются частые орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных и парных согласных в середине слова;
- мягкий знак, показатель мягкости согласных;
- правописание предлогов и приставок;

Сравнительный анализ навыков **чтения** определяет положительную динамику у 100% обучающихся 2-4 классов, это высокий показатель.

Навыки чтения соответствуют программным требованиям обучающихся с ОВЗ ТНР 51%. Показатель коррекции навыков чтения **выше среднего** во 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 4 «А», классах (60%-68%).

Средний уровень результативности во 2 «В», 3 «А», классах (52%).

Результативность деятельности психологического сопровождения

В организационно - методическом плане деятельности психологической службы строились в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно - воспитательной работы.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, учителем - логопедом, классными руководителями, учителями - предметниками, родителями (законными представителями), администрацией. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

В ситуации увеличения обучающихся с особенностями психофизического развития и необходимости их обучения в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками, возникает потребность в создании системы психологического сопровождения учебного процесса. Создание системы психологического сопровождения учебного процесса - одна из важнейших задач в работе

администрации, педагогического коллектива, психологической службы образовательного учреждения. На протяжении ряда лет мы постепенно создаем такую систему. По результатам проведенного психологического мониторинга результативности работы и выявлению динамики коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов по развитию познавательной сферы обучающихся определяется наличие положительной динамики при развитии психических процессов обучающихся.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Результативность работы за первое полугодие 2022 года по развитию когнитивных функций

класс	1дА	1дБ	1дВ	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	чел	%
Январь (ВУ)	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	4	3%
Май (ВУ)	1	1	1	1	1	0	0	3	3	8	6	25	17%
ИТОГ	+1	+1	+1		+1			+3	+2	+6	+6	+21	+15%
Январь (СУ)	8	5	7	10	8	12	12	14	12	12	13	113	78%
Май (СУ)	12	13	12	12	11	12	12	9	11	6	7	117	81%
ИТОГ	+4	+8	+5	+2	+3			-5	-1	-6	-6	43	+3%
Январь (НУ)	5	9	6	2	4	0	0	0	0	0	0	26	18%
Май (НУ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
ИТОГ	-5	-9	-6	-2	-4							-26	-18%

Результативность работы за второе полугодие 2022 года по развитию когнитивных функций

класс	1дА	1дБ	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	чел	%
Сентябрь (ВУ)	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8	6	19	13%
Декабрь (ВУ)	0	0	1	2	2	2	2	3	2	10	11	28	19%
ИТОГ	0	0	0	+1	+1	+1	+1	+3	+2	+2	+4	+9	6%
Сентябрь (СУ)	6	6	13	10	12	12	11	14	14	4	8	110	76%
Декабрь (СУ)	7	8	13	9	11	9	10	11	12	2	3	95	66%
ИТОГ	+1	+2	+1	+1	+1	-3	-1	-3	-2	-2	-5	15	10%
Сентябрь (НУ)	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Декабрь (НУ)	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	8%

ИТОГ	-1	-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-3	
------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Диагностика позволила выявить положительную динамику в показателях развития когнитивных функций у обучающихся 1 дополнительных - 4 классов по сравнению с началом учебного года, что позволяет обучающимся с ОВЗ ТНР получать более качественное образование, достигать более высоких результатов образовательной деятельности по основным предметам.

В течение года традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, уровня адаптации и интеграции. Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик обучающихся, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, приводит к пониманию закономерностей возрастного развития, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

Результаты психологических диагностик психолого-педагогического сопровождения отражались в характеристиках каждого класса, которая состоит из параметров:

- общая информация о классе: количественный состав, успеваемость в количественном соотношении.
- сведения о здоровье: наличие хронических заболеваний у детей, определение специальных групп (ЛФК), нервно-психический статус (отклонения от нормы).
- познавательная сфера: мышление, внимание, зрительная и слуховая память.
- речевое развитие. Уровни: низкий, средний. Устная речь.
- учебная мотивация (желание потребности в знаниях).
- эмоциональное самочувствие. Поведение на уроках, на переменах, в классе, во дворе, в семье и т.д.
- взаимоотношения с учителями, педагогами, воспитателями.
- положение обучающихся в классе: «звезда», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отверженный», «отрицательный лидер».
- взаимоотношения в классе, умение жить в коллективе.
- отношение к труду, ОУ, стране. Взаимоотношение с родителями. Отношение к окружающим.

1.7. Анализ воспитательной работы

Воспитание наряду с обучением является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения. Современный воспитательный идеал формируется, исходя из необходимости преемственности национальных воспитательных идеалов прошлых исторических эпох, учитывая сегодняшние национальные приоритеты и

законодательство. В связи с этим в политике общеобразовательного учреждения актуальными стоят вопросы духовно-нравственного воспитания и развития, патриотического воспитания обучающихся, также проведена работа по рабочим программам воспитателей по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программе по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основная цель воспитательной работы в 2022 году: создание условий для формирования комфортной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья обучающегося.

Для достижения цели воспитательной работы предусмотрены задачи:

- Создавать условия для получения обучающимися качественного образования с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья тяжелые нарушения речи.
- Формировать духовно-нравственные качества обучающихся, приобщать обучающихся к духовному наследию региона, страны, мира.
- Воспитывать у обучающихся любовь и уважение к стране, своей малой родине, народным героям.
- Воспитывать уважительное отношение обучающихся к законам государства, прививать навыки правлимерного поведения. Выработать активную гражданскую позицию, нетерпимость к нарушениям правопорядка.
- Развивать личностных и социальных компетенций обучающихся, профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.
- Развивать экологическую культуру обучающихся.
- Развивать культуру здоровьесбережения у обучающихся. Содействовать укреплению здоровья, физическому развитию обучающихся, приобщать к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала.
- Формировать представления о культуре безопасного поведения обучающихся. Приобщать к правилам для безопасности человека и окружающего мира природы человека, обеспечению собственной безопасности.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через традиционные мероприятия общеобразовательного учреждения, проектную деятельность, внеклассную и внеурочную деятельность, реализацию социального взаимодействия.

Огромный воспитательный потенциал несут традиции общеобразовательного учреждения, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

В основу воспитательной работы легли следующие принципы: системность, актуальность, востребованность, культуросообразность, гуманитаризация. В качестве условий успешной реализации программы духовно- нравственного воспитания для воспитательной работы определены следующие аспекты:

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально-личностное развитие педагога;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Продолжается работа по проекту «Русская традиционная культура». Этот проект является составным модулем программы по духовно-нравственному воспитанию, и он направлен на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Проект основан на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря особой среде, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Полученные знания помогают обучающимся осуществлять рефлексию взаимодействия с различными артефактами культуры и народными традициями, усовершенствуют социально-личностные и общекультурные компетенции, которые стали основой создания благоприятного микроклимата в образовательном учреждении. Практическая работа, участие в праздниках и проектах «Год науки и технологий в России», «Год педагога и наставника» станет условием формирования активности в познании окружающего мира. Проведены занятия на тему: «Как появился карандаш», «Коты Эрмитажа», «Малочисленные народы Ленинградской области», «Слава русской стороне, слава русской старине», «Куклы - обереги», «Богатыри земли русской», русские традиционные праздники «Масленица», «Покров», «Рождество», экскурсии по Русской избе для детей дошкольных групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания.

В течение года педагогические работники реализовывали проекты общеобразовательного учреждения: к «Году науки и технологий», к «Году педагога и наставника», «Музей в чемодане», книжные аллеи к юбилеям писателям и поэтам, «Космос-это мы». Проведены праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Недели детской книги, Праздник Букваря, посвящение в читатели, Дню Знаний, Дню Учителя, открытые занятия ко Дню юного героя-антифашиста, ко Дню героя Отечества, дню Матери, «Новогодний переполох», уроки Мужества, «Я лиру посвятил народу своему» (Некрасову Н.А.).

Воспитывая граждан России, невозможно не воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, знание истории края, страны, чувство гордости за подвиги предыдущих поколений, поклонение памятным местам района, области. В

общеобразовательном учреждении вошло в традицию осенью и весной каждого года организовывать экскурсии по мемориалам Зелёного пояса Славы для обучающихся и работников общеобразовательного учреждения. Замечательным событием стало открытие в Кировске Музея-панорамы «Прорыв», где побывали все обучающиеся, организовано совместное посещение музея с волонтерами «Невского десанта». Проведены заочные экскурсии по природным заповедникам Ленинградской области с оформлением стенда. По итогам экскурсий прошло заседание круглого стола.

По патриотическому воспитанию в общеобразовательном учреждении были организованы и проведены проекты и мероприятия: «7 январских дней. Операция «Искра», «Дни Воинской Славы», «День неизвестного солдата», «Наследники Победы», «Тематические линейки» и др.

Проведение классных и воспитательных часов проводились в формате бесед по календарно - тематическому планированию «Разговоры о важном».

Огромную просветительскую работу в течение всего года проводила школьная библиотека: организовано сотрудничество с Кировской детской библиотекой: цикл бесед, встреч, презентаций, игр, читательские конференции разных направленностей, оформление средового информационно - познавательного пространства: выставки, плакаты, рисунки, праздники: «Неделя детской книги», «Посвящение в читатели», «Книжные аллеи», презентации о творчестве детских писателей и поэтов.

Интересной формой работы стало «Домашнее чтение». Это совместная работа воспитателей, учителей начальных классов, педагогов, родителей дает возможность развивать у обучающихся интерес к чтению, любовь к книге.

Традиционно запоминающимися стали праздники: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «Защитники Отечества», «Любимые лица» (Международный женский день), «Прощание с Букварем!», «День Победы», «Выпускной».

Имеется позитивный опыт воспитательной работы в сфере инновационных технологий проектной деятельности. Внедрение проектной деятельности в процесс реализации программы по духовно-нравственному воспитанию позволяет проводить комплексную работу по формированию навыков эстетического, трудового и физического циклов, воспитывать в каждом обучающемся гражданина, патриота, раскрывать способности и таланты, готовить их к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. Наиболее плодотворной по данному направлению оказалась работа микроколлектива 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классов в проектах «Компьютер и мы», «Музей в чемодане», «Знаешь ли ты свой адрес», «Осторожно, огонь!», «Противопожарная безопасность», 1 дополнительные

и 1 классы в проекте «Мы и космос», 2 классы и 3 «А» класс в проекте «Откуда хлеб пришел», «Лук от всех недуг».

В результате проведенной работы над проектами повысилась самостоятельность и инициативность обучающихся, появились элементы исследовательско - творческой деятельности, но работа в этом направлении в течение года была недостаточной, и педагогам предложено организовать творческую группу на следующий год по реализации и внедрения не только в проектах общеобразовательного учреждения, но и классных проектах.

Большая работа в общеобразовательном учреждении была проведена по патриотическому воспитанию. В течение года дети встречались с ветеранами Великой Отечественной войны, блокадниками, ветеранами Вооруженных сил, с волонтерами поисковых отрядов. Накануне празднования Победы обучающиеся посетили мемориальные сооружения Ленинградской области «Зеленый пояс Славы», посвященные подвигу героическим защитникам при обороне и освобождении Ленинграда: Военно-Морской музей под открытым небом, «Невский пятачок», «Ивановский плацдарм», «Синявинские высоты», музей д. Кабона.

В течение года педагоги, обучающиеся и родители участвовали в межрегиональном сетевом проекте «Музей в чемодане», который реализовывался в ряде образовательных организаций Санкт - Петербурга и Ленинградской области в рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне и осуществлялся в процессе духовно-нравственного воспитания в целях содействия укреплению нравственных идеалов и ценностей патриотического воспитания в системе образования. В проекте принимали участие обучающиеся, учителя и воспитатели, родители, представители Совета ветеранов, других общественных организаций. В процессе реализации проекта количество организаций возросло за счет присоединения новых участников. В результате проводимой работы дети научились активнее проявлять свою жизненную позицию с почтением относиться к ветеранам войны и труда, к людям нужных и важных профессий.

С целью преодоления трудностей связи с родителями, обусловленной спецификой общеобразовательного учреждения (проживание детей вдали от дома) практикуется привлечение родителей к проектной деятельности, обучающихся в общеобразовательном учреждении. Примером сотрудничества, содействия, партнерства родителей с собственным ребенком служат проекты с совместными праздниками, совместной исследовательской деятельностью, и семейные проекты «Моя малая Родина», «Семейные архивы», круглый стол «Война моей семьи». спортивная игра «Папа, мама, я - спортивная семья».

В общеобразовательном учреждении проводилась воспитательная работа по формированию навыков поведения и позитивного уровня воспитанности обучающихся. Грамотно спланированная коррекционно - воспитательная работа,

отраженная в рабочих сетках педагогов, высокий потенциал микроколлективов, задействованных в реализации поставленных проблем, наличие правильной гражданской позиции и творческого подхода педагогов позволил достичь положительных результатов сформированности навыков поведения. Для определения уровня воспитанности обучающихся в общеобразовательном учреждении проводилось диагностическое обследование.

Согласно данным проведенного исследования выявлен хороший уровень воспитанности – **4.6 балла**.

Характеризуется данный уровень следующими параметрами:

- устойчивое положительное поведение, наличие саморегуляции и самоорганизации;
- имеют правильное, но не совсем полное представление о нравственном идеале, выражают устоявшееся мнение об идеале, нравственных ценностях и качествах личности;
- не имеют четкой программы самовоспитания;
- активная общественная позиция еще не проявляется;
- наблюдается расхождение между поступками и убеждениями, единичные случаи нравственной неустойчивости;
- преобладание духовных ценностей над материальными ценностями.

Общий уровень воспитанности

Из всего состава обучающихся имеют:

- **35 %** - имеют высокий уровень воспитанности, который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.
- **32 %** - имеют хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- **29 %** - имеют средний уровень воспитанности, которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.
- **4%** - имеют низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Происходит частичное игнорирование педагогического воздействия, направленное на мотивацию самовоспитания, проявление себя как само разрушающейся личности, склонной к асоциальному поведению.

Таким образом, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через:

1. Проведение коррекционных занятий, которые должны быть направлены:
 - повышение самооценки у обучающихся;
 - постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;
 - постепенное приучение к оценке поведения других детей и самооценке;
 - формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработки потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении;
 - формирование адекватной и объективной самооценки;
 - овладение приемами снятия психоэмоционального напряжения.
2. Проведение творческих занятий, конкурсов.
3. Индивидуальные беседы, трудовые дела, трудовые соревнования.
4. Включение детей в такую деятельность, которая вызывала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков, предвидения их последствий

Самым идеальным результатом воспитательной работы в будущем, можно считать такое развитие личности, при котором будет полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

Досуговая деятельность обучающихся включала в себя различные формы работы: игры-занятия по сказкам, просмотр мультипликационных и видеофильмов, организацию Дней именинников, занятия в кабинете формирования необходимых жизненных компетенций, в читальном зале библиотеки. Активная работа была организована в Клубе выходного дня. Каждый месяц проводились игровые программы и открытые мероприятия с участием родителей: «Осенние встречи», «Моё здоровье в моих руках », «Дружба начинается с улыбки», «День Матери», «Правила вежливости», «Я люблю родную землю», «День спасибо!», «Масленица» и другие.

С обучающимися проводились беседы разной профилактической направленности: «О личной гигиене», «Соблюдение режима дня», «Как не заболеть», «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице», «Правила поведения», «Витаминная салат», «Уроки Мойдодыра», «Телефон доверия» и пр.

В рамках здоровьесберегающей деятельности обучающихся участвовали в общешкольных спортивных праздниках и соревнованиях «Веселые старты», «Олимпиадики», «День здоровья», «Спортивное многоборье», «Лыжный забег». В течение года обучающиеся имели возможность участвовать в соревнованиях общеобразовательного учреждения «Рекорды «Логоса», где имели возможность улучшать свои умения и физические возможности в прыжках, в метании, прыгание на скакалке, упражнения для пресса и подтягивание.

Большую роль в этом году уделили **социальному партнерству**. Педагоги вели активную работу по взаимодействию с Домом Культуры поселка Павлово, МКУ «Отраденская детская библиотека», с Кировской детской библиотекой, МБУ ДО

центр внешкольной работы г. Отрадное, с Кировским центром внешкольной работы и детского творчества, «Кванториумом». Дети посещали игровые и развлекательные программы, мастер-классы, экскурсии, праздники, участвовали в конкурсах, имели возможность создавать поделки своими руками для своих близких, ветеранов ВОВ, друзей. Для создания у обучающихся целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоение ими общечеловеческих ценностей, формирование личностной культуры, педагоги образовательного учреждения установило тесные связи с ветеранами города Кировска и поселка Павлово, Кировской детской библиотекой, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушением зрения», ГБОУ ЛО «Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации», ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», МКОУ СОУ «Синявинская общеобразовательная школа», СОШ №2 города Колпино, СПб ГБУ Центром содействия семейного воспитания №12, ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Пожарной частью №131 города Отрадное, 90 – й отдельный поисковым батальоном, волонтерами поискового отряда «Суворов», «Невского десанта».

Таким образом, вся образовательная и воспитательная деятельность, предусмотренная учебным планом, построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по развитию и коррекции нарушений речи обучающихся, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

1.8. Анализ участия обучающихся в экскурсиях, конкурсах, олимпиадах

В наше время экскурсионная практика претерпела значительные изменения, но неизменными остались цели – расширение кругозора обучающихся, воспитание их в духе патриотизма, морали, любви и уважения к труду. Экскурсии носили дистанционный характер, связанный с эпидемиологической обстановкой в стране.

Экскурсии

№	Название экскурсии	Класс	Количество обучающихся	Ответственный	Направление работы, дата
1.	г. Кировск Районный центр дополнительного образования, мастер-класс	4 «А»	12 обучающихся	Олишкевич Т.А.	Трудовое 20.10.2022
2.	г. Кировск Музей-понарама «Прорыв»	2-4	60 обуч-ся	Воспитатели	Патриотическое 11.09. 2022 дистанционно
3.	Музей д. Кабона	4«А»и 4 «Б»	26 обуч-ся	Яшунова А.В., Стародубцева Т.В.	Патриотическое 19.10.22, 26.10.22
4.	г. Отрадное Центр внешкольной	4 «А» и 4 «Б»	20 обучающихся	Воспитатели	Познавательное 23.04.2021

	работы, мастер-класс				
5.	Воинская часть № 1115, 90- поисковый батальон, п. Мга	3 «А»кл.	10 обуч-ся	Амоскова А.Д.	Патриотическое 14.04.2022
6.	Мемориальный комплекс «Невский пяточок», поисковый отряд «Суворов»	2«А»и 2 «Б»	20обуч-ся	Елясова Е.Ю, тырсина Е.С.	Патриотическое 22.04.2022
7.	г. Кировск, музей боевой славы МБУ ДО «РЦДО»	1«А», 1 «Б»	21 обуч-ся	Беликова В.И., Мухонько Е.И.	Патриотическое 06.04.2021
8.	п. Павлово ДК Новогоднее представление	1 доп. - 4 кл	144 обучающихся	Кл. руководители, воспитатели	Художественно-эстетическое 23 .12.2022
9	Г.Санкт - Петербург Планетарий	4 кл	26 обучающихся	Яшунова А.В., Стародубцева Т.В.	Познавательное 14.10.2022, 21.10.2022
1 0	Поездка в Кинотеатр п. Мга	4 «Б», 1 «А», 1 «В»	42 обучающихся	Яшунова А.В. Беликова В.И. Мартенс К.В.	Художественно-эстетическое 16.11.2022 23.11.2022 30.11.2022

Экскурсии развивают у обучающихся умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта. Сообразительность суждения, развивает инициативность и наблюдательность, а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

Залог успешного обучения и воспитания – это развитие и активное использование обучающимися своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются лишь накоплением и усвоением знаний. Такие обучающиеся, как правило, умеют на практике применять имеющиеся знания. В нашем общеобразовательном учреждении активно развивают творческие способности обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях.

Конкурсы международного, всероссийского, областного и муниципального уровней

№	Название конкурса	Класс	Количество обучающихся результат	Ответственный	Уровень, направление
1.	Областной конкурс «Этот разноцветный мир»	2-4	6 обучающихся Лауреаты-2	Валиков Д.Е.	Областной

2	Областной конкурс «Умелец дома»	1-4	10 обучающихся 6 педагогов	Учителя	Областной
3	Областной конкурс «Моя будущая профессия»	1-4	10 обучающихся 4 педагога	Учителя	Областной
4	Областной творческий конкурс «Кукольный домик»	3 кл	5 обучающихся 1 родитель 2 педагога	Гусарова Н.В.	Областной
5	Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Разноцветный мир природы»	1-4 классы	12 обучающихся 3 педагога Диплом 2 степени	Савенкова Г.В.	Областной
6	Межрегиональный конкурс военной песни «Неугасимая память поколений»	2 класс	8 обучающийся 2 педагога Диплом 2 степени	Волкова Ю.А.	Областной
7.	Международный фестиваль « Шаг навстречу»	4	4 обучающихся Победитель-1	Григорьев А.А.	Международный
8.	Всероссийский конкурс «Маленькие герои большой войны»	3-4	4 обучающихся Победитель-2	Воспитатели	Всероссийский
9	Всероссийский конкурс Арт-талант «Наши любимые мамы»	1 кл.	7 обучающихся, 4 педагога	Воспитатели	Всероссийский
10.	Районный «Победа-гордость в душах поколений»	3-4	6 обучающихся Победитель-2	Малкина О.А, Стародубцева Т.В.	Районный
11.	Международный конкурс детского творчества «Снеговиков»	1-4	30 обучающихся Победители-18	Воспитатели	Международный
12.	Международный творческий конкурс	1-4 кл	59 обучающихся	14 педагогов	Международный Художественно-

	«Золотая осень»		Лауреаты – 34		эстетическое
13.	Международный творческий конкурс «Воспоминания о лете»	1-4 кл	18 обучающихся Лауреаты -12	4 педагогов	Международный Художественно-эстетическое
14.	Международный творческий конкурс «Весенняя капель»	1 доп.- 4 кл	34 обучающихся Лауреаты –2 8 д	12 педагогов	Международный Художественно-эстетическое
15.	Всероссийский конкурс детского творчества «Ёлка Победы»	1-4 кл	46 обучающихся Победители-4	10 педагогов	Международный Художественно-эстетическое
16	Международная акция «Читаем книги Нины Павловой	1-4 кл.	139 обучающихся	25 педагогов	
17.	Всероссийское народное движение «Круг жизни»	1 доп-4 кл	143 обучающихся	45 педагогов	Всероссийский трудовое экологическое
18.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Дошк. возраст	20 обучающихся	2 педагога	Всероссийское, познавательное
19.	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогика 21 века»	Дошк. возраст	16 обучающихся	2 педагога	Всероссийское, познавательное
20.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	3-4 кл	8 обуч-ся	5 педагогов	Всероссийское, Художественно-эстетическое
21	Всероссийский конкурс Умелые руки»	2 -4	8 обуч-ся	Воспитатели	Всероссийский
22.	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока в сети «Интернет»	1 «А»	2 обуч-ся	Елясова Е.Ю.	Всероссийский
23.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	1-2 кл	3 обуч-ся Диплом 1 место	2 педагога Макарова Т.Н. Савенкова Г.В.	Всероссийский творческий

24	Олимпиады электронной системы Яндекс.Учебник	3 класс	14 обучающихся Дипломы 1,2,3 степени, сертификаты участников	Амоскова А.Д.	Международный интеллектуальный конкурс
25	Олимпиады электронной системы Учи.ру	2-4 классы	72 обучающихся Дипломы 1,2,3 степени, сертификаты участников	6 педагогов	Международный интеллектуальный конкурс
26	Всероссийский конкурс «Арт - талант», Дирижабль -2022	2 - 4 классы	19 обучающихся Диплом 2 степени, диплом участников	2 педагога	Областной конкурс творчества (танец, хоровое исполнение)
27	Всероссийский конкурс «Арт - талант»	1 доп - 4 классы	47 обучающихся	12 педагогов	Всероссийский художественное
28	Всероссийский конкурс «Отражение»	1 класс	1 обучающийся Диплом 1 степени	Мухонько Е.И.	Всероссийский художественное
29	Всероссийский конкурс РДШ «Россия - страна возможностей»	4класс	2 обучающихся Сертификаты участников	Стародубцева Т.В.	Всероссийский познавательное
30	Всероссийский конкурс «Разговоры о важном»	1 класс	2 обучающихся сертификаты	Мухонько Е.И.	Всероссийский познавательное
31	Международный конкурс «Лисёнок», «Мамонтёнок»	1 - 4 класы	79 обучающихся Дипломы 1,2,3 степени, сертификаты участников	7 педагогов	Международный интеллектуальное

1.9. Социализация обучающихся

В общеобразовательном учреждении осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальных межведомственных комиссии Ленинградской области по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях

Педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

В течение 2022 года работал Совет по профилактике правонарушений обучающихся. Совет в течение года провел 4 заседания – 1 раз в четверть. Рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся, сообщения классных руководителей и воспитателей о занятости обучающихся, утверждение планов работы совместных мероприятий общеобразовательного учреждения и ОППН 111 ОП по Кировскому району ЛО.

Каждому члену педагогического коллектива и работникам общеобразовательного учреждения, работающих с обучающимися, следует неукоснительно соблюдать алгоритм действий работников, разработанный на случай самовольных уходов обучающихся с территории общеобразовательного учреждения, находить для обучающихся занятия по интересам.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения обучающихся является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г ода № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» осуществляется учет обучающихся, формирование и корректировка базы данных о обучающихся за закрепленной территории. В рамках работы по учету обучающихся, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации об обучающихся, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В общеобразовательном учреждении ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям (законным представителям) применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

В общеобразовательном учреждении проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на детей, способах защиты обучающихся от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

1.10. Анализ медицинского сопровождения, профилактической и оздоровительной работы

В общеобразовательном учреждении медицинское сопровождение получили: январь – май 2022 года: 143 обучающихся (от 6 до 12 лет), сентябрь – декабрь 2022 года: 147 обучающихся (от 6 до 12 лет), и 150 обучающихся дошкольного возраста (от 3,5 до 7 лет). Все обучающиеся в общеобразовательном учреждении с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи, нервно-психической патологией, большинство с сопутствующими соматическими заболеваниями.

Обучающиеся в общеобразовательном учреждении находятся на круглосуточном медицинском наблюдении, по назначениям врачей-специалистов Ленинградской областной клинической больницы, детских поликлиник и медицинских центров проводится лечение по показаниям.

Все обучающиеся, вновь поступающие в общеобразовательное учреждение имеют заключение психолого-медико-педагогических комиссий Ленинградской области на обучение по адаптированным образовательным программам, по запросу общеобразовательного учреждения родители (законные представители) прошли необходимые обследования в Ленинградской областной детской клинической больнице, в детских поликлиниках по месту жительства или в медицинских центрах. Для дальнейшего медикоментозного лечения и необходимых медицинских процедур: массаж, физиотерапевтические процедуры.

В марта 2022 года был проведен углубленный медицинский осмотр обучающихся 1 дополнительных – 4 классов врачами-специалистами Кировской детской поликлиники: окулистом, невропатологом, психиатром, хирургом - ортопедом, эндокринологом, стоматологом, мальчиков – урологом. Осмотрены 130 (91%) обучающихся. 12 (9%) обучающихся отсутствовали по различным причинам, прошли медицинские осмотры по месту жительства.

По программе диспансеризации обследованы 130 (91%) обучающихся: сделаны анализы крови клинические и на глюкозу натощак, анализы мочи, ЭКГ, УЗИ органов брюшной полости, почек, щитовидной железы, мошонки у мальчиков, органов малого таза у девочек и ЭХО кардиограммы. Родителям (законным представителям) отсутствовавших обучающихся даны рекомендации пройти медосмотр всех специалистов, УЗИ внутренних органов и сдать анализы во время летних каникул по месту жительства.

После углубленного осмотра врачом - педиатром общеобразовательного учреждения осмотрены повторно все обучающиеся, обобщены результаты углубленного медицинского осмотра, данные предшествующего наблюдения по

амбулаторным картам зарегистрированы в журнал диспансерного наблюдения обучающихся.

Выявлено патологии: 64 случаев (50%)

- отклонения на УЗИ органов брюшной полости - 12 (9.2%)
- патология на УЗИ щитовидной железы – 15 (11,5%) (из них: очаговые образования – 4 случая, диффузная неоднородность ткани щитовидной железы 5 случаев, гипоплазия – 5 случаев; гиперплазия – 1 случай.
- патология на УЗИ мошонки – 2 (1.5%)
- отклонения в анализах крови – 11 (8.5%)
- в анализах мочи – 17 (14%)
- повышение глюкозы в крови - 14 (11%)
- отклонения на ЭКГ – 3 (2.3%);
- отклонение на ЭХОКГ – 3 (2.3%).

При мониторинге 2021 года, 2022 года и 2023 года патологии снизились на 42 (37%) случая.

О выявленных патологиях у обучающихся уведомлены родители (законные представители) обучающихся. Большая часть обучающихся пролечена в общеобразовательном учреждении до начала летних каникул, остальные обучающиеся направлены на дополнительные обследования и лечение по месту жительства.

Родителям (законным представителям) обучающихся были даны рекомендации во время летних каникул: ограничить употребление чипсов, сладостей и углеводистой пищи, сладких напитков, больше использовать в еде свежих ягод, овощей и фруктов; соблюдать зрительный режим (ограничить просмотр телевизора, использование мобильных телефонов, игры на компьютере), информировали о необходимости активного двигательного режима, проведение процедур закаливания, соблюдение санитарно-гигиенических правил и режима.

По результатам обследования обучающиеся распределены по группам здоровья

Группа здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Количество обучающихся 2021 года	-	130 (92%)	11 (8%)	-	-
Количество обучающихся 2022 года		90 (62.9%)	53 (37.1%)		

Распределение обучающихся в физкультурные группы по состоянию здоровья

Физкультурная группа	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа «А»	Специальная группа «Б»
Количество обучающихся 2021 года	130 (72%)	28 (19%)	10 (7%)	4 (2%)
Количество обучающихся 2022 года	130 (90.9%)	5 (3.5%)	8 (5.6%)	-

Выявлено детей с нарушениями здоровья

Заболевание	Количество обуч. с нарушениями	Нарушение осанки	Сколиоз	Патология стоп	Нарушение зрения	Нарушение слуха
2021 год	105 (85%)	34 (25%)	12 (9%)	31 (23%)	25 (18%)	3 (2%)
2022год	98 (75.4%)	30 (23.1%)	7 (5.4%)	32 (24.7%)	27 (20.8%)	2 (1.5%)

Инвалиды детства – 12, из них по нарушениям речи – 12 (8.4%).

С врожденными пороками развития – 1 (0.7%).

Больных бронхиальной астмой – 2 (1.4%).

Из основной группы 62 (63%) обучающихся занимались в группе ОФП (общей физической подготовки). Занятия с ними проводят учителя физической культуры, контролируют медицинские работники.

100% обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания занимались общефизической подготовкой с инструктором по физической подготовке, воспитателями.

В соответствии с «Национальным календарем прививок» и планом работы в общеобразовательном учреждении проводилась **прививочная работа**, направленная на профилактику детских инфекций. С учетом отказов родителей (законных представителей) привиты в 2022 году:

- 17 (12%) обучающихся против дифтерии и столбняка
- 3 (2.1%) обучающихся против краснухи
- 3 (2.1%) против кори и паротита
- 53 (37.1%) против сезонного гриппа
- 26 (18.2%) – медицинских отводов, 68 (47.6%) отказов родителей (законных представителей)

-102 (71.3%) - ДСТ (реакция манту)

Систематически проводятся оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- закаливание;
- культурно- гигиенические процедуры перед сном: подмывание, мотье ног, чистка зубов, умывание;
- 58 обучающихся дошкольного возраста и 20 детей младшего школьного возраста получили курсы массажа;
- регулярно проводятся проветривание и влажные уборки классов и спален, дезинфекция туалетов и умывальных комнат, кварцевание спален и игровых комнат в дошкольных группах компенсирующей направленности;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе не менее 3-х часов в день;
- ежедневно в рацион питания включены свежие овощи и фрукты;
- витаминизация «С» компота из сухофруктов.

В общеобразовательном учреждении в июне 2022 года организован и проведен медицинский осмотр работников. У всех работников общеобразовательного учреждения пройдено **обязательное психиатрическое освидетельствование** согласно Постановления Совета Министров - Правительства РФ от 28 апреля 1993 года №377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Заключительный акт по медицинскому осмотру представлен в ТО Роспотребнадзора по Кировскому району для ознакомления.

В течение года были сделаны **прививки** работникам против инфекционных заболеваний:

- грипп 97 (88.2%) работников.

Санитарное состояние помещений общеобразовательного учреждения контролируют медицинские работники: еженедельно проводится дезинфекционная работа и индикация дезсредствами анолита.

Два раза в год медицинский персонал общеобразовательного учреждения проводит антропометрические измерения всех обучающихся, один раз в два месяца детей дошкольного возраста: вес, рост, окружность грудной клетки. Информация о результатах антропометрии доводится до сведения классного руководителя и воспитателя дошкольных групп компенсирующей направленности, которые приводят мебель в соответствие с антропометрией ребенка и проводят соответствующую **маркировку**. Проверку маркировки мебели в общеобразовательном учреждении проводят медицинские работники.

Физиотерапевтический кабинет. За 2022 году физиотерапевтическое лечение по назначению врачей получили 107 (76%) обучающихся начального общего образования:

- электрофорез - 56 (39.2%),
- КУФ – 11 (7.7%),
- Д*Арсонваль – 1 (0.7%)

Физиотерапевтическое лечение по назначению врачей получили 80 (54%) обучающихся дошкольного образования:

- электрофорез – 38 (18%)
- КУФ – 9 (6%)
- Д*Арсонваль – 5 (4%).

В общеобразовательном учреждении ведется ежедневный контроль **питания**: соблюдение 14 дневного меню при 5 разовом питании, норм питания, качества сырья и готовых блюд, отбора суточных проб, проводится «С» витаминизация компота, осмотр работников пищеблока. Ежеквартально медицинский персонал составляет и отправляет в Центр гигиены и эпидемиологии отчет о выполнении норм питания. Нарушений в работе пищеблока общеобразовательного учреждения не выявлено.

Состояние заболеваемости:

- Случаев острых кишечных инфекций и гепатита не было.
- Случаев тяжелого травматизма в 2022 году не было.
- Вспышка ветряной оспы. Заболели 8 обучающихся начального общего образования. Обучающиеся проходили лечение по месту жительства.

Благодаря выполнению режима проветривания, кварцевания, прогулок (не менее 3 часов игры на воздухе), проведению вакцинации против гриппа, своевременной изоляции детей с вирусными заболеваниями, контролю над привитию культурно-гигиенических навыков у детей, своевременному лечению и «С» витаминизации, удалось избежать эпидемии гриппа.

Напряженной остается ситуация с мелким травматизмом: часто обращаются обучающиеся с ушибами, ссадинами.

Медицинскими сестрами проводится еженедельный осмотр обучающихся, детей дошкольного возраста на педикулез при поступлении, после каникул, при любом обращении за медицинской помощью, после отсутствия в общеобразовательном учреждении более 1 недели, а также по графику, не реже 1 раза в неделю. В 2022 году случаев не выявлено.

Мягкий инвентарь: одеяла и перьевые подушки в об заменены на синтепоновые для упрощения стирки во время каникул и при выявлении педикулеза. Матрасы выносят 2 раза в год для проветривания и просушивания на улицу в солнечные дни – во время зимних и летних каникул. Налажена и контролируется еженедельная смена постельного белья и полотенец с последующей маркировкой. Наматрасники меняются во время каникул и по мере загрязнения. Регулярно по «Договору»

осуществляется проверка организацией «ОАО Медтехника - 1 », с последующим актированием - физиотерапевтических аппаратов, бактерицидных ламп, поверка весов и тонометров.

Упорядочена система обеззараживания **медицинских отходов класса «Б»**. Используется аппарат «Уничтожитель игл и шприцев» в процедурном кабинете общеобразовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении обеспечивается круглосуточный медицинский надзор и контроль над обучающимися, так как обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста требуют особого повышенного внимания.

Систематически проводятся профилактические беседы с обучающимися, линейки здоровья, беседы с родителями (законными представителями) по вопросам:

- организации правильного питания;
- профилактические мероприятия по различным заболеваниям;
- организация и значение прогулок;
- охрана здоровья ребенка;
- оказание первой помощи;
- здоровьесберегающие технологии.

Оформлены и постоянно обновляются информационные стенды. Ведется работа с педагогическими и учебно-вспомогательным персоналом согласно плану **санитарно-просветительной работы**. Медицинские работники по графику проходят курсы повышения квалификации.

В соответствии с планом в 2022 году проведена диагностическая работа:

- В сентябре-ноябре 2022 года проведено полное психодиагностическое обследование обучающихся с целью уточнения диагноза и назначения лечения.
- По результатам обследования заполнены: медицинские карты обучающихся ф - № 026-у с фиксацией результатов обследования и назначенного лечения.
- Результаты обследования представлены педагогическим работникам общеобразовательного учреждения и обсуждались в микроколлективах по классам и психолого-медико-педагогическом консилиуме по проблемам адаптации обучающихся в октябре 2022 года.
- В течение учебного года проводилось дообследование вновь поступивших обучающихся и обследовались дети дошкольных групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания. Всего - 145 обучающихся начального общего образования и 152 обучающихся дошкольного возраста.
- В течение учебного года проводилось психодиагностическое обследование детей дошкольного возраста. Всего обследовано 152 обучающихся дошкольного возраста прошли курс реабилитации и коррекции с целью уточнения диагноза и проведения лечебных мероприятий. Результаты обследования своевременно

доводились до сведения воспитателей, учителей-логопедов, коррекционных педагогов на психолого-медико-педагогических консилиумах, заполнялись протоколы обследования детей.

- По результатам года проведено психодиагностическое обследование в марте – апреле 2022 года по запросам педагогов, с целью уточнения диагноза, дальнейшей образовательной программы, даны рекомендации по образовательному маршруту.

По результатам диагностики проводилось консультирование педагогических работников и создание дифференцированного подхода к учебным программам индивидуально для каждого обучающегося.

Коррекционная работа. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у обучающихся в условиях круглосуточного пребывания

Работа проводилась по запросам педагогических работников и родителей (законных представителей). В течение года проведены коррекционные занятия с 123 обучающимися (87%) методами арт-терапии, игровой психотерапии, рисуночной десенсибилизации тревоги, страхов. Занятия проводились индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Результативность работы оценивалась методами включенного наблюдения по поведенческой, когнитивной, эмоционально-волевой сфере деятельности каждого обучающегося. Положительный результат отмечен в 95% случаев.

Лечебные мероприятия проводились в течение всего года: 100% обучающихся общеобразовательного учреждения прошли обследование в Ленинградской областной клинической больнице, в том числе по запросам общеобразовательного учреждения 65% обучающихся.

Курсовое лечение психотропными средствами получили 90% детей дошкольного возраста (108 чел.) и 80% (110 чел.) обучающихся начального общего образования. Проводился постоянный контроль за лечением и коррекция лечебных мероприятий.

Работа с педагогическими кадрами

- Посещение уроков, занятий для последующего совместного обсуждения тактики ведения каждого обучающегося.

- «Обратная связь» педагогическому работнику (учителю, учителю-логопеду, педагогу-психологу, коррекционному педагогу) по медико-психологическому сопровождению обучающихся.

- Подготовка и участие в психолого-медико-психологическом консилиуме по проблемам адаптации обучающихся и результативности работы в ноябре, апреле 2022 года.

- Совещания микроколлективов по классам и группам проводились в течение года по вопросам обучения, развития и коррекции обучающихся.

- В целях улучшения работы и оперативной обратной связи между учителями и воспитателями в 2022 году ведутся журналы консультаций врача-психотерапевта.

- Контроль за соблюдением режимных моментов.

Работа с обучающимися по профилактике дезадаптации: индивидуальные занятия с применением методов поведенческой психотерапии, арт-терапии.

Работа с родителями (законными представителями) проводилась в форме: индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) с использованием опросников АСВ, по запросам родителей (законных представителей) в течение года. Всего 156 консультации.

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения

Библиотека общеобразовательного учреждения обеспечивает обучающихся основной учебно- методической литературой по всем предметам адаптированной образовательной программы начального общего образования. Для этого проводятся мониторинги обеспеченности учебной и учебно-методической литературой обучающихся, результаты которых используются при комплектовании учебного фонда. Учебный фонд регулярно пополняется за счет бюджетных средств.

Учебный фонд составляет - более 8000 экземпляров. В 2022 году фонд пополнился новыми учебниками и учебными пособиями в количестве 778 экземпляров по общеобразовательным предметам. Перечень основной учебной и учебно-методической литературы по каждому предмету приведен в рабочей программе по учебной дисциплине.

Справочно-библиографический фонд находится в открытом доступе в читальном зале библиотеки и состоит из энциклопедий, справочников и словарей по всем отраслям знаний и насчитывает 252 экземпляра. Также в читальном зале находятся периодические издания для педагогических работников и обучающихся – 26 наименований.

Основной фонд художественной литературы составляет 3628 экземпляров и также регулярно пополняется за счет бюджетных средств.

Работа библиотеки. С новыми поступлениями учебной и художественной литературы, а также электронными ресурсами библиотека знакомит читателей с помощью книжных выставок и обзоров литературы. Для обучения основам библиотечно-библиографических знаний организуются занятия в начальной школе, на которых формируются навыки информационного поиска.

Для анализа обеспеченности учебного процесса учебно-методическими ресурсами в библиотеке создан справочно-библиографический аппарат, в который входит:

- систематический каталог с алфавитно-предметными указателем;
- картотека учебников;
- систематическая картотека журнальных и газетных статей.

Для самостоятельной работы при подготовке к занятиям педагогические работники и обучающиеся могут использовать аннотированный каталог российских интернет-ресурсов, каталог сайтов периодических изданий, каталог электронных образовательных ресурсов, перечень российских библиотек в Интернете, перечень федеральных интернет-ресурсов и другую информацию.

1.12. Реализация внутришкольного контроля

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля общеобразовательного учреждения.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин низкой успеваемости: посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися, состояние материально-технической базы: условий обучения и комфортного проживания обучающихся.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития и коррекции обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Регулярно по понедельникам проводились заседания совещания при директоре с заместителями директора образовательного учреждения, главным бухгалтером, социальным педагогом, врачом, на которых рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, результативности и качества работы.

По результатам реализации мероприятий внутришкольного контроля давались рекомендации по устранению замечаний, вносились коррективы в размеры стимулирующих выплат, издавались приказы и распоряжения

1.13. Анализ работы с педагогическими кадрами

В работе с педагогическими кадрами в общеобразовательном учреждении создавались условия для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

В рамках работы с кадрами педагогов решались следующие задачи:

1. Включить педагогов в инновационную деятельность общеобразовательного учреждения.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Создавать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Кадровый состав педагогических работников

Предметная направленность: в 2022 году в общеобразовательном учреждении работали 63 педагога.

Педагогический персонал: Учителя, учителя начальных классов: 14

Учителя-логопеды: 10

Педагоги-психологи: 8

Воспитатели: начальное общее образование: 19

Воспитатели: дошкольное образование - 7

Социальный педагог: 1

Музыкальный руководитель: 1

Инструктор по физической культуре: 1

Педагог-организатор: 1

Старший воспитатель: 1

Медицинский персонал:

Врач-психотерапевт: 1

Медицинские сестры: 6.

Образование:

Высшее педагогическое - 59 человека (95%)

Средне - педагогическое - 4 человека (6%)

Высшее коррекционное - 47 человек (74%)

Обучаются в высших учебных заведениях - 3 (5%)

Квалификационная категория

Высшая квалификационная категория - 43 человек (66%)

Первая квалификационная категория - 14 человек (22%)

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (2 %)

Без категории – 6 человек (10%)

Отсутствуют педагогические и иные работники, не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагогический стаж

Стаж педагогической работы более 20 лет - 34 человек (54%)

Стаж педагогической работы от 10 до 20 лет - 12 человек (19%)

Стаж педагогической работы от 5 до 10 лет - 10 человек (16%)

Стаж педагогической работы до 5 лет - 3 человека (5%)

Стаж педагогической работы до 3 лет - 2 человека (3%)

Молодые специалисты - 2 человека (3%)

Работу по повышению квалификации педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении, можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий, отсутствие оснований отказа в получении категории по плану. Основной акцент в 2022 году следует сделать на вновь прибывших педагогов с целью анализа их перспективного повышения квалификации и подготовки к прохождению аттестации, повышение квалификационной категории учителей, имеющих 1 категорию, без категории, профессиональную переподготовку.

Немаловажную роль в деятельности учителя, воспитателя, педагога занимает распространение педагогического опыта. Педагоги уделяют немалое внимание данному вопросу. В 2022 году на сайте общеобразовательного учреждения размещено более 23 публикации. На персональном сайте - 5 публикаций. На сайтах педагогических сообществ более 30 публикаций. Таким образом, в общеобразовательном учреждении успешно решалась задача: обновление и пополнение разработок конспектов коррекционно-развивающих занятий и использование их в работе педагогов.

Проведенные открытые мероприятия показали, что все наши педагоги активно применяют ИКТ технологии в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития обучающихся, облегчает работу педагога, развивает специальные навыки у обучающихся с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций обучающихся.

Методическая работа

Методическое сопровождение целенаправлено на системное развитие компетентности педагогов, обеспечивающих условия для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, оцениваемое с позиций становления успешной личности.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности и задачами общеобразовательного учреждения работа методических объединений была направлена на:

- сохранение и повышение качества обучения обучающихся на основе развития познавательных интересов и мотивации учения;
- создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения;
- систематизация диагностики коррекции и развития обучающихся психолого-медико-педагогической поддержкой и сопровождением.

Основные направления деятельности в общеобразовательном учреждении в 2022 учебном году работали 4 методических объединения:

- учителей начальных классов, учителей и учителей- логопедов;
- воспитателей начального общего образования;
- воспитателей и учителей-логопедов дошкольного образования;
- педагогов-психологов.

Работа методических объединений, направленная на повышение уровня профессиональной компетенции учителей начальных классов, учителей -

логопедов, педагогов-психологов проводилась в рамках 5 заседаний, на которых рассматривались теоретические и практические аспекты инновационной деятельности по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ДО. Активное участие в работе заседаний принимали учителя, учителя – логопеды.

С использованием системно-деятельностного подхода выстраивалась система работы по формированию УУД в процессе учебных и коррекционно-развивающих занятий. Педагогами проведен ряд уроков и занятий, имеющих практическую направленность по вышеобозначенным проблемам.

Методическое объединение воспитателей начального общего образования работало по теме: «Современные технологии организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ» Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебно - воспитательного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: создание условия, способствующих повышению педагогического мастерства педагогов, повышение уровня продуктивности методической работы и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства воспитателей, их эрудиции и компетентности в сфере образования и воспитания обучающихся.

В 2022 году было проведено 5 заседаний методических объединений педагогов-психологов. В течение года план работы корректировался и дополнялся в связи с новыми потребностями и по запросам. В рамках МО были проведены открытые коррекционно-развивающие занятия педагогами - психологами: Калининой А. Ю., Андреевой Т.Е., Пичугиной Е.В., Богановской М.В. «Влияние эмоционально-волевой сферы на развитие учебной мотивации» и «Развитие познавательных процессов»

Также были проведены открытые уроки учителями начальных классов: Беликовой В.И, Метровой А.В., Малкиной О.А., Мухонько Е.И., Хрмцовой С.Ю., Амосковой А.Д, Стародубцевой Т.В.

Учителя - логопеды было проведено 3 занятия по формированию лексико - грамматического строя для сетевого взаимодействия с общеобразовательным учреждением №314 Фрунзенского района г. Санкт - Петербурга. Проводили занятия Мартенс К.В., Белоусова Е.Г. и Жаворонкова К.Г.

Каждый из воспитателей провел открытое занятия по формированию здоровьесберегающих технологий и патриотическому воспитанию. Всего 19 занятий.

Для обеспечения нового качества коррекционно – воспитательно - образовательного процесса педагоги дошкольных групп компенсирующей направленности разрабатывали приоритетные методические рекомендации,

обеспечивающие непрерывность коррекционного образования и воспитания детей разного возраста (с 3,6 до 7 лет), интеграцию и комплексность коррекционно-образовательного процесса в каждой разновозрастной группе, проводили открытые занятия, праздничные мероприятия.

В общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога, реализуется проект «Профессиональное становление и развитие». Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя начальных классов, учителя-логопеды, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Система работы с молодыми специалистами общеобразовательного учреждения включает в себя методические объединения педагогов, временные творческие группы. На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста. Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены куратор по методической работе и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

1.14. Развитие материально – технической базы

Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса. Общеобразовательное учреждение состоит из 3 корпусов: два учебных и спальня корпус, также имеются 2 здания, относящиеся к хозяйственным постройкам: склад мебели, прачечная, гараж, подсобные помещения для обслуживающего персонала.

На территории имеются детская закрытая спортивная площадка, две детские игровые модульные площадки, уличные тренажеры.

Общеобразовательное учреждение располагает 3 транспортными средствами: автобус ГАЗ – 322121 для перевозки детей на 11 мест и автомашина УАЗ для нужд общеобразовательного учреждения, FordTranzit – на 17 мест.

В учебном трехэтажном корпусе общеобразовательного учреждения имеются:

1 этаж: - три логопедических кабинета, три учебных класса оснащены интерактивными комплексами;

- кабинет куклотерапии и театральной деятельности;
- физкультурный зал для детей дошкольного возраста оснащен спортивным оборудованием, мягкими модулями;
- два кабинета педагога - психолога, кабинет врача – психотерапевта, темная и светлая сенсорные комнаты оснащены необходимыми дидактическими пособиями и оборудованием;
- кабинет музыки и ритмики оснащены проекционным экраном, мультимедийным проектором, акустической системой, пианино.

2 этаж: - административный блок;

- компьютерный класс на семь рабочих мест, имеется выход в интернет;
- 6 учебных кабинетов, 1 кабинет педагога-психолога, оснащенные психолого-педагогическими интерактивными столами, интерактивным оборудованием и 4 логопедических кабинета оснащены интерактивными комплексами, логопедическая парта, логопедический стол.

3 этаж: - современный актовый зал, где проходят праздничные мероприятия и встречи, оснащен проекционным экраном, мультимедийным проектором, акустической системой, фортепьяно;

- зал ритмики;
- физкультурный зал;
- 4 логопедических кабинета,
- 1 кабинет педагога- психолога с необходимым оборудованием.

11 классов и 4 учебных кабинета оснащены интерактивными комплексами.

В учебном двухэтажном корпусе:

- библиотека из двух помещений, мультимедийное оборудование, ПК, множительная техника, выход в интернет;
- два кабинета «Традиции русской культуры»: творческие мастерские и музей;
- кабинет изобразительной деятельности с мультимедийным оборудованием;
- кабинет формирования необходимых жизненных компетенций оснащен оборудованием для приготовления пищи, холодильником, зона отдыха с музыкальным приёмником, гостиная мебель, компьютер.

В спальном корпусе располагаются:

- три дошкольные группы компенсирующей направленности оборудованы интерактивными комплексами, необходимым игровым и дидактическим оборудованием,
- туалетные комнаты;
- спальные комнаты для проживающих;
- умывальные комнаты с душевыми кабинами;
- медицинский блок: кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет, физиокабинет, массажный кабинет, кабинет медицинской сестры,
- изолятор на две комнаты с санитарно - гигиеническим узлом;
- пищеблок: зал для приема пищи на 80 человек, подсобные помещения, 2 цеха для приготовления пищи.

Имеется паспорт доступной среды.

В 2022 году в общеобразовательном учреждении проведены ремонты:

По запросам котировок:

- Работы по текущему ремонту коридоров 1-го и 2 –гоэтажей учебного корпуса и кабинета психологов (выравнивание стен, пола, потолка, смена светильников, покраска стен, смена дверных проемов) – **1 423 739рублей 30 коп.**

По договорам:

- Выполнение работ по текущему ремонту входной двери (демонтаж старой двери, установка новой противопожарной двери, утепление) – **14 237 рублей 39 копеек.**

Проведены работы:

- побелка потолков и покраска стен в 4 кабинетах административного блока, спальнях и коридорах (835кв.м.)
- отштукатурены и покрашены фасады хозяйственного корпуса, спального корпуса (115 кв. м.)
- покраска стен, лестниц, коридоров спального и учебных корпусов
- покраска подвального помещения в спальном корпусе (20 кв.м.)
- покраска полов в спортзале спального корпуса (30 кв. м.)
- покраска стен коридоров и раздевалок дошкольных групп (90 кв.м.)
- покраска стен в гардеробе (40 кв. м.)
- покраска детской уличной площадки (53 кв.м)

- замена умывальников с пьедесталом - 2 шт.
- замена унитазов - 2шт.
- замена козырьков над 3 дверьми хозяйственного корпуса

В общеобразовательном учреждении создается современная материально-техническая и учебно-методическая базы. Для комфортной среды в общеобразовательное учреждение в холлы приобретены диваны и столы, в рекреациях, классах, кабинетах, дошкольных группах обновлены жалюзи и сделаны затемнения на окна. Приобретены: новая ученическая мебель, компьютерная техника, интерактивные доски, модульные шкафы, для дошкольников: игровые комплексы.. Для комфортного проживания в спальнях начали обновлять мебель: шкафы и столы, произведена замена раковин, унитазов, установлены дозаторы для привития культурно-гигиенических навыков.

Также большая работа была проведена по озеленению территории: оформлен новый цветник у входа в общеобразовательное учреждение, посажены туи, ели, лиственницы, многолетние цветы. Работа по озеленению территории будет продолжена в следующем году.

1.14.1.Информатизация общеобразовательного учреждения

Для реализации образовательных программ в общеобразовательном учреждении создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В общеобразовательном учреждении активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками.

Дошкольное образование

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ)	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития детей	да
Наличие локальной сети	нет
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	

- всего	8
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	8
Дошкольное образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	-
Количество ноутбуков	6
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	МФУ-6, музыкальный центр – 4, телевизор -8

Начальное общее образование

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	43
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	33
Количество обучающихся на 1 компьютер	14
Количество мультимедийных проекторов	17
Количество интерактивных досок	13
Другое (указать)	Музыкальные центры, МФУ - 34, телевизоры, видеокамера-1

1.14.2.Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении решается комплексно. Родители (законные представители), обучающихся и прочие посетители проходят в здание через охрану после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников общеобразовательного учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Общеобразовательное учреждение в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив общеобразовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности, вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, информатики, во время проведения прогулок, различных поездок и экскурсий.

1.15. Финансирование

Финансирование деятельности общеобразовательного учреждения осуществлялось за счет бюджетных средств учредителя в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на выполнения государственного задания в сумме 92 927 700.00 рублей. Средства, выделенные на выполнения государственного задания освоены в полном объеме 100%.

В течение 2022 года учреждению были выделены средства в сумме 3 726 280, 00 рублей на иные цели. Данные средства также были освоены в полном объеме 100%.

План финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год

Наименование показателя	Код с тр о к и	Код по бюджетной квалификации Российской Федерации						Сумма	
		Раздел а	Подразд ела	Целевой статьи	Вида расходов	КОС ГУ	Код ал ит ес ко го по	В рублях	В валюте

							каз ате ля		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заработная плата		07	02	0240200160	111	211		57 204 418,03	
Заработная плата		07	02	0240253030	111	211		634 573,53	
Прочие услуги		07	02	0240200160	112	226		4 500,00	
Начисление на оплату труда		07	02	0240200160	119	213		17 213 657,84	
Начисление на оплату труда		07	02	0240253030	119	213		191 604,47	
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		07	02	0240200160	111	266		400 982,24	
Услуги связи		07	02	0240200160	244	221		108 461,68	
Услуги по содержанию имущества		07	02	0240200160	244	225		1 420 009,95	
Коммунальные услуги		07	02	0240200160	244	223		276 343,33	
Коммунальные услуги		07	02	0240200160	247	223		3 353 502,37	
Услуги по содержанию имущества		07	02	0280113770	244	225		1 800 000,00	
Прочие услуги		07	02	0240200160	244	226		1 897 409,99	
Страхование		07	02	0240200160	244	227		29 954,12	
Прочие расходы		07	02	0240200160	851	291		484 347,03	
Прочие расходы		07	02	0240200160	852	291		16 667,00	
Увеличение стоимости основных средств		07	02	0240200160	244	310		853 837,80	
Увеличение стоимости основных средств		07	02	0280113770	244	310		1 100 000,00	

Увеличение стоимости материальных запасов (питание)	07	02	0240200160	244	342	6 582 826,64
Увеличение стоимости материальных запасов (горюче-смазочных материалов)	07	02	0240200160	244	343	155 999,98
Увеличение стоимости материальных запасов (мягкого инвентаря)	07	02	0240200160	244	345	2 099 530 ,00
Увеличение стоимости материальных запасов (прочих оборотных запасов)	07	02	0240200160	244	346	825 252 ,00
Всего						96 653 98,00

Средняя заработная плата за 2022 год

Категория персонала	ЗА 2022 ГОД	
	Среднемесячная заработная плата (рублей)	
	Списочного состава (без внешних совместителей)	Внешних совместителей
Всего работников, в том числе:	46925,30	36438,40
административные работники	97282,05	
педагогические работники	51559,90	40767,90
из них: учитель	58948,70	35692,70
воспитатель	51408,68	47534.72

врачи	38375,00	-
средний медицинский персонал	51355,30	-
прочий персонал	32315,60	29703,70
Работники культуры	40616.70	

1.16. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Общественное обсуждение отдельных вопросов жизнедеятельности общеобразовательного учреждения проводилось на Общем собрании работников общеобразовательного учреждения. Основные вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, организации учебно-воспитательного процесса рассматривались на заседаниях Общих собраний работников, заседаниях Педагогического совета.

1.17. Показатели, критерии, позиции оценивания по результатам мониторинга независимой оценки качества образования

В мае 2022 года обработано 141 анкет (98%) респондентов.

1. Как Вы оцениваете деятельность по обеспечению открытости и доступности информации об образовательном учреждении

1.1. Полнота, доступность и актуальность информации о деятельности ОУ на сайте

- средний уровень – 2%
- высокий уровень - 97%

1.2. Полнота и своевременность информации о деятельности ОУ на родительских собраниях, беседах, консультациях

- средний уровень - 2%
- высокий уровень - 97%

2. Как Вы оцениваете деятельность по обеспечению комфортности условий в ОУ

2.1. Комфортность пребывания в образовательном учреждении

- средний уровень - 11%
- высокий уровень – 89%

2.2. Материально-техническое и информационное обеспечение в соответствии с современными требованиями.

2.2.1. Обеспеченность групп, кабинетов наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения, библиотекой

- средний уровень - 0%
- высокий уровень - 100%

2.3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания

2.2.2. Санитарно-гигиенические условия в ОУ

- средний уровень – 0%
- высокий уровень - 100%

2.2.3. Медицинское обслуживание

- средний уровень – 12%
- высокий уровень - 88%

2.2.4. Организация питания

- средний уровень – 5%
- высокий уровень - 95%

2.2.5. Организация охраны и соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОУ

- средний уровень – 8%
- высокий уровень - 92%

2.4. Условия для индивидуальной работы с детьми

- низкий уровень – 0%
- средний уровень - 5%
- высокий уровень – 95%

2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей

- средний уровень - 3%
- высокий уровень – 97% .

2.6. Наличие условий для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов

- средний уровень – 0%
- высокий уровень – 100%

3. Как Вы оцениваете доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ

- средний уровень - 2%
- высокий уровень - 98%

4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности

4.1. Как вы оцениваете качество учебной работы

- средний уровень - 5%
- высокий уровень - 95%

4.2. Как Вы оцениваете качество воспитательной работы

- средний уровень – 7%
- высокий уровень - 93%

4.3. Как Вы оцениваете качество логопедической работы

- средний уровень – 4%
- высокий уровень - 96%

4.4. Как Вы оцениваете качество психологической работы

- средний уровень – 5%
- высокий уровень – 95%

5. Готовы ли Вы рекомендовать (советовать, рекламировать) ОУ родственникам, друзьям, знакомым

- да – 99%
- затрудняюсь ответить – 1%

Основные сведения об общеобразовательном учреждении представлены на официальном сайте и стенде достаточно полно. Информация о педагогических работниках актуальна и соответствует требованиям к сайтам образовательных организаций. Взаимодействие с общеобразовательным учреждением реализовано с помощью электронной почты и по телефону, на сайте общеобразовательного учреждения имеется раздел «Обращение граждан».

Материально-техническое и информационное обеспечение соответствует современным требованиям к общеобразовательному учреждению, на хорошем уровне реализованы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Однако, некоторыми респондентами было отмечено некое ухудшение качества питания; отсутствие транспорта.

Реализуется достаточное количество дополнительных образовательных программ, однако, респонденты отметили нехватку музыкальных и танцевальных кружков. Условия для участия обучающихся в спортивных и образовательных мероприятиях предоставлены.

Возможности и условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ реализованы на очень хорошем уровне относительно обучающегося контингента.

Во время проведения мониторинга выявлена недостаточная информированность родителей (законных представителей) об услугах общеобразовательного учреждения, недостаточная работа классных руководителей и администрации по определенным вопросам.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реализации и коррекции «Логос» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении общеобразовательного учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники общеобразовательного учреждения являются участниками органов управления общеобразовательного учреждения

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, круглые столы, вибинары, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. В общеобразовательном учреждении созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость общеобразовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) круглосуточного пребывания	152 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) дневного пребывания	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек/33%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	102 человек/ 77%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	152 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	152 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	152 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	152 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	10 человек/83%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/16 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75%
1.8.1	Высшая	7 человек/58%
1.8.2	Первая	2 человек/16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/24%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/- 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1-человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	12 человек/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек /30 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

Начальное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	144 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	144человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62человек/43%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/24%

1.19.2	Федерального уровня	11 человек/18%
1.19.3	Международного уровня	34 человек/55%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/6 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/90%
1.29.1	Высшая	43 человек/68%
1.29.2	Первая	14 человек/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/41 %
1.30.1	До 5 лет	7 человек/11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0.3 единиц

	учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	144 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Директор ГБОУ ЛО
«Павловский центр «Логос»



Т.В. Марченкова