

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос»**

Рассмотрен
на заседании Общего собрания работников
Протокол №1 от 11.01.2021

Утвержден
приказом ГБОУ ЛО
«Павловский центр «Логос»
№2 - ОД от 11.01.2021 года

**Положение
по обеспечению безопасности образовательного процесса**

Регистрационный номер №61

1. Общие положения

1.1. Положение по обеспечению безопасности образовательного процесса (далее - Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос» (далее – общеобразовательное учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 05 марта 1992 года №2446-1 «О безопасности», с Федеральным законом от 21 декабря 1994 года №63-ФЗ «О пожарной безопасности», с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. Основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса

2.1. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

2.2. Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

2.3. Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации выступают:

2.3.1. Обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками общеобразовательного учреждения требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в общеобразовательном учреждении.

2.3.2. Предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т.д.).

2.3.4. Предупреждение травматизма обучающихся.

3. Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса

3.1. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

3.2. Руководитель общеобразовательного учреждения, отвечая за безопасность участников образовательного процесса, должен обеспечить разработку, внедрение и функционирование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.3. Создание системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении предусматривает следующий порядок действий:

3.3.1. Выявление угроз жизни и здоровью участников образовательного процесса и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью общеобразовательного учреждения.

3.3.2. Выработка политики обеспечения безопасности образовательного процесса.

3.3.3. Разработка организационной схемы, определение целей и задач, соответствующих выработанной политике, применительно к каждой функции и уровню управления в общеобразовательном учреждении, установление приоритетов.

3.3.4. Планирование показателей, характеризующих безопасность образовательного процесса.

3.3.5. Осуществление контроля за состоянием безопасности в образовательной среде.

3.3.6. Анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение.

3.3.7. Осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

3.4. Безопасность участников образовательного процесса невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

4.Профилактические мероприятия в общеобразовательном учреждении

4.1.Профилактические мероприятия в общеобразовательном учреждении направлены на развитие инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, реализуемой в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

4.2.Основные задачи профилактических мероприятий

4.2.1.Осуществлять нормативно-правовое регулирование в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса.

4.2.2. Формировать единое профилактическое пространство путем объединения усилий всех участников профилактической работы в общеобразовательном учреждении.

4.2.3.Обучать и повышать квалификацию педагогических работников общеобразовательного учреждения формам и методам работы по профилактике детского травматизма.

4.2.4.Создавать систему информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма.

4.2.5. Проводить профилактические мероприятия несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.

5.Главные принципы в работе по профилактике детского травматизма в общеобразовательном учреждении

5.1.**Легитимность** - соответствие любых форм профилактической деятельности законодательным актам федерального и регионального значения.

5.2.**Стратегическая целостность** - единая стратегия профилактики, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.

5.3. Системность - межпрофессиональное взаимодействие педагогических работников общеобразовательного учреждения, а также взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств.

5.4. Многоаспектность - комплексное использование форм профилактической деятельности.

5.5. Ситуационная адекватность - соответствие содержания и организации профилактики детского травматизма с учетом травм, полученных обучающимися на территории общеобразовательного учреждения.

5.6. Динамичность - подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы детского травматизма, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

5.7. Эффективное использование ресурсов - методических, профессиональных, информационных и т. д.

6. Обеспечение безопасности образовательного процесса, структура организации работы по профилактике детского травматизма

6.1. В систему работы по профилактике детского травматизма при организации образовательного процесса должны включаться все педагогические работники и работники общеобразовательного учреждения. Делегирование обязанностей по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществляется директором общеобразовательного учреждения в процессе создания соответствующей структуры в общеобразовательном учреждении.

6.2. Требования к обеспечению безопасности образовательного процесса устанавливаются локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения. Особое значение в работе по профилактике детского травматизма предназначено разработке инструктивно-методической документации, касающейся различных аспектов организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса как с обучающимися, так и с педагогическими работниками.

6.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса и качество организационной работы по профилактике детского травматизма зависит от степени профессионализма и компетентности педагогических работников, работников, отвечающих за безопасность общеобразовательного учреждения и образовательного процесса. Слаженность работы администрации и педагогов, грамотная организация разграничения полномочий и компетенций разных уровней управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении,

применения инструктивно-методической документации (по пожарной безопасности; по правилам безопасности при проведении уроков или занятий в общеобразовательном учреждении по информатике, физической культуре, технологии т. д.) позволит на должном уровне выполнить поставленные задачи по профилактике детского травматизма и исключить случаи травмирования обучающихся в общеобразовательном учреждении.

6.4. В процессе проведения организационных мероприятий по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасности образовательного процесса в общеобразовательном учреждении осуществляется комплекс мероприятий, охватывающий деятельность не только директора, заместителей директора, но и всех педагогических работников и включающий в себя:

6.4.1. Организацию работы по созданию и обеспечению условий проведения учебно-воспитательного процесса.

6.4.2. Выработку мер по внедрению предложений педагогических работников, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса.

6.4.3. Обсуждение на Педагогическом совете, совещаниях при директоре мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики детского травматизма.

6.4.4. Работу по предупреждению травматизма среди обучающихся.

6.4.5. Соблюдение в учебно-воспитательном процессе обязательных норм и правил, препятствующих травмированию обучающихся.

6.4.6. Контроль за используемыми в образовательном процессе оборудованием, приборами, техническими и наглядными средствами обучения с позиции соблюдения требований безопасности.

6.4.7. Порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности и т. д.

6.4.8. Контроль за соблюдением мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий вне общеобразовательного учреждения с обучающимися.

6.4.9. Организацию с обучающимися и их родителями (законными представителями) мероприятий по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. п.

6.4.10. Своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае с обучающимися.

6.5. В структуру общеобразовательного учреждения по профилактике детского травматизма входит не только деятельность, касающаяся учебного процесса, внеучебной деятельности, но и взаимодействие с такими организациями и ведомствами, как МВД, МЧС, железная дорога, Роспотребнадзор и учреждения здравоохранения.

7. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся

7.1. Работа по профилактике детского травматизма должна выстраиваться в двух основных направлениях:

7.1.1. Работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся.

7.1.2. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

7.2. Основные гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательном учреждении регламентированы санитарно-эпидемиологическими правилами, которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность, и предусматривают выполнение требования к санитарному состоянию территории общеобразовательного учреждения, ее зданий, сооружений, помещений, а также требования к оборудованию помещений общеобразовательного учреждения, к обеспечению нормального светового, воздушного и теплового режима в помещениях, к состоянию физического воспитания и организация физической культуры, к организации режима учебно-воспитательного процесса и состоянию медицинского обслуживания.

7.3. Работа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся может осуществляться в общеобразовательном учреждении на основе следующих принципов:

7.3.1. **Системность** - работа проводится ежедневно в течение всего учебного года.

7.3.2. **Сезонность** - учитываются местные условия, времена года.

7.3.3. **Доступность** - представленный обучающимися материал, должен соответствовать возрастным особенностям.

7.4. Основными направлениями в работе выступает информационная и профилактическая деятельность педагогических работников.

7.4.1. **Информационная деятельность** по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов - стендов, таблиц, плакатов.

7.4.2. **Профилактическая деятельность** может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

8. Планирование работы по профилактике травматизма в общеобразовательном учреждении

8.1. Учитывая важность и актуальность проведения профилактических мероприятий в общеобразовательном учреждении по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса и организации работ по профилактике детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, образовательное учреждение в современных условиях обязана планомерно организовать данную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками.

8.2. Планированию работы помогает обязательный анализ причин и видов травм обучающихся, полученных во время образовательного процесса и на территории общеобразовательного учреждения. Анализ этих несчастных случаев должен обсуждаться в педагогическом коллективе и служить материалом для планирования конкретных общешкольных и классных мероприятий. Работа по профилактике детского травматизма невозможна без точного учета и анализа всех несчастных случаев с обучающимися, происходящими в общеобразовательном учреждении и вне ее. Это помогает выявить основные причины травм (нарушение санитарно-гигиенических норм, отсутствие необходимых знаний у обучающихся, халатность взрослых) и целенаправленно вести профилактическую работу.

8.3. В планах работы общеобразовательного учреждения должен быть представлен весь комплекс мероприятий по профилактике всех видов детского травматизма. Вопросы профилактики травматизма должны найти отражение в планах работы педагогических работников, учителей-предметников и классных руководителей.

8.4. В общеобразовательном учреждении необходимо пропагандировать безопасные методы обучения. Для этого разрабатывают памятки и инструкции, используют предупредительные надписи, различные плакаты. Инструкции и памятки бывают двух видов: одни предназначены для выдачи на руки обучающимся, другие - для ознакомления в учебных кабинетах, особенно в кабинетах повышенной опасности. В них кратко изложены требования правил труда и технике безопасности по отдельным видам работ.

8.5. Большое значение для профилактики травматизма имеют различные формы агитационно-массовой работы: конкурсы, лекции, беседы, экскурсии, тренинговые занятия, игровое моделирование или имитация различных проблемных ситуаций и соответствующих действий в них, проектные работы обучающихся.

8.6. Система планирования работы по профилактике детского травматизма включает в себя организационные, профилактические, информационные мероприятия, а также работу с родителями (законными представителями) и повышение профессионального уровня педагогических работников.

8.7. В организационные мероприятия могут входить направления

8.7.1. Подготовка распорядительных актов о назначении ответственных за безопасность обучающихся (при проведении уроков и занятий в учебных кабинетах, спортивном зале, при проведении массовых мероприятий), при проведении экскурсий, туристических походов, спортивных мероприятий и т. п., об организации дежурства педагогического состава и назначении: дежурных администраторов, дежурных учителей, дежурных классов.

8.7.2. Организация внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения во второй половине дня.

8.7.3. Мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, групп, спален, спортивных залов, столовой.

8.7.4. Контроль за организацией проведения массовых и выездных мероприятий.

8.7.5. Рассмотрение вопросов профилактики травматизма на Педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях.

8.7.6. Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися: ведение документации по профилактике детского травматизма.

8.8. В профилактические мероприятия рекомендуется включать мероприятия

8.8.1. Организация изучения обучающимися правил безопасности.

8.8.2. Тематические классные часы.

8.8.3. Организация дежурства администрации, педагогов.

8.8.4. Организация подвижных игр на переменах.

8.8.5. Выполнение гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательном учреждении.

8.8.6. Формирование у обучающихся культуры поведения, предупреждающего получения травм.

8.8.7. Обучение обучающихся правилам и приемам безопасной работы в ходе выполнения учебных задач.

8.8.8. Участие в профилактических мероприятиях.

8.8.9. Проведение тематических встреч с представителями МВД, МЧС, ГИБДД, Роспотребнадзора, правоохранительных органов, медицинских учреждений.

8.8.10. Проведение педагогами мастер-классов по профилактике детского травматизма на уроках.

8.9. В содержание информационных мероприятий необходимо включать:

8.9.1. Мероприятия по разработке информационных материалов для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) по предупреждению детского травматизма.

8.9.2. Выступление на Педагогических советах, участие в работе методических объединений по регламенту действий педагога в случае получения обучающимся травмы в общеобразовательном учреждении.

8.9.3. Публикация статей и выступление в СМИ.

- 8.9.4. Изготовление и тиражирование методических материалов по теме «Профилактика детского травматизма».
- 8.9.5. Изготовление и распространение буклетов, плакатов, памяток, пропагандирующих здоровый образ жизни.
- 8.9.6. Проведение тематических недель, конкурсов, лекций, бесед, экскурсий, занятий.
- 8.9.7. Ведение информационной страницы на сайте общеобразовательного учреждения.
- 8.9.8. Подготовка и размещение тематических стационарных стендов для обучающихся, например, по правилам дорожного движения, поведения при пожаре, на воде, на льду и т. д.
- 8.10. Успех обучения обучающихся правилам безопасного поведения возможен при условии тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи. Знания и навыки, полученные в общеобразовательном учреждении, должны закрепляться в повседневной жизни, и основная роль в этом процессе принадлежит родителям (законным представителям), ведь именно родители (законные представители) являются для обучающегося непосредственным образцом поведения.
- 8.11. Мероприятия с родителями (законными представителями) включает рассмотрение вопросов профилактики на заседаниях Родительского совета, проведение тематических родительских собраний, участие родителей (законных представителей) в проведении классных часов, общешкольных мероприятий, привлечение сотрудников ГИБДД, Роспотребнадзора, МЧС к работе с родителями (законными представителями).
- 8.12. Работа общеобразовательного учреждения по повышению профессионального уровня педагогических работников в вопросах профилактики детского травматизма:
- 8.12.1. Должна строиться с учетом активного привлечения ресурсов района, области для решения вопросов повышения профессионального уровня не только педагогических работников, но и администрации общеобразовательного учреждения.
- 8.12.2. Включать в себя проведение постоянно действующих семинаров с такими формами деятельности, как практикумы, дискуссии, деловые игры.
- 8.12.3. Включать в себя проведение индивидуальных и групповых консультаций с практическим показом передового педагогического опыта через систему мастер-классов, открытых учебных занятий проблемных мини-групп и другие.
- 8.13. В систему планирования работы по профилактике детского травматизма необходимо включать и систематическую индивидуальную работу социального педагога, педагогов-психологов и классных руководителей, которую они будут

проводить с нарушителями дисциплины (следует обратить внимание на случаи, связанные с поведением, содержащим элемент физического насилия по отношению к окружающим, а иногда и целенаправленное стремление причинить боль и показать свое физическое превосходство). Именно такая деятельность может снизить не только количество несчастных случаев с обучающимися, но и позволит не допустить несчастных случаев в общеобразовательном учреждении.

9. Участие педагогов-психологов общеобразовательного учреждения в профилактике травматизма

9.1. Психологической причиной повышенного травматизма среди обучающихся в немалой степени является то обстоятельство, что в молодом возрасте люди склонны к недооценке опасности, повышенному риску, необдуманным поступкам. Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Следовательно, необходимо обучать обучающихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса, а это задача педагогов-психологов общеобразовательного учреждения.

9.2. Психологические причины возникновения опасных ситуаций, приводящих к травмированию обучающихся, можно подразделить на несколько типов:

9.2.1. Нарушение мотивационной части действий человека, которое проявляется в нежелании действия, обеспечивающего безопасность. Эти нарушения возникают,

если человек недооценивает опасность, склонен к риску, критически относится к техническим рекомендациям, обеспечивающим безопасность. Причины этих нарушений действуют, как правило, в течение длительного времени или постоянно, если не принять специальных мер для их устранения.

9.2.2. Нарушения мотивационной части действий могут иметь временный характер, связанный, например, с состоянием депрессии.

9.2.3. Нарушение ориентировочной части действий человека, которое проявляется в незнании норм и способов обеспечения безопасности, правил эксплуатации оборудования.

9.2.4. Нарушение исполнительской части действий человека, которое проявляется в невыполнении правил и инструкций по безопасности из-за несоответствия психофизических возможностей человека (недостаточная координация движения и скорость двигательных реакций, плохое зрение, несоответствие роста габаритам оборудования и т. д.) требованиям данной работы.

9.3. Педагоги-психологи общеобразовательного учреждения помогут снять стресс, научат обучающихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса, что позволит обучающимся с учетом их возрастных особенностей и

жизненного опыта, а также полученных знаний не попадать в ситуации, опасные для жизни и здоровья.

10. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы, оценивания этой работы

10.1. Оценка эффективности работы общеобразовательного учреждения по профилактике детского травматизма относится к контрольно-аналитической деятельности администрации общеобразовательного учреждения.

10.2. Эффективность - характеристика достигнутых результатов, отражающая их значимость в работе по профилактике детского травматизма в образовательной среде. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом профилактической деятельности.

10.3. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма выполняет функции:

10.3.1. Диагностики (определение сферы изменений, вызванных осуществлением профилактических мероприятий).

10.3.2. Отбора (способ выявления наиболее эффективных программ и мероприятий по профилактике для дальнейшего внедрения в практику деятельности общеобразовательного учреждения).

10.3.3. Коррекция (внесение изменений в содержание и структуру профилактической деятельности общеобразовательного учреждения с целью оптимизации ее результатов в профилактике детского травматизма).

10.3.4. Прогнозирования (определение задач, форм и методов организации мероприятий по профилактике детского травматизма при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутых результатов).

10.4. Эффективность работы по профилактике детского травматизма в общеобразовательном учреждении может быть оценена через:

10.4.1. Посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией общеобразовательного учреждения, заместителем директора по обеспечению безопасности учреждения.

10.4.2. Контроль выполнения мероприятий плана работы, оформление отчетных материалов.

10.4.3. Отчеты классных руководителей на совещании при директоре, административных совещаниях, Педагогических советах.

10.4.4. Мониторинг деятельности.

10.4.5. Планирование и проведение рефлексивной деятельности.

10.5. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы.

10.6. Индикаторы профилактической работы по предупреждению детского травматизма в образовательной среде - доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта деятельности в профилактике детского травматизма.

10.7. В качестве индикаторов работы по профилактике детского травматизма в общеобразовательном учреждении могут быть использоваться следующие параметры

10.7.1. Количество мероприятий по профилактике детского травматизма в общеобразовательном учреждении с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

10.7.2. Количество обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями по профилактике детского травматизма.

10.7.3. Популяризация работы общеобразовательного учреждения путем представления результатов работы на сайте общеобразовательного учреждения, выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах, представления опыта работы на окружном, городском уровне, публикаций о работе общеобразовательного учреждения по профилактике детского травматизма в средствах массовой информации.

10.7.4. Сокращение количества травм и несчастных случаев в общеобразовательном учреждении во время образовательного процесса, а также при дорожно-транспортных происшествиях, происшествиях на водных объектах и т. д.

10.8. Травматизм является серьезной проблемой, но его можно избежать путем принятия мер профилактики. Целенаправленная профилактическая работа позволит снизить уровень травматизма детей, сохранить их здоровье, а, самое главное - жизнь.