

Утвержден
приказом ГБОУ ЛО
«Павловский центр «Логос»
№ 77а - ОД от 27 июля 2022 года

**Публичный доклад
о результатах деятельности
ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос»
в 2021-2022 учебном году**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос» (далее – общеобразовательное учреждение) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, гражданским законодательством Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, органов власти Ленинградской области, а также органов местного самоуправления в части их компетенции, Уставом общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке в Комитете финансов Ленинградской области и по необходимости в территориальном органе Федерального казначейства по Ленинградской области, а также круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, необходимые для осуществления деятельности бланки и штампы, а также другие средства индивидуализации.

1.2. Наименование общеобразовательного учреждения:
полное – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос».
сокращенное – ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос».

1.3. Общеобразовательное учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

1.4. Собственником имущества и учредителем общеобразовательного учреждения является Ленинградская область.

Полномочия собственника имущества общеобразовательного учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области.

Функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее - Учредитель).

1.5. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- лицензией серии 47ЛО1 № 0001272, регистрационный № 058-21 от 23 июня 2021 года, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (Распоряжение от 23.06.2021 года № 1800-р), на реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, подвид дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия лицензии - бессрочно.

- свидетельством о государственной аккредитации, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47А01 № 0001136, регистрационный № 036-21 от 10 июня мая 2021 года. Свидетельство действительно до 09.06.2025 года.

1.6. Место нахождения общеобразовательного учреждения: Россия, 187323, Ленинградская область, Кировский район, городской поселок Павлово, Ленинградский проспект, 22а.

Место нахождения учредителя: Россия, город Санкт – Петербург, площадь Растрелли, дом 2

1.7. Финансирование деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется за счет:

- Средств бюджета учредителя.

- Целевых средств и материальных поступлений от учредителя.

- Материальных поступлений (специальные печатные пособия, книги, технические средства обучения) от Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц.

- Иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Учреждение является общеобразовательной организацией, которая реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи.
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушением речи.

В соответствии с реализуемыми адаптированными основными образовательными программами в общеобразовательное учреждение принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- в подготовительный, 1 - 4 классы принимаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровня (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), заикание при общем недоразвитии речи, специфическое нарушение развития письменной речи (дисграфия), специфическое нарушение развития навыков чтения (дислексия).

На диагностическое обучение подготовительный, первый классы принимаются дети 6,6 - 7 лет с сочетанной патологией: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровня, задержка психического развития.

- в дошкольные группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания принимаются дети с 3,6 до 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровня (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), заикание (невротической или неврозоподобной формы, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

На диагностическое обучение принимаются дошкольники с сочетанной патологией: общее недоразвитие речи и задержка психического развития.

2.2. В общеобразовательном учреждении реализуются программы воспитания и развития обучающихся, обеспечивается медицинское, коррекционно-развивающее и психологическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Общеобразовательное учреждение ведет обучение с использованием кабинетной системы. Все кабинеты обеспечены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями по учебным программам в соответствии с нормативами.

2.3. Предметом деятельности Учреждения является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества,

государства, охрана здоровья, направленное на достижение целей создания общеобразовательного учреждения.

2.4. Управление общеобразовательным учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления общеобразовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени общеобразовательного учреждения установлены Уставом. За учебный год проведено 4 Общих собрания работников, 5 заседаний Педагогических советов. Коллегиальными органами управления общеобразовательного учреждения рассмотрены вопросы основных направлений развития общеобразовательного учреждения, принятия адаптированных образовательных программ, локальных нормативных актов, реализации ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС НОО, ФГОС ДО и другие.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Общеобразовательное учреждение ведет обучение с использованием кабинетной системы. Все кабинеты обеспечены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями по учебным программам в соответствии с нормативами.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляла образовательный процесс в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами: дошкольного образования, начального общего образования.

Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписаниями занятий в соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Ленинградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 8 мая 2020 г.)

3.1. Начальное общее образование

Анализ контингента обучающихся в общеобразовательном учреждении определяет 141 человек, которые были зачислены в общеобразовательное учреждение по состоянию на 01 сентября 2021 года. В 2021-2022 учебном году в общеобразовательном учреждении организация учебной деятельности осуществлялась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент обучающихся в 2021- 2022 учебном году

Класс	На начало года	Выбыли	Поступили
1 дополнительный «А»	14	2	-
1 дополнительный «Б»	14	2	
1 дополнительный «В»	13		
1 «А»	13	2	1
1 «Б»	12	2	
2 «А»	14		
2 «Б»	13		1
2 «В»			
3 «А»	14	12	
3 «Б»	14	2	

4 «А»	12	12	
-------	----	----	--

Образовательный процесс осуществлялся во время учебного года с 1 сентября 2021 года по 28 мая 2022 года.

Продолжительность учебных четвертей составила:

1 четверть – 01 сентября 2021 года – 29 октября 2021 года

2 четверть – 08 ноября 2021 года – 29 декабря 2021 года

3 четверть – 10 января 2022 года – 25 марта 2022 года

4 четверть – 04 апреля 2022 года – 28 мая 2022 года

Продолжительность учебного года составила: 33 недели для обучающихся 1 дополнительных, 1 классах, 34 недели для обучающихся 2- 4 классов.

Для обучающихся 1 дополнительных – 4 классов учебный год условно делился на четверти, за которые выставляются отметки за текущее освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность учебной недели: 5 учебных дней.

Общеобразовательное учреждение работало в одну смену, нулевые уроки не проводились. Начало уроков в 08.30. Начало и конец урока определяются расписанием звонков и осуществляются по сигналу.

Продолжительность академического часа (урока):

для 1 дополнительного класса – 35 минут – I полугодие; 40 минут – II полугодие, для 2- 4 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены - 20 минут (60 минут для активного отдыха в середине учебного дня), 2 перемены - по 10 минут.

Расписание занятий предусматривало перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся и динамическую паузу. Обучающиеся питались в соответствии с утвержденным графиком и меню.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1 классов – не больше 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1 дополнительных классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

1.Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока до 40 минут каждый).

2.Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

3.Организация дополнительных каникул с 14 февраля по 20 февраля 2022 года.

4.Организация дневного сна (1 час).

Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных 2- 4 в форме контрольных работ.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в общеобразовательном учреждении проводилась динамическая пауза длительностью 40 минут после 3 урока. Динамическая пауза проводилась на улице, в случае ненастной погоды - в актовом и спортивных залах образовательного учреждения в виде занятий спортивными упражнениями и играми.

В течение учебного года изменили образовательный маршрут по заявлению родителей, с целью обучения в общеобразовательной организации по месту жительства 23 (16%) обучающихся (по заявлению родителей). Решением психолого-медико-педагогическим консилиумом общеобразовательного учреждения 14 (100%) обучающимся 4 «А» и 4 «Б» классов рекомендовано в следующем учебном году продолжить обучение в общеобразовательных организациях по месту жительства.

Отмечается сохранность контингента обучающихся в 2 «А», 2 «Б» и 3 «Б» классах.

В 1 дополнительные классы для обучения по АООП НОО ОВЗ обучающихся с апреля по июль 2022 года зачислено 27 человека (1 дополнительный «А» - 14 человек, 1 дополнительный «Б» – 13 чел.).

В июне текущего года для обучения зачислены: – 3 обучающихся.

Таким образом, при 46 выбывших обучающихся в конце учебного года и 45 зачисленных обучающихся на июль 2022 года, сохранность контингента обучающихся на следующий учебный год обеспечена и соответствует, по предварительному прогнозу, 141 обучающийся.

**Успеваемость обучающихся 1 дополнительных - 4 классов
в количественном и процентном соотношениях (1 четверть/год)**

№	Клас с	Кол - во	На «5»	%	На «4,5 »	%	С одн ой «4»	%	С одной «3»	%	На «3», «4»,»5 »	%	% Кач 1 четв	% Кач год	% успев	Не успев
1	1 д А	13	--		---		----		----		-----				100%	
2	1 д Б	14	---		----		----		----		----				100%	
3	1 д В	13	---		---		----		----		---				100%	
4	1А	12	---		---		----		----		---				100%	
5	1Б	13	---		---		----		----		---				100%	
6	2А	12	0		6	50%	0		2	16%	4	34%	50%	50%	100%	----- --
7	2Б	12	0		4	33%	0		1	8%	7	59%	18%	33%	100%	↑ на 15%
8	2В	12	0		6	50%	0		3	25%	3	25%	91%	50%	100%	↓ на 41%
9	3А	13	0		8	62%	1	8%	2	16%	3	23%	57%	64%	100%	↑ на 7 %
10	3Б	14	0		7	50%	0		0		7	50%	43%	50%	100%	↑ на 7%
11	4	13	0		4	31%	0		0		9	69%	46%	31%	100%	↓ на 15%
Итого за 2021/2022 уч.год													50,8 %	46,3%	100%	↓ на 4,4%

Среднее качество обучения – 46,3%

Средняя успеваемость – 100%

Программный материал по всем предметам начального общего образования выполнен на 100%.

Количество контрольных работ соответствует требованиям программы.

**Динамика
обученности обучающихся по классам и основным предметам**

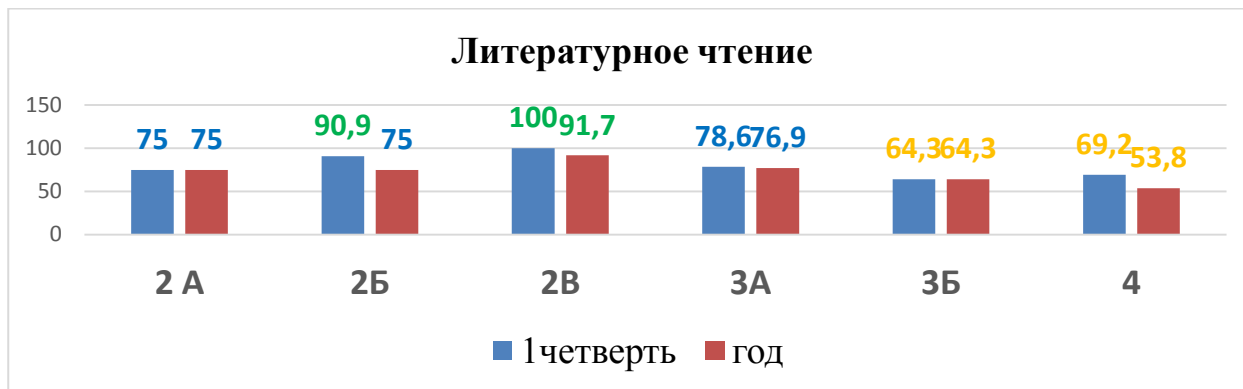
Литературное чтение

Высокий уровень обученности– от 90% до 100%

Средний уровень – от 70% до 89%

Ниже среднего – от 51% до 69%

Низкий – от 50% и ниже



Средний показатель качества обученности за 2021 - 2022 учебный год по литературному чтению составляет 72,8% - средний показатель качества обученности.

Динамика обученности - **качество понизилось на 6,9%** (1 четверть 79,6% - год - 72,8%)

Уменьшилось качество обученности:

- 2 «Б»: 2 обучающихся (на 15,9%),
- 2 «В»: 2 обучающихся (на 8,3%)
- 3 «А»: 1 обучающийся (на 1,7%),
- 4 класс: 3 обучающихся (на 15,4%)

Высокий уровень обученности за 2021 – 2022 уч.год во 2 «В» классе

Средний уровень обученности – 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А» классах

Уровень ниже среднего – в 3 «Б», 4 классах

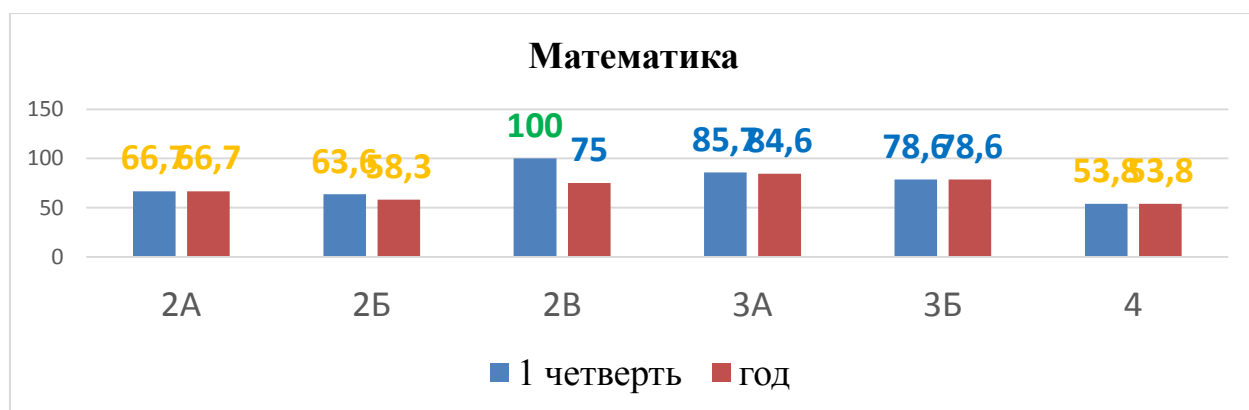
Математика

Высокий уровень обученности – от 90% до 100%

Средний уровень – от 70% до 89%

Ниже среднего – от 51% до 69%

Низкий – от 50% и ниже



Средний показатель качества обученности за 2021 - 2022 учебный год по математике составляет 70,8%. (Средний показатель качества обученности по ОУ)

Динамика обученности - **качество понизилось на 3,9%** (1 четверть 74,7% - год - 70,8%)

Уменьшилось качество обученности:

- 2 «Б» класс: 1 обучающийся (на 5,3%)
- 2 «В» класс: 3 обучающихся (на 25%)
- 3 «А» класс – 1 обучающийся (на 1,1%)

Средний уровень обученности – 2 «В», 3 «А», 3 «Б» классах

Уровень ниже среднего – во 2 «А», 2 «Б», 4 классах

Низкий уровень – во 2 «Б» классе

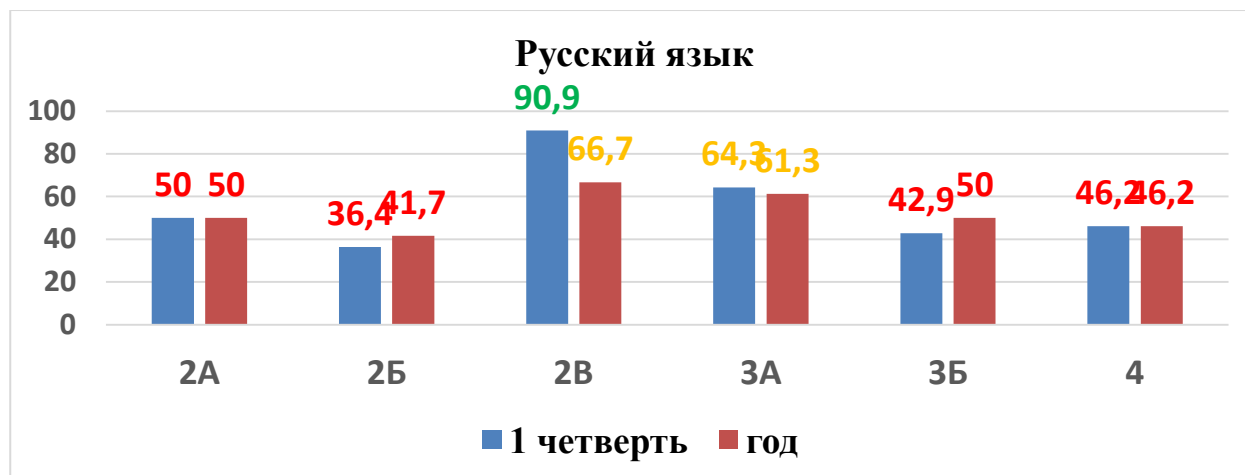
Русский язык

Высокий уровень обученности – от 90% до 100%

Средний уровень – от 70% до 89%

Ниже среднего – от 51% до 69%

Низкий – от 50% и ниже



Средний показатель качества обученности за 2021 - 2022 учебный год по русскому языку составляет 52,7%. Показатель качества обученности по ОУ – ниже среднего.

Динамика обученности - **качество понизилось на 2,4%** (1 четверть 55,1% - год - 52,7%)

Уменьшилось качество обученности:

- 2 «В» класс: 3 обучающихся (на 24,2%)
- 3 «А» класс: 1 обучающийся (на 3%)

Увеличилось качество обученности:

- 2 «Б» класс: 2 обучающихся (на 5,3%)
- 3 «Б» класс: 1 обучающийся (на 7,1%)

Уровень ниже среднего: 2 «В», 3 «А» классах

Низкий уровень: 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 4 классах

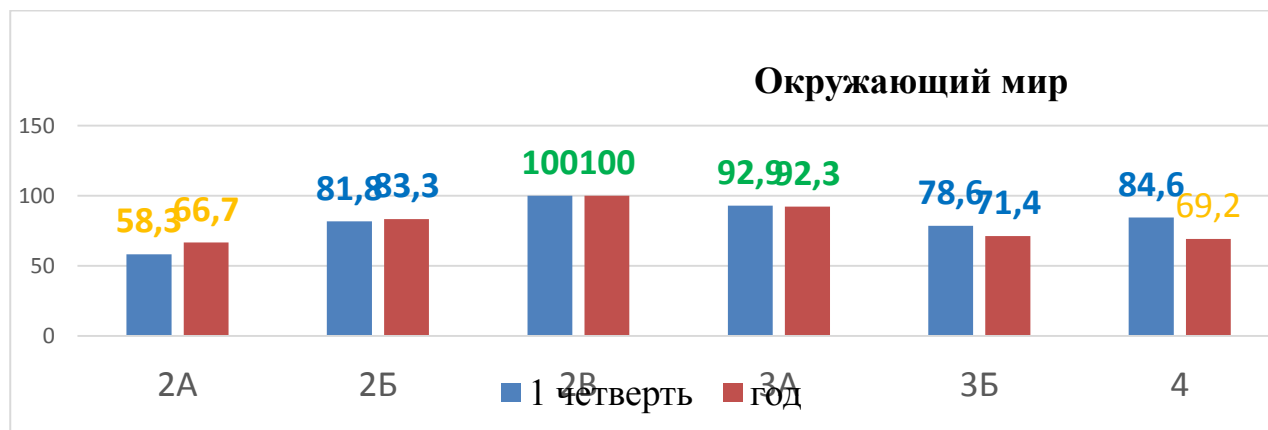
Окружающий мир

Высокий уровень обученности – от 90% до 100%

Средний уровень – от 70% до 89%

Ниже среднего – от 51% до 69%

Низкий – от 50% и ниже



Динамика обученности - **качество понизилось на 2,2%** (1 четверть 82,7% - год - 80,5%)

Уменьшилось качество обученности в 3 «А» – на 0,6%, 3 «Б» – на 7,2% (2 обучающихся), в 4 классе - на 15,4% (2 обучающихся)

Увеличилось качество обученности во 2 «А» классе на 8,4%, 2 «Б» – на 1,5%

Высокий уровень – 2 «В», 3 «А» классах

Средний уровень – 2 «Б», 3 «Б» классах

Успеваемость по классам 2021/2022 учебный год

№	Класс	Кол-во детей	На «5»	На «4,5»	С одной «4»	С одной «3»	На «3», «4», «5»
1	1 доп. «А»	13	-	-	-	-	-
2	1 доп. «Б»	14	-	-	-	-	-
3	1 доп. «В»	13	-	-	-	-	-
4	1 «А»	12	-	-	-	-	-
5	1 «Б»	13	-	-	-	-	-
6	2 «А»	12	6 обучающихся (50%)			2 обучающихся (17 %)	4 обучающихся (34%)
7	2 «Б»	12	4			1	7

			обучающихся (34%)			обучающийся (7 %)	обучающихся (59%)
8	2 «В»	12	6 обучающихся (50%)			3 обучающихся (25%)	3 обучающихся (25%)
9	3 «А»	13	8 обучающихся	1		1 обучающихся	3 обучающихся
10	3 «Б»	14	7 обучающихся				7 обучающихся
11	4	13	4 обучающихся				9 обучающихся
Итого:		76	35/46%	1/1%		8/10%	33/43%

Анализ проверки техники чтения 1 - 4 классов за 2021/2022 учебный год

В рамках мониторинга читательской грамотности в апреле 2022 года была проведена проверка беглости, осознанности, правильности и выразительности у обучающихся в 1 - х - 4 - классов. Анализ показал, что владеют читательской грамотностью из 92 обучающихся:

- На высоком уровне 16 обучающихся (17%)
- На среднем уровне 22 обучающихся (25%)
- На уровне ниже среднего 17 обучающихся (18%)
- На низком уровне 37 обучающихся (40%)

Техника чтения по уровням сформированности

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1 «А»	4	2	4	1
1 «Б»	2	6	2	2
2 «А»	1	4	1	4
2 «Б»	-	2	4	5
2 «В»	-	2	-	8
3 «А»	3	2	-	7
3 «Б»	5	2	3	4
4	1	3	2	6
Итого	16/17%	23/25%	16/17%	37/41%

**Качество читательской грамотности по классам
за 2021/2022 учебный год**

Класс	Беглость	Осознанность	Выразительность	Правильность
1 «А»	8 обуч - 80%	8 обуч - 80%	5 обуч - 50%	6 обуч - 60%
1 «Б»	10 обуч - 83%	8 обуч - 67%	6 обуч - 50%	8 обуч - 67%
2 «А»	3 обуч - 30%	6 обуч - 60%	8 обуч - 80%	5 обуч - 50%
2 «Б»	3 обуч - 30%	8 обуч - 80%	5 обуч - 50%	5 обуч - 50%
2 «В»	1 обуч - 10%	9 обуч - 90%	6 обуч - 60%	7 обуч - 70%
3 «А»	4 обуч - 33%	12 обуч - 100%	12 обуч - 100%	7 обуч - 58%
3 «Б»	7 обуч - 50%	13 обуч - 93%	11 обуч - 79%	9 обуч - 62%
4	1 обуч - 8%	8 обуч - 67%	9 обуч - 75%	6 обуч - 50%
ИТОГО	37 обуч - 40%	72 обуч - 78%	62 обуч - 67%	53 обуч - 58%

Анализ результативности освоения АООП НОО ОВЗ констатирует, что аттестованы на конец учебного года и переведены в следующий класс 141 обучающийся (100%).

Адаптированная основная общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи, учебный план и рабочие программы выполнены.

3.2. Дошкольное образование

В общеобразовательном учреждении организованы три разновозрастные группы кратковременного пребывания (1,5 - 2 месяца) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, предельная наполняемость группы 10 человек. Две группы работают в режиме круглосуточного пребывания (24/7), одна краткосрочного (12/5).

В течение 2021 - 2022 учебного года было проведено 5 периодов пребывания в период со 1 сентября 2021 года по июнь 2022 года. За это время 151 ребенок дошкольного возраста прошли курс коррекции, развития и обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Помощь детям обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач.

Решение поставленных задач осуществляется по двум направлениям:

- в образовательной сфере: учителем - логопедом, воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, учителем рисования;
- в коррекционно-развивающей сфере: на индивидуальных и фронтальных занятиях, также коррекционными педагогами, врачом - психотерапевтом, врачом-педиатром, медицинскими сестрами, педагогом – психологом.

В общеобразовательном учреждении ведется работа по созданию единого речевого пространства.

Результат выполнения образовательной программы. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО для детей с ОВЗ. Работа с детьми осуществлялась исходя из результатов обследования, планом на период пребывания на основе программ образовательного учреждения.

Непрерывно образовательную деятельность реализовывали через организацию различных видов детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательную – исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный трудовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. При организации образовательного процесса учитывали принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие).

Планируя образовательную деятельность, соблюдали следующие условия:

- выделяли цели и задачи планирования на определенный период;
- соотносили их с примерной общеобразовательной программой, с возрастным составом группы детей и их речевым развитием;
- выстраивали систематичное и равномерное распределение материала по времени;
- четко представляли результаты работы;
- выбирали оптимальные пути, средства, методы;

Образовательный процесс с детьми шел непрерывно, в течение всего дня через совместную и самостоятельную деятельность детей.

Мониторинг обследования обучающихся дошкольного возраста в течение учебного года выявил:

- **Оптимальная динамика** - 61 чел. / 37%
- **Положительная динамика** – 76 чел./ 47%
- **Незначительная динамика** – 14 чел./ 16%

Выбыло до окончания заездов 6 человек (4 по болезни, 1 по окончании адаптационного периода, 1 по семейным обстоятельствам).

Для детей был подготовлен и проведен «Новогодний утренник». На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. Проводили собрания, консультации, анкетирование. В каждом заезде для родителей были проведены открытые занятия. Обновлялась стендовая информация. Для родителей были подготовлены буклеты «Артикуляционная гимнастика», «Игры на развитие слухового внимания», «Формирование фонематических процессов у дошкольников с ОНР». Работа велась согласно планированию. Результатом проводимой работы стало: положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей.

Работа по обновлению предметно-развивающей среды. В течение года обновилось средовое пространство групп и логопедических кабинетов. Приобретены стеллажи для хранения игрушек, стеллаж-библиотека, стульчики, для групп; столы и стульчики для логопедических кабинетов.

4. Анализ внеурочной и коррекционной деятельности

Наряду с учебной, осуществлялась внеурочная деятельность по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлениям, обеспечивающая личностное развитие обучающихся. Составной частью внеурочной деятельности являлась коррекционно-развивающая область, направленная на минимизацию негативного влияния нарушения речи на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включала следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия и мелкой моторики, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, театрализации, куклотерапии, Бос - дыхания, которые являлись обязательными и проводились в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Занятия в рамках внеурочной и коррекционной деятельности, факультативные занятия осуществлялись во второй половине дня в течение недели по отдельному расписанию. Продолжительность одного занятия соответствовала продолжительности одного урока. Занятия могли проводиться в форме экскурсий, посещений театров, музеев и т.п.

На коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводились часы, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 15-30 минут.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область составляет не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у обучающихся потребовали увеличения количества часов по развитию речи за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Обучение осуществлялось по учебникам и учебным пособиям из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемым к использованию в образовательных организациях.

Занятия по внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году были организованы по 5 направлениям, дополняющим и расширяющим знания обучающихся по основным дисциплинам: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное:

- в 1 дополнительных классах: клубы «Грамотейка», «Геометрическая мозаика», «Чудесный город», студия «Ритмика», мастерская «Театральная деятельность»
- в 1 классах: клубы: «Геометрическая мозаика», «Чудесный город», «Веселая геометрия», студия «Ритмика», мастерская «Театральная деятельность»
- во 2 классах: Читательский клуб, студия «Ритмика», мастерская «Театральная деятельность», факультатив «Иностранный язык», «Шахматы»
- в 3 классах: студия «Ритмика», мастерская «Театральная деятельность», факультатив «Иностранный язык», «Шахматы»
- в 4 классе: студия «Ритмика», мастерская «Театральная деятельность», факультатив «Иностранный язык», «Шахматы»

Реализация внеурочной работы осуществлялась микроколлективами классов (групп), куда входили воспитателя, учителя, учителя-логопеды, психологи. Привлекались к работе родители обучающихся, внешкольные государственные и общественные организации, использовалось сетевое сотрудничество.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи

ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос» осуществляет обогащение образовательно-воспитательного процесса обязательными индивидуальными и фронтальными логопедическими занятиями, направленными на коррекцию речевого нарушения, развитие речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся, дети с речевыми нарушениями получают в полном объеме знания и учебные навыки.

Учителями-логопедами обновлено тематическое планирование по всем направлениям коррекционно-логопедической работы. Особое внимание уделялось мониторингу устной и письменной речи как основе для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в системе коррекционно-логопедической работы. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися 1 дополнительных – 4 классов по коррекционным программам «БОС-дыхание», «Логотерапевтическая программа БОС», занятия на тренажере Дельфа.

С целью оптимизации и совершенствования коррекционно-учебного и развивающего процесса в системе использовались ИКТ на уроках и логопедических занятиях: самостоятельное создание компьютерных презентаций для уроков и логопедических занятий, презентации из опыта работы по методическим темам, работа с интерактивными досками, применение компьютерных тренажеров. Все классы и логопедические кабинеты оснащены интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ совершенствовалась коррекционная программа, как важный компонент АООП НОО ОВЗ тяжелыми нарушениями речи. Особое внимание уделялось структуре АООП НОО ТНР вариант 5.2., рабочей программе учителя-логопеда, педагога-психолога, коррекционных курсов: логопедическая ритмика, коррекционный час.

Учителями-логопедами разработаны примерные критерии оценки эффективности логопедической работы общеобразовательного учреждения, обновлено тематическое планирование по направлениям логопедической работы. В плане организации взаимодействия специалистов совершенствовались планы методической работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, коррекционных педагогов, план психолого-педагогического консилиума.

Особое внимание уделялось мониторингу устной и письменной речи как основе для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в системе коррекционно-логопедической работы. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися 1 дополнительными - 1 классов по коррекционным программам «БОС–дыхание», «Логотерапевтическая программа БОС».

Продолжалось традиционное сотрудничество с кафедрой коррекционной педагогики Ленинградского областного института развития образования, с кафедрой логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина, как в плане повышения уровня педагогической компетенции, так и в содействии обобщения и тиражирования опыта коррекционной работы наших педагогов. Актуальность методических проблем, изучаемых в этом году, отметили все учителя-логопеды, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели начального общего образования по итогам коррекционно-логопедической работы. Ведущей формой методической работы являлся открытый урок, занятие и их анализ. В

соответствии с планом ШМО учителей-логопедов и учителей начальных классов, МО ДО проведено и проанализировано 12 уроков и занятий. Были проведены открытые занятия для студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина учителями – логопедами.

В 2021/2022 учебном году логопедическая помощь оказана 142 обучающимся 1 дополнительных – 4 классов

**Итоги логопедического экзамена обучающихся
1 дополнительных – 4 классов**

№	Класс	Положительная динамика	Качество	Уровень эффективности
1.	1 доп «А»	85%	77%	Средний
2.	1 доп «Б»	71%	64%	Ниже среднего
3.	1 доп «В»	92%	85%	Высокий
4.	1 «А»	92%	75%	Средний
5.	1 «Б»	100%	100%	Высокий
6.	2 «А»	75%	58%	Ниже среднего
7.	2 «Б»	75%	42%	Низкий
8.	2 «В»	75%	50%	Низкий
9.	3 «А»	86%	54%	Ниже среднего
10.	3 «Б»	96%	93%	Высокий
11.	4	76%	64%	Ниже среднего

**Итоги логопедического экзамена 1 дополнительных - 1 классов
за 2021/2022 учебный год**

№	Класс	Звуковой анализ						Фонем. представления %	Синтез слов %	Качество
		Первый звук %	Последний звук %	Место звука %	Кол-во звуков %	Гласные, согласные %	Позиц. анализ			
1.	1 доп. «А» класс	92/92	92/92	92/54	92/31	100/85	92/15	85/85	85/54	61%
2.	1 доп. «Б» класс	100/93	100/93	100/79	100/57	100/71	100/21	100/93	100/57	64%
3.	1 доп. «В» класс	100/100	100/85	100/85	100/78	100/83	100/78	100/92	100/78	85%
4.	1 «А» класс	100/92	100/92	92/67	92/67	92/92	92/75	100/58	100/92	75%
5.	1 «Б» класс	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/78	100/85	100/77	100%

Итоги логопедического экзамена 2 - 4 классов за 2021/2022 учебный год

№	Класс	Языковой, звуковой анализ				Синтез слов			Ударение			Фонематич предст		Звуково – буквенный разбор				Динамика/качество
		без ош %	1-2 ош %	3 ош %	боле е %	без ош %	1-2 ош %	боле е %	без ош %	1-2 ош %	Боле е %	без ош %	с ош %	без ош %	1-2 ош %	3 ош %	боле е %	
1	2 «А» класс	8% 1об	42% 5об	25% 3об	25% 3об	83% 10об	-	17% 2об	92% 11об	-	8% 1об	67% 8об	33% 4об	58% 7об	8% 1об	-	33% 4об	75% 58%
2	2 «Б» класс	17% 2об	33% 4об	17% 2об	33% 4об	25% 3об	66% 8об	8% 1об	59% 7об	33% 4об	8% 1об	75% 9об	25% 3об	8% 1об	42% 5об	25% 3об	25% 3об	75% 42%
3	2 «В» класс	25% 3об	50% 6об	17% 2об	8% 1об	92% 11об	8% 1об	-	75% 9об	25% 3об	-	33% 4об	67% 8об	50% 6об	17% 2об	33% 4об	-	92% 50%
4	3 «А» класс	46% 6об	38% 5об	8% 1об	8% 1об	62% 8об	38% 5об	-	92% 12об	8% 1об	-	46% 6об	54% 7об	38% 5об	62% 8об	-	-	100% 58%
5	3 «Б» класс	50% 7об	50% 7об	-	-	64% 9об	36% 5об	-	100% 14об	-	-	86% 12об	14% 2об	36% 5об	57% 8об	-	7% 1об	100% 93%
6	4 класс	36% 4об	64% 7об	-	-	-	45% 5об	-	91% 10об	9% 1об	-	18% 2об	82% 9об	27% 3об	36% 4об	9% 1об	27% 3об	100% 64%

Результаты КЛР по произношению обучающихся 1 дополнительных - 4 классов, которым требуется логопедическая помощь в 2022/2023 учебном году

Классы/ Реч.нав	1доп А	1 доп Б	1 доп В	1 А	1 Б	2 А	2Б	2В	3А	3Б	4	итог
Постановка	10 об/ 77%	11 об/ 79%	9об/ 69%	9об/ 75%	10об/ 77%	5об/ 42%	4об/ 33%	6об/ 50%	4об/ 31%	4об/ 29%	1об/ 7%	73об/ 51%
Автоматизация	12 об/ 92%	14об/ 100%	12об/ 92%	12об/ 100%	12об/ 92%	10об/ 83%	9об/ 75%	7об/ 58%	6об/ 46%	5об/ 38%	1об/ 7%	100об/ 70%
Дифференциация	8 об/ 62%	10об/ 71%	1об/ 8%	9об/ 75%	6об/ 46%	2об/ 17%	2об/ 17%	5об/ 42%	3об/ 23%	1об/ 7%	1об/ 7%	48об/ 34%

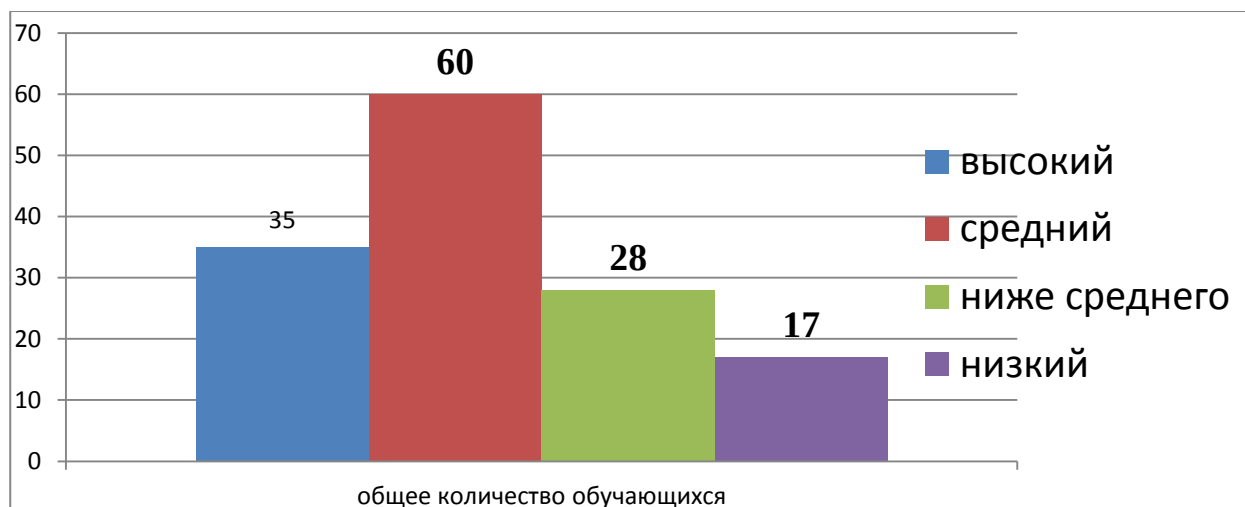
Коррекционно – логопедическая работа за 2021/2022 учебный год показала:
Динамика обученности по всем классам на среднем и высоком уровне
Всего обследовано 142 обучающихся

Высокий уровень – 25%, средний уровень – 43%, ниже среднего – 20%, низкий – 12%

Успеваемость – 88%, качество – 68%

**Гистограмма динамики логопедической работы обучающихся
1 дополнительных – 4 классов за 2021/2022 учебный год**

Количество обучающихся по уровням сформированности КЛР



Качество обученности: обучающиеся 2 «Б» и 2 «В» класса показали **низкий** результат по итогам логопедического экзамена.

Причины :

1. В 2021/2022 учебном году были зачислены 4 обучающихся из общеобразовательных школ с низким уровнем обученности по основным предметам.
2. Во 2 «В» классе занятия по логопедии проводились не систематизировано, так как учитель – логопед дважды за учебный год была в учебном отпуске.
3. Во 2 «Б» классе низкий результат показали 4 обучающихся с логопедическим диагнозом ТНР при ЗПР, данным обучающимся рекомендовано по заключению ПМПК изменить образовательный маршрут.

Обучающиеся 4, 3 «А», 2 «А», 1 дополнительном «Б» класса показали результат **ниже среднего** уровня по итогам логопедического экзамена.

Причины:

1. 4 класс был сформирован из 3 «А» и «Б» классов в связи с изменением образовательного маршрута обучающихся готовых к обучению в общеобразовательных школах по месту жительства.
2. В 3 «А» классе на низком уровне сформированы фонематические представления и фонетический анализ слов (качество 46% и 38%) Более 5 ошибок в работе допустили 3 обучающихся.
3. Во 2 «А» классе на низком уровне сформирован фонетический разбор слов. Не справились с работой 3 обучающихся: один ребенок зачислен в ОУ в сентябре 2021 года, другому рекомендовано пройти повторно ПМПК для изменения образовательного маршрута), еще у одной обучающейся частые пропуски по

болезни, рекомендовано родителям обучение по месту жительства в связи с соматическим состоянием ребёнка)

4. В 1 дополнительном «Б» классе справились с работой со значительным количеством ошибок 4 обучающихся: двоим рекомендовано обратиться в ПМПК по месту жительства для изменения образовательного маршрута), двоим (пропуски по болезни).

Обучающиеся 1 дополнительного «А» и 1 «А» класса показали **средний уровень** обученности по итогам логопедического экзамена.

Причины:

1. В 1 дополнительном «А» классе не справились с работой 2 обучающихся: у одного значительные пропуски по болезни и одной обучающейся рекомендовано обратиться к специалистам для проверки слуха и психиатру)
2. В 1 «А» классе не справился с работой 1 обучающийся, поступил в ОУ в сентябре 2021 года, логопедический диагноз ТНР при ЗПР).

Высокий уровень обученности показали обучающиеся 1 дополнительного «В» и 1 «Б» классов. Успеваемость от 92% до 100 % и качество от 85% до 100%

Сравнительный анализ направлений КЛР в 2019 – 2022 учебных годах

Учебный год	Фонетические нарушения	Звуковой анализ	Звуковой и слоговой синтез	Лексико-грамматический строй	Письмо
2019-2020	64%	63%	70%	59%	66%
2020-2021	68%	65%	73%	60%	58%
2021-2022	68%	66%	73%	65%	53%
+/- 2021-2022	-	+1%	-	+5%	-5%

Остались без изменения показатели качества логопедической работы при устранении фонетических нарушений и при работе над звуковым и слоговым синтезом. Улучшились показатели качества логопедической работы при работе над звуковым анализом, лексико - грамматическим строем речи, чтением. Ухудшился показатель письма.

**Сравнительный анализ эффективности КЛР
в 2020-2021 учебном году по параллелям**

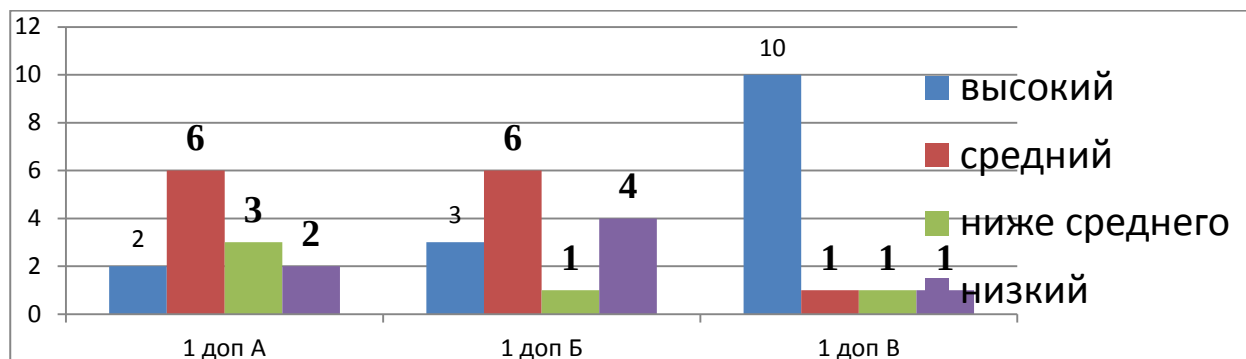
уч.год	1 дополнительные классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2019 - 2020	62%	58%	66%	60%	75%
2020 - 2021	48%	62%	76%	60%	70%
+ / -	- 14%	+ 4%	+ 10%	----- -	- 5%
2021 - 2022	75%	96%	50%	74%	64%
+/-	+27%	+34%	-26%	+14%	-6%

**Подробный анализ логопедической работы
в 1 дополнительных классах**

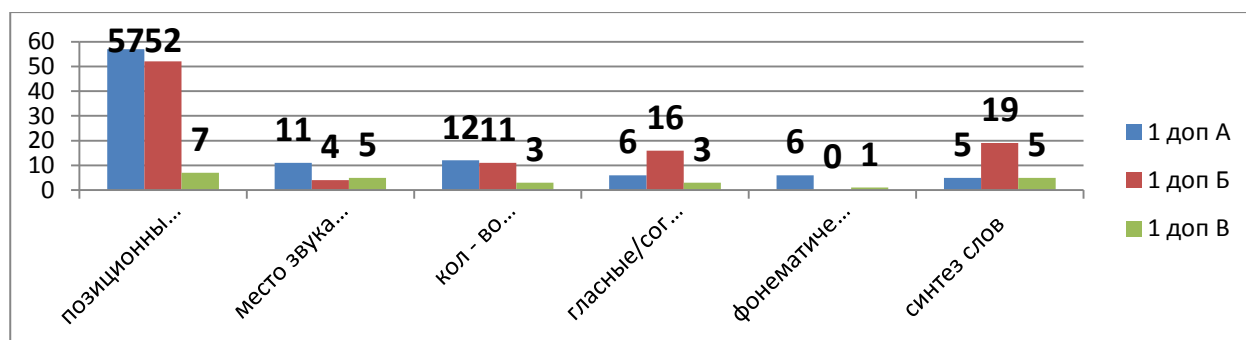
1 дополнительный «А» класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ	2 обуч – 15%	6 обуч – 46%	3 обуч – 24%	2 обуч – 15%
Задания	Без ошибок		С ошибками	
Позиционный анализ (перед/после)	2 обучающихся		9 обучающихся	
Место звука в слове	7 обучающихся		6 обучающихся	
Количество звуков в слове	4 обучающихся		9 обучающихся	
Гласные/согласные	11 обучающихся		2 обучающихся	
Фонематические представления	11 обучающихся		2 обучающихся	
Синтез слов	7 обучающихся		6 обучающихся	
1 дополнительный «Б» класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ	3 обуч – 21%	6 обуч – 43%	1 обуч – 7%	4 обуч – 29%
Задания	Без ошибок		С ошибками	
Позиционный анализ (перед/после)	3 обучающихся		11 обучающихся	
Место звука в слове	11 обучающихся		3 обучающихся	
Количество звуков в слове	8 обучающихся		6 обучающихся	

Гласные/согласные	10 обучающихся	4 обучающихся
Синтез слов	8 обучающихся	6 обучающихся

**Гистограмма анализа логопедической работы
за 2021/2022 учебный год в 1 дополнительных классах**



**Гистограмма анализа количества ошибок в заданиях по итоговой
логопедической работе в 1 дополнительных классах**



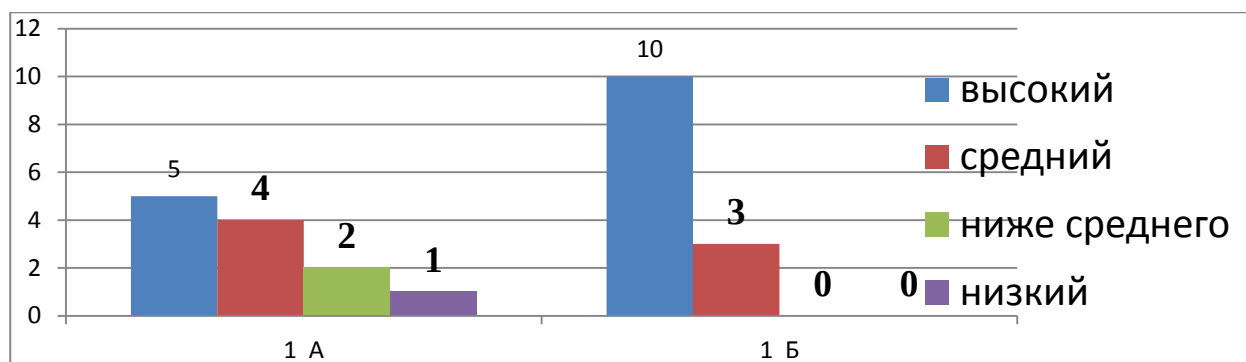
Подробный анализ логопедической работы в 1 классах

**Уровень обученности КЛР
и анализ заданий с ошибками обучающихся 1 классов**

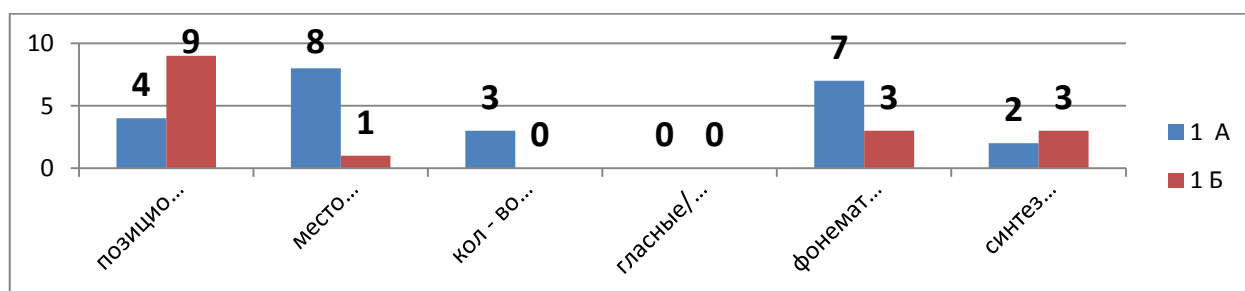
1 «А» класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ	5 обуч – 42%	4 обуч – 33%	2 обуч – 17%	1 обуч – 8%
Задания	Без ошибок		С ошибками	
Позиционный анализ (перед/после)	9 обучающихся		3 обучающихся	
Место звука в слове	8 обучающихся		4 обучающихся	
Количество звуков в слове	8 обучающихся		4 обучающихся	
Гласные/согласные	11 обучающихся		1 обучающийся	
Фонематические представления	7 обучающихся		5 обучающихся	

Синтез слов	11 обучающихся		1 обучающийся	
1 «Б» класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ	10 обуч – 77%	3 обуч – 23%		
Задания	Без ошибок		С ошибками	
Позиционный анализ (перед/после)	10 обучающихся		3 обучающихся	
Место звука в слове	12 обучающихся		1 обучающийся	
Фонематические представления	11 обучающихся		2 обучающихся	
Синтез слов	10 обучающихся		3 обучающихся	

Гистограмма анализа логопедической работы за 2021/2022 учебный год в 1 классах



Гистограмма анализа количества ошибок в заданиях по итоговой логопедической работе в 1 классах



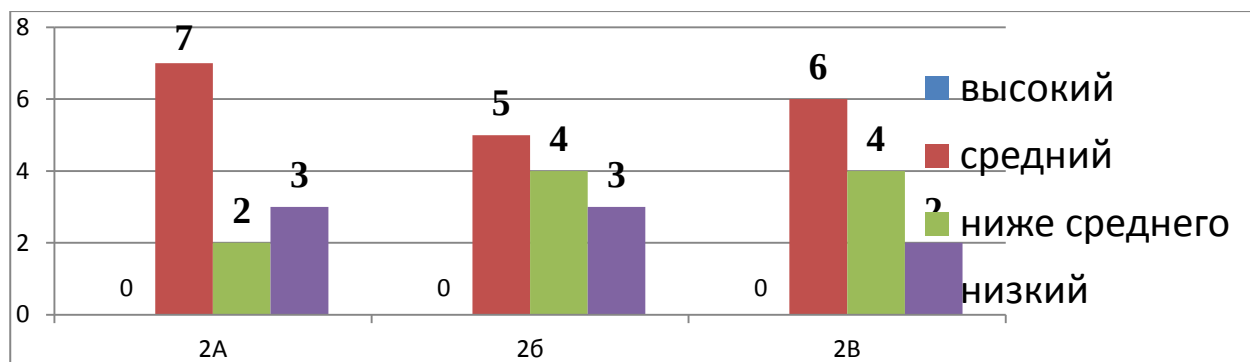
Подробный анализ логопедической работы во 2 классах

Уровень обученности КЛР и анализ заданий с ошибками обучающихся

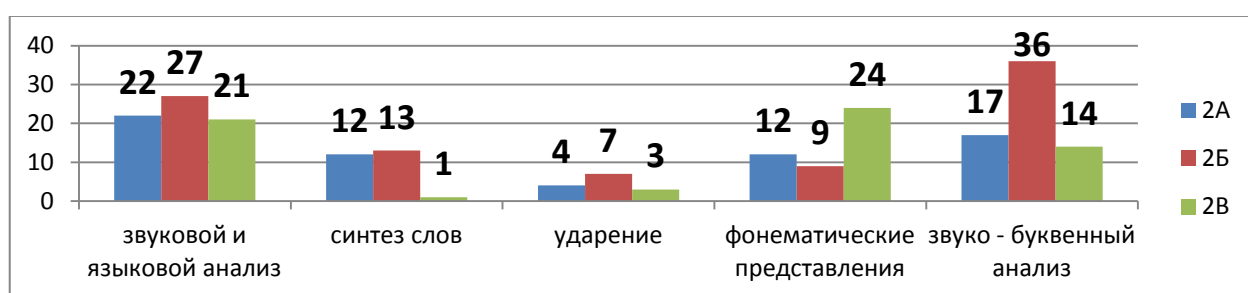
2 «А» класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ		7 обуч –	2 обуч – 17%	3 обуч –

		58%		25%
Задания	Без ошибок		С ошибками	
Звуковой и языковой анализ	1 обучающий		11 обучающихся	
Синтез слов	10 обучающихся		2 обучающихся	
Ударение	11 обучающихся		1 обучающийся	
Фонематические представления	8 обучающихся		4 обучающихся	
Звуко – буквенный разбор	7 обучающихся		5 обучающихся	
2 «Б» класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ		5 обуч – 42%	4 обуч – 33%	3 обуч – 25%
Задания	Без ошибок		С ошибками	
Звуковой и языковой анализ	2 обучающихся		10 обучающихся	
Синтез слов	3 обучающихся		9 обучающихся	
Ударение	8 обучающихся		4 обучающихся	
Фонематические представления	9 обучающихся		3 обучающихся	
Звуко – буквенный разбор	1 обучающий		11 обучающихся	
2 «В» класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ	-	6 обуч – 50%	4 обуч- 33%	2 обуч – 17%
Задания	Без ошибок		С ошибками	
Звуковой и языковой анализ	3 обучающихся		9 обучающихся	
Синтез слов	11 обучающихся		1 обучающийся	
Ударение	9 обучающихся		3 обучающихся	
Фонематические представления	4 обучающихся		8 обучающихся	
Звуко – буквенный разбор	6 обучающихся		6 обучающихся	

Гистограмма анализа логопедической работы за 2021/2022 учебный год во 2 классах



Гистограмма анализа количества ошибок в заданиях по итоговой логопедической работе во 2 классах



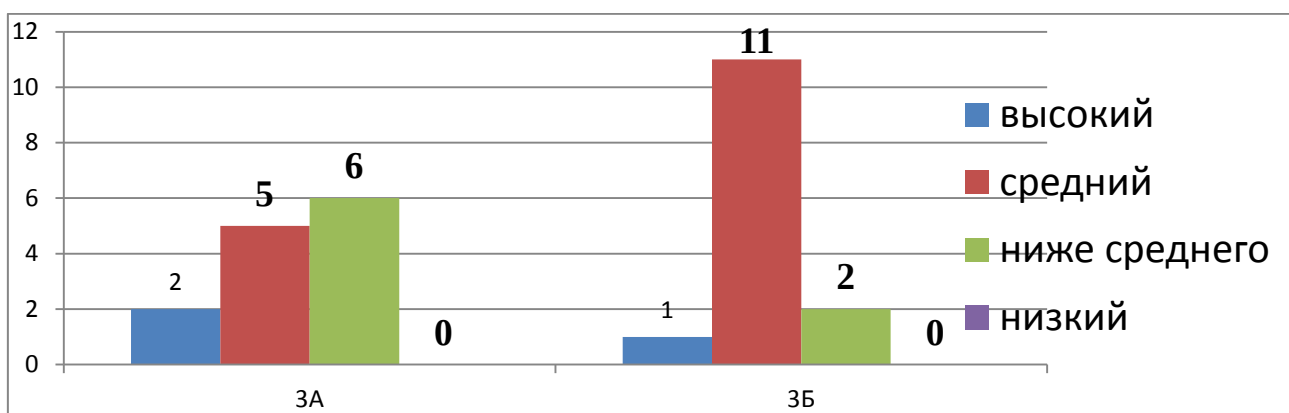
Подробный анализ логопедической работы в 3 классах

Уровень обученности КЛР и анализ заданий с ошибками обучающихся 3 классов

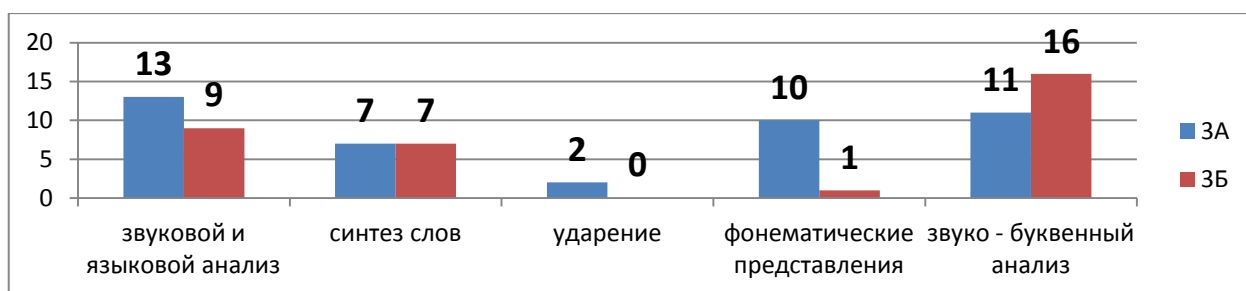
3 «А» класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ	2обуч – 16%	5 обуч – 38%	6 обуч – 46%	-
Задания	Без ошибок		С ошибками	
Звуковой и языковой анализ	6 обучающихся		7 обучающихся	
Синтез слов	8 обучающихся		5 обучающихся	
Ударение	11 обучающихся		1 обучающийся	
Фонематические представления	6 обучающихся		7 обучающихся	
Звуко – буквенный разбор	5 обучающихся		8 обучающихся	
3 «Б» класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ	1 обуч –	11обуч – 79%	2 обуч –	-

	7%		14%	
Задания	Без ошибок		С ошибками	
Звуковой и языковой анализ	7 обучающихся		7 обучающихся	
Синтез слов	9 обучающихся		5 обучающихся	
Ударение	12 обучающихся			
Фонематические представления	10 обучающихся		2 обучающихся	
Звуко – буквенный разбор	5 обучающихся		9 обучающихся	

**Гистограмма анализа логопедической работы
за 2021/2022 учебный год в 3 классах**



**Гистограмма анализа количества ошибок в заданиях по итоговой
логопедической работе в 3 классах**



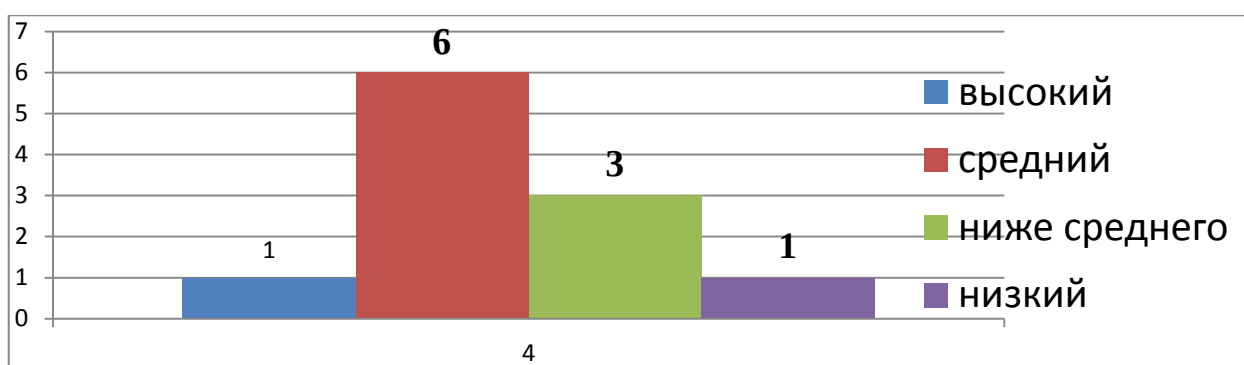
Подробный анализ логопедической работы в 4 классе

Уровень обученности КЛР и анализ заданий с ошибками обучающихся 4 класса

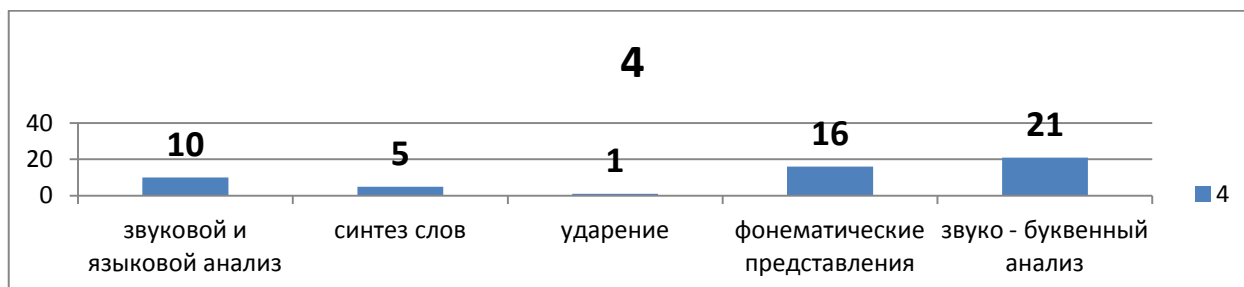
4 класс				
ФИ обучающихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
ИТОГ	1 обуч – 9%	6 обуч – 55%	3 обуч - 27%	1 обуч – 9%
Задания	Без ошибок		С ошибками	

Звуковой и языковой анализ	4 обучающихся	7 обучающихся
Синтез слов	6 обучающихся	5 обучающихся
Ударение	10 обучающихся	1 обучающийся
Фонематические представления	2 обучающихся	9 обучающихся
Звуко – буквенный разбор	3 обучающихся	8 обучающихся

**Гистограмма анализа логопедической работы
за 2021/2022 учебный год в 4 классе**



**Гистограмма анализа количества ошибок в заданиях по итоговой
логопедической работе в 4 классе**



Задачи на 2022- 2023 учебный год:

1. Совершенствование порядка организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ ТНР.
2. Анализирование требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ, внесение необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы.
3. Повышение профессиональной компетентности, изучение и распространение опыта педагогического коллектива в системе сетевого взаимодействия с ЛОИРО и учреждениями Санкт Петербурга и Ленинградской области.
4. Оказание помощи молодым специалистам.

5. Возобновить преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием общеобразовательного учреждения.
6. Анализирование итогов логопедического экзамена, составление целей и задач на 2022/2023 учебный год исходя из результатов административной проверки обучающихся.
7. Работу ШМО учителей-логопедов, педагогов – психологов, воспитателей, учителей начальных классов, педагогов предметников организовать по следующим темам: «Использование интегрированного подхода в системе профилактики и коррекции нарушений звукопроизношения, чтения и письма у младших школьников с ТНР», «Организация познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на занятиях образовательных областей», «Определение эффективных методов и приемов логопедической и психологической работы на основе анализа методической работы 2021/2022 учебного года», «Организация внеклассной работы в системах РДШ, «Большая перемена», «Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования на базе ОУ».

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи

В течение 2021/2022 учебного года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

1. Психологическое здоровье

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

2. Личностные компетенции обучающегося:

- Внутренняя позиция обучающихся;
- Самооценка;
- Мотивация к учебной деятельности;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков.

3. Интеллектуальное развитие:

- Мотивация;

- Интеллектуальная и речевая сферы;
- Произвольность психических процессов;
- Зрительно-моторная координация.

Диагностика проходила три раза в год (сентябрь, декабрь, май). Был обследован каждый из 142 обучающихся. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 159 консультаций, родителей, педагогов. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – во время которого собираются основные данные, в основном это вновь прибывшие обучающиеся и их родители и обучающиеся первых дополнительных классов и их родители;
- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения.

Коррекционно – развивающее направление

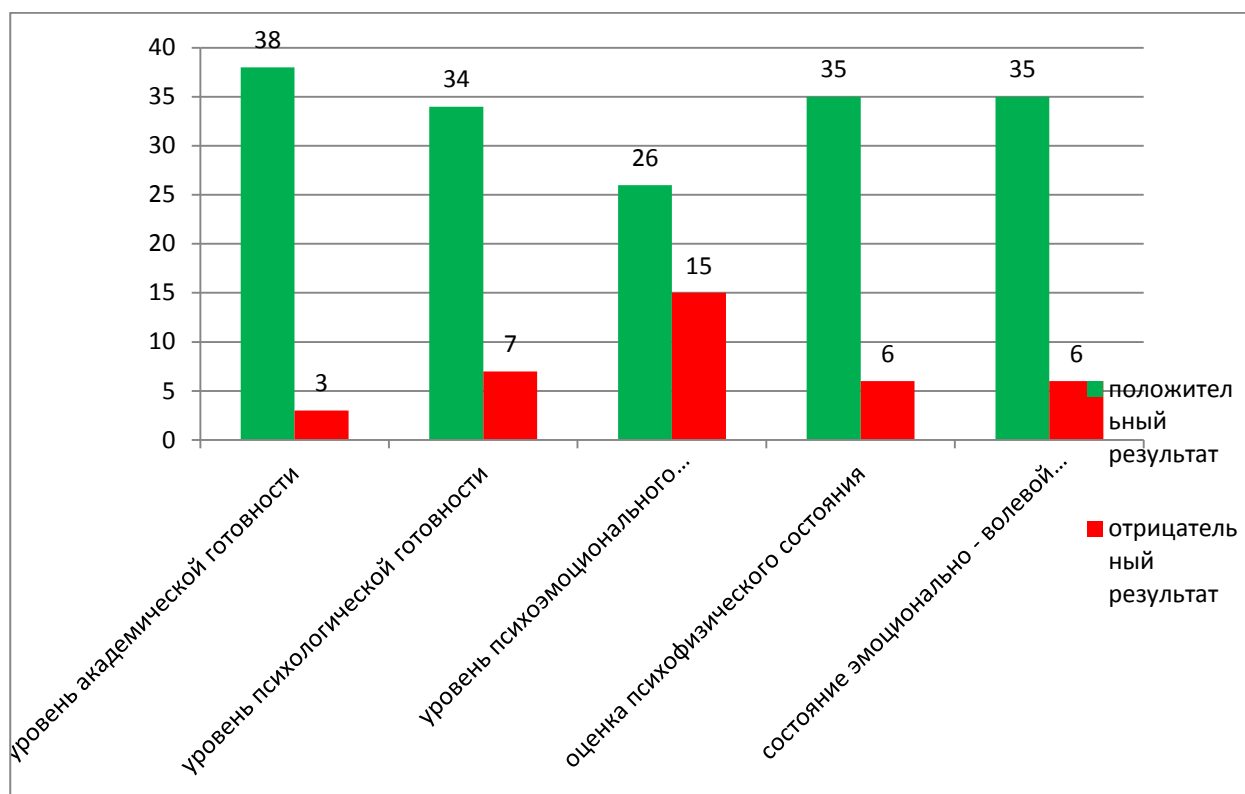
Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая. Основная тематика индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Традиционно в сентябре каждого учебного года проводится анализ адаптации обучающихся 1 дополнительных классов и вновь прибывших обучающихся с целью выявления:

- уровня академической готовности;
- уровня психологической готовности;
- уровня психоэмоционального реагирования на учебный вид деятельности;
- оценка психофизического статуса;
- состояние эмоционально – волевой сферы.

**Гистограмма анализа обучающихся 1 дополнительных классов
(сентябрь)
Обследовано 41 обучающихся (100%)**



1.Уровень академической готовности: недостаточный объём знаний: 3 обучающихся (8 %)

2.Уровень психологической готовности:

- Отсутствие мотивации: 6 обучающихся (15%)
- Низкая степень взаимодействия с учителем: 3 обучающихся (8%)
- Трудности в отношениях со сверстниками: 4 обучающихся (10%)

3. Уровень психоэмоционального реагирования на учебный вид деятельности:

- Повышенная тревожность: 11 обучающихся (27%)

-Инфантилизм: 4 обучающихся (10%)

4. Оценка психофизического статуса:

- Повышенный уровень утомляемости: 6 обучающихся (15%)

5.Состояние эмоционально – волевой сферы:

- Незрелость функций: 6 обучающихся (15%)

В конце 2021/2022 учебного года была проведена итоговая диагностика когнитивных функций обучающихся 1 дополнительных – 4 классов

По итогам мониторинга были получены следующие результаты.

Мониторинг когнитивных функций обучающихся по классам

Псих. проц	память			внимание				мышление				восприятие		
класс	с	з	о	о	у	п	р	а	с	о	к	з	с	з/м
1дА	3/10	12/1	9/4	3/5/5	3/10	5/8	5/8	3/10	13	4/9	3/10	5/8	12/1	7/6
1дБ	6/8	7/7	10/4	5/8/1	1/13	5/9	5/9	4/10	13/1	5/9	4/10	6/8	11/3	5/8/1
1дВ	8/5	8/5	3/10	13	9/4	13	13	1/12	6/7	7/6	7/6	8/5	5/8	12/1
1А	8/4	12	9/3	5/7	5/7	12	12	9/3	11/1	11/1	11/1	7/5	2/8/2	7/5
1Б	9/4	10/3	3/10	7/6	3/10	1/12	1/12	5/8	9/4	7/6	7/6	1/11/1	5/8	3/9/1
2А	7/5	2/8/2	11/1	8/2/2	4/7/1	8/4	10/2	5/7	9/3	8/4	8/4	12	8/4	-
2Б	8/4	2/9/1	12	8/3/1	3/8/1	8/4	9/3	5/7	10/2	6/6	8/4	10/2	2/10	-
2В	8/4	1/11	1/9/1	5/7	5/7	12	12	7/5	7/5	7/5	6/5/1	4/5/3	6/6	-
3А	12/1	1/12	3/10	3/10	2/11	4/9	4/9	4/9	12/1	13	11/2	-	-	-
3Б	2/12	14	14	7/7	7/7	12/2	12/2	3/11	11/3	11/3	14	-	-	-
4	13	1/12	13	8/5	7/6	2/9/2	1/10/2	2/11	4/8/1	2/11	8/5	-	-	-
Итог	2/94/45	7/115/19	20/97/23	37/47/57	35/79/27	2/64/75	1/68/72	48/93/	105/35/1	70/70/1	62/77/2	45/47/9	40/50/11	15/42/8

Высокий уровень – **зелёный**, средний уровень – **синий**, низкий уровень - **красный**

Гистограмма мониторинга слуховой, зрительной и образной памяти у обучающихся

Высокий уровень **зрительной** памяти - 7 обучающихся (5%)

Средний уровень – 115 обучающихся (82%)

Низкий уровень – 19 обучающихся – (13%)

Высокий уровень **слуховой** памяти – 2 обучающихся – (1%)

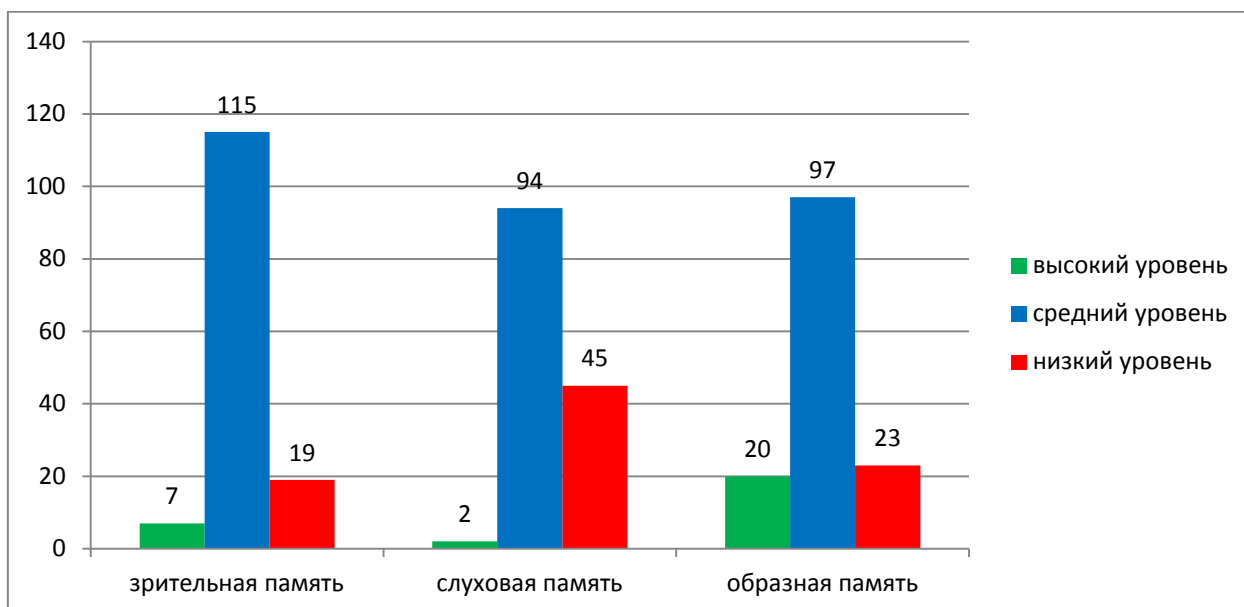
Средний уровень – 94 обучающихся (67%)

Низкий уровень – 45 обучающихся – 32%)

Высокий уровень **образной** памяти – 20 обучающихся (14%)

Средний уровень – 97 обучающихся (69%)

Низкий уровень – 23 обучающихся (16%)



Из гистограммы видно, что наибольшее количество обучающихся показали низкий уровень по формированию слуховой памяти – 45 обучающихся (32%), поэтому при планировании учебной деятельности необходимо больше опираться на зрительную и образную память обучающихся. Педагогам – психологам и учителям – логопедам включить максимальное число заданий и упражнений на развитие слуховой и зрительной памяти в 2022/2023 учебном году

Низкий уровень сформированности **зрительной** памяти у обучающихся:

- 1 д А – 1 обучающийся (8%)
- 1 д Б – 6 обучающихся (47 %)
- 1 д В – 5 обучающихся (36%)
- 1 Б – 3 обучающихся (25%)
- 2 А – 2 обучающихся (17%)

Низкий уровень сформированности **слуховой** памяти у обучающихся:

- 1 д А - 10 обучающихся (72%)
- 1 д Б – 8 обучающихся (62%)
- 1 д В – 5 обучающихся (36%)

- 1 А – 4 обучающихся (34%)
- 1 Б – 4 обучающихся (34%)
- 2 А – 5 обучающихся (42%)
- 2 Б – 4 обучающихся (34%)
- 3 А – 1 обучающийся (8%)

Низкий уровень сформированности **образной** памяти у обучающихся:

- 1 д А – 4 обучающихся (29%)
- 1 д Б – 4 обучающихся (31%)
- 1 д В – 10 обучающихся (72%)
- 1 А – 3 обучающихся (23%)
- 2 А – 1 обучающийся (9%)
- 2 В – 1 обучающийся (9%)

Снижение сформированности памяти за 2021/2022 учебный год показали следующие обучающиеся:

- 1 доп А класс – 3 обучающихся (слуховая память)
- 1 доп. Б – 2 обучающихся (зрительная память), 2 обучающихся (образная);
- 1 А – 1 обучающийся (слуховая память), 2 обучающихся (зрительная память)
- 2 А – 1 обучающийся (зрительная память)
- 2 Б – 2 обучающихся (образная память), 1 обучающийся (зрительная память), 1 обучающийся (слуховая память)
- 2 В – 1 обучающийся (зрительная память)
- 3 Б – 1 обучающийся (слуховая память)
- 4 класс - 1 обучающийся (слуховая память)

Микроколлективам классов, в которых у обучающихся низкий уровень сформированности памяти и снижение показателей необходимо составить индивидуальные планы работы на развитие зрительной, слуховой и образной памяти обучающихся. Ежедневно включать в учебную, коррекционную и воспитательную деятельность упражнения, игры, занятия направленные на формирование и развитие памяти.

Гистограмма мониторинга развития внимания у обучающихся

Высокий уровень **объёма** внимания- 37 обучающихся (26%)

Средний уровень – 47 обучающихся (33%)

Низкий уровень – 57 обучающихся – (41%)

Высокий уровень **устойчивости** внимания – 35 обучающихся (25%)

Средний уровень – 79 обучающихся (56%)

Низкий уровень – 27 обучающихся – (19%)

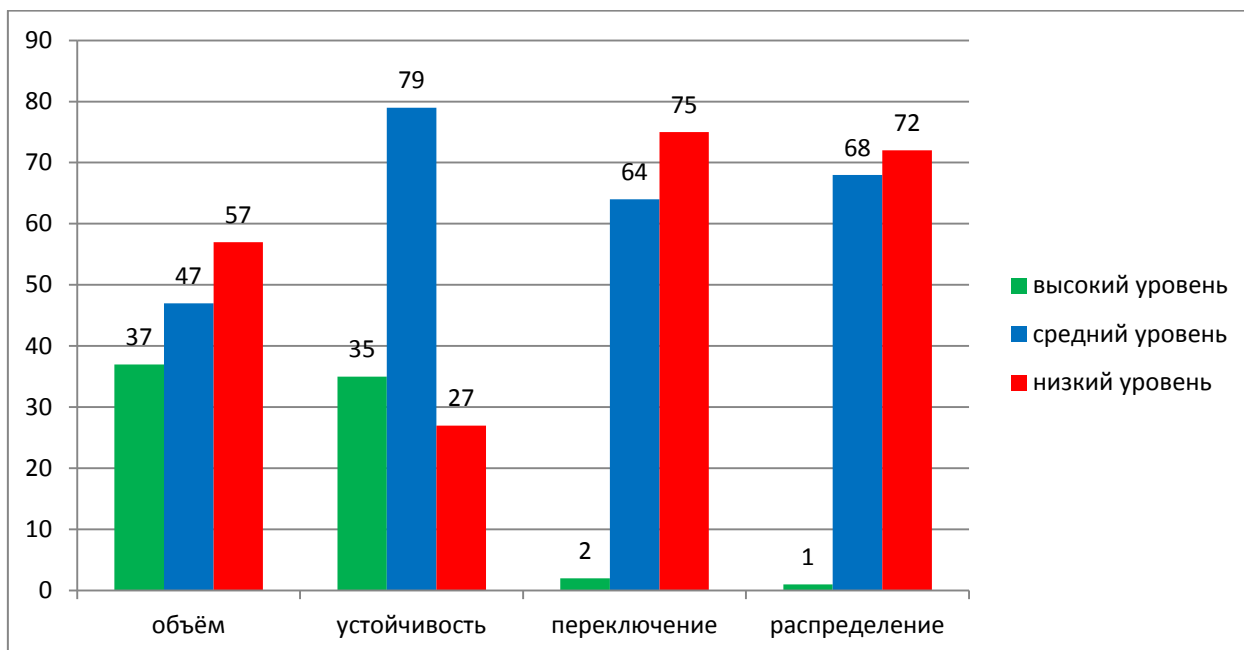
Высокий уровень **переключения** внимания – 2 обучающихся (1%)

Средний уровень – 64 обуч (45%)

Низкий уровень – 75 обуч (54%)

Высокий уровень **распределения внимания**– 1 обучающийся (1%)

Средний уровень – 68 обучающихся (48%)



Из гистограммы видно, что наибольшее количество обучающихся показали низкий уровень по формированию переключению и распределению внимания – 75 обучающихся (54%) и 72 обучающихся (51%), что является половиной обучающихся ОУ. При планировании учебной и внеклассной деятельности педагогам – психологам и учителям – логопедам, воспитателям включить максимальное число заданий, игр и упражнений на развитие распределения и переключения внимания у обучающихся в 2022/2023 учебном году.

Низкий уровень сформированности **объёма внимания** у обучающихся:

- 1 доп А класс: 5 обучающихся (36%)
- 1 доп. Б: 1 обучающийся (8%)
- 1 доп. В: 14 обучающихся (100%)
- 1 А: 7 обучающихся (54%)
- 1 Б: 6 обучающихся (47 %)
- 2 А: 2 обучающихся (17%)
- 2 Б: 1 обучающийся (9%)
- 3 А: 10 обучающихся (77 %)
- 3 Б: 7 обучающихся (50%)
- 4 класс: 5 обучающихся (39%)

Низкий уровень сформированности **устойчивости внимания** у обучающихся:

- 1 доп. В: 3 обучающихся (22%)
- 1 Б: 10 обучающихся (77%)

- 2 А: 1 обучающийся (9%)
- 2 Б: 1 обучающийся (9%)
- 3 А: 11 обучающихся (85%)

Низкий уровень сформированности **переключения внимания** у обучающихся:

- 1 доп. А: 8 обучающихся (58%)
- 1 доп. Б: 9 обучающихся (70%)
- 1 доп. В: 14 обучающихся (100%)
- 1 А: 13 обучающихся (100%)
- 1 Б: 12 обучающихся (93%)
- 2 А: 4 обучающихся (33%)
- 2 Б: 4 обучающихся (33%)
- 3 А: 9 обучающихся (70%)
- 3 Б: 2 обучающихся (15%)
- 4 класс: 2 обучающихся (16%)

Низкий уровень сформированности **распределения внимания** у обучающихся:

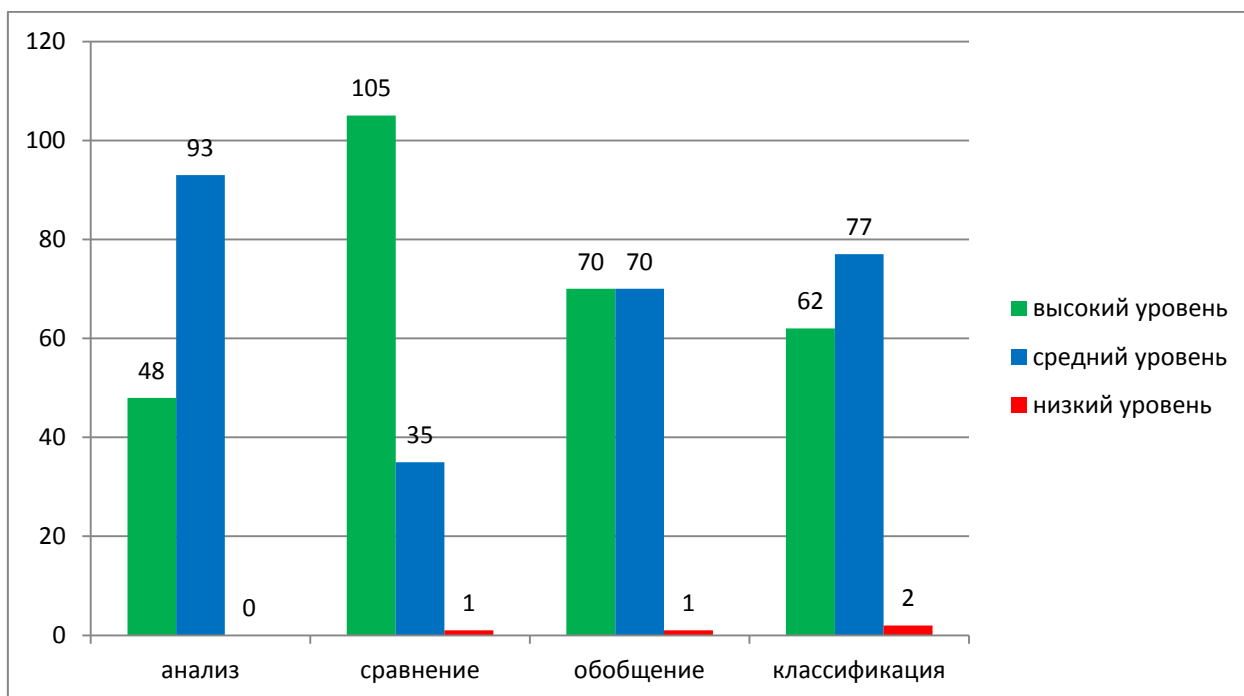
- 1 доп. А: 8 обучающихся (58%)
- 1 доп. Б: 8 обучающихся (62%)
- 1 доп. В: 14 обучающихся (100%)
- 1 А: 13 обучающихся (100%)
- 1 Б: 12 обучающихся (93%)
- 2 А: 4 обучающихся (33%)
- 2 Б: 4 обучающихся (33%)
- 3 А: 9 обучающихся (70%)
- 3 Б: 2 обучающихся (15%)
- 4 класс: 1 обучающийся (8%)

Снижение сформированности внимания за 2021/2022 учебный год показали следующие обучающиеся:

- 1 доп. А: 6 обучающихся (объем) (43%)
- 1 доп. Б: 3 обучающихся (23%)(объем)
- 1 А: 1 обучающийся (устойчивость) (8%)
- 2 Б: 1 обучающийся (объем) 8%, 1 обучающийся (переключение, распределение) 8%
- 3 Б: 1 обучающийся (объем) 8%
- 4 класс: 2 обучающихся (распределение, переключение), 16%; 1 обучающийся (устойчивость), 8%.

Микроколлективам классов, в которых у обучающихся низкий уровень сформированности внимания и снижение показателей необходимо составить индивидуальные планы работы на развитие всех видов внимания обучающихся. Ежедневно включать в учебную, коррекционную и воспитательную деятельность упражнения, игры, занятия направленные на формирование и развитие внимания.

Гистограмма мониторинга развития мышления у обучающихся



Высокий уровень **мышления (анализ)** - 48 обучающихся (34%)

Средний уровень – 93 обучающихся (66%)

Низкий уровень – не выявлено

Высокий уровень **мышления (сравнение)** – 105 обучающихся – (74%)

Средний уровень – 35 обучающихся (25%)

Низкий уровень – 1 обучающий – (1%)

Высокий уровень **мышления (обобщение)** – 70 обучающийся (49%)

Средний уровень – 70 обучающихся (49%)

Низкий уровень – 1 обучающий (1%)

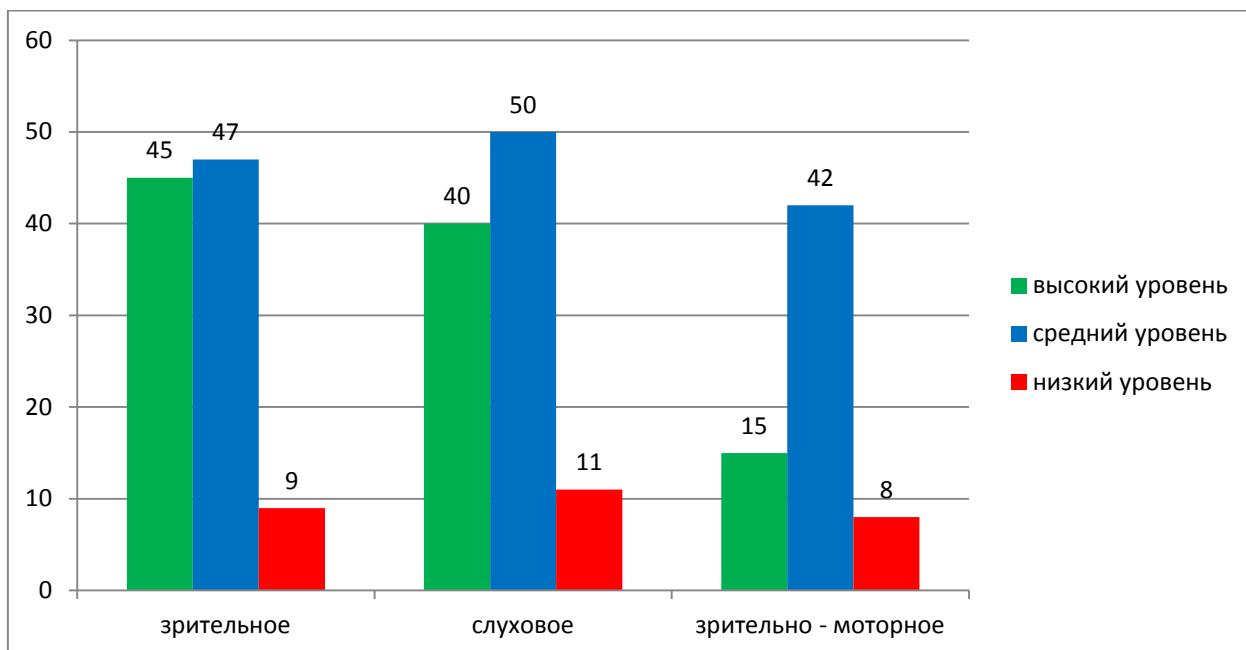
Высокий уровень **мышления (классификация)** – 62 обучающийся (44%)

Средний уровень – 77 обучающий (55%)

Низкий уровень – 2 обучающихся (1%)

Из гистограммы видно, что у обучающихся 1 дополнительных – 4 классов уровень сформированности процессов мышления соответствует возрастным нормам. Низком уровень сформированности мыслительных процессов из 142 обучающихся показали 3 обучающихся (3 %).

Гистограмма мониторинга развития восприятия у обучающихся



Высокий уровень **зрительного восприятия**- 45 обучающихся (45%)

Средний уровень – 47 обучающихся (47%)

Низкий уровень – 9 обучающихся – (8%)

Высокий уровень **слуховое восприятие** – 40 обучающихся – (40%)

Средний уровень – 50 обучающихся (50%)

Низкий уровень – 11 обучающихся – (10%)

Высокий уровень **зрительно - моторное**–15 обучающихся (24%)

Средний уровень – 42 обучающихся (64%)

Низкий уровень – 8 обучающихся (12%)

Из гистограммы видно, что сформированность процессов восприятия у 90% обучающихся соответствует возрастной норме. При планировании учебной и внеклассной деятельности педагогам – психологам и учителям – логопедам, воспитателям включить максимальное число заданий, игр и упражнений на развитие процессов восприятия у обучающихся в 2022/2023 учебном году:

- 1 доп. В: 5 обучающихся (36%)

- 1 Б: 1 обучающийся (8%)

- 2 В: 3 обучающихся (25%)

Низкий уровень сформированности **слухового восприятия** у обучающихся:

- 1 доп. Б: 3 обучающихся (23%)

- 2 А: 2 обучающихся (16%)

- 2 В: 6 обучающихся (50%)

Просветительская деятельность

В течение 2021/2022 учебного года все педагоги – психологи участвовали в вебинарах по психологии, делились своими знаниями с педагогическими работниками ОУ. Проводили открытые уроки по формированию эмоционально – волевой сферы:

- Открытое занятие во 2 А классе, педагог – психолог Пичугина Е.В. Занятие было направлено на сплочение детского коллектива через игровую деятельность.
- Открытое занятие в 1 доп Б классе, педагог – психолог Андреева Т.Е. Была выбрана методика песочной терапии, занятие направлено на сплочение двух лидеров в классе.

Проводили открытые занятия по формированию познавательных функций:

- Открытые занятия в 1 А классе, педагог – психолог Богановская М.В., во 2 В классе, педагог – психолог Калинина А.Ю. Занятия направлены на работу с текстом и на его основе формировались внимание, память, мышление и восприятие.

Педагог – психолог Андреева Т.Е. проводила открытые занятия и знакомила с документацией студентку – практикантку ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Методическая деятельность

Было организовано наставничество для молодых педагогов начального общего образования: Скачковой Ю.А., Мухонько Е.И., Беликовой В.И., Мартенс К.В. и учителей – логопедов Снеговой Е.В., Сергеевой В.В., Блиновой М.Б. Наставниками были Белоусова Е.Г., Стародубцева Т.В., Богановская М.В. Педагоги наставники проводили для молодых специалистов уроки по основным предметам, совместно анализировали, давали советы по подготовке к урокам. Так же были проведены подгрупповые и индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков, по развитию речи и произношению

Запланировано сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга на 2022/2023 учебный год.

Ведущей формой методической работы являлся открытый урок, открытое занятие и их анализ. В соответствии с планом ШМО учителей-логопедов и учителей начальных классов, МО ДО проведено и проанализировано 17 уроков и занятий.

Особо отмечены открытые уроки Малкиной О.А., Стародубцевой Т.В. Скачковой Ю.А., Беликовой В.И.; открытые занятия педагогов – психологов Калининой А.Ю., Андреевой Т.Е., Пичугиной Е.В., Богановской М.В.; открытые логопедические занятия учителя – логопеда Белоусовой Е.Г.

В течение года было проведено 4 методических объединения. В августе заседание №1 по теме: «Основные направления коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год. Выбор руководителя МО» На данном МО был составлен план работы на 2021/2022 учебный год, выбран руководитель МО – Амоскова А.Д. В ноябре заседание №2 по теме: «Выявление наиболее эффективных методов и приемов для постановки и автоматизации труднопроизносимых звуков, предупреждению и коррекции дислексии,

дисграфии, дизорфографии». На данном заседании учителя – логопеды делились опытом по работе над произношением соноров, предупреждению и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии. Принято решение в 1 дополнительных – 1 классов основную работу направить на коррекцию звукопроизношения, во 2 – 4 классах ввести ежедневное чтение карточек – гороч для развития читательской компетенции. В феврале заседание №3 по теме: «Психолого-педагогические и речевые особенности детей с дизартрией. Содержание коррекционно-логопедической работы». На данном заседании учителем – логопедом Мартенс К.В. была проанализирована методическая литература по дизартрии(симптоматика, причины, пути решения) Были даны рекомендации для молодых специалистов по организации коррекционно – логопедической работы с обучающимися с дизартрией. В июне прошло заседание №4 по теме: «Итоги работы 2021-2022 учебного года. Перспективы развития на следующий год» На данном заседании был представлен анализ административной проверки по логопедии. В решении МО постановили: пересмотреть речевую карту обучающегося, составить план работы на 2022/2023 год по формированию читательской грамотности, совершенствованию письма и выполнению грамматических разборов как на уроках русского языка и литературы так и во время самоподготовки.

Отмечены выступления на МО и ШМО педагогов Белоусовой Е.Г. и Мартенс К.В., Калининой А.Ю., Андреевой Т.Е., Пичугиной Е.В., Богановской М.В. Были проведены открытые занятия для 3 студентов факультета коррекционной педагогики ЛГУ им. А.С. Пушкина учителем – логопедом Белоусовой Е.Г. и педагогом – психологом Андреевой Т.Е.

В течение учебного года педагогами – психологами было проведено 4 заседания МО в соответствии с планом. На заседаниях обсуждались такие вопросы как: «Развитие сотрудничества в микроколлективах для решения проблем адаптации, коррекции обучения и развития ребёнка». На заседании рассматривалось три вопроса.

- Способы и методы сотрудничества (выступление Богановской М.В.)
- Обзор диагностических методик эмоционально – волевой сферы (выступление Калининой А.Ю.)

- Профилактика и решение проблем адаптации обучающихся ОУ (выступление Андреевой Т.Е.)

«Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с дизартрией по разным направлениям коррекционной работы».

- Андреева Т.Е, доклад на тему «Психологические особенности обучающихся с дизартрией»

- Богановская М.В. - «Развитие эмоционально – волевой сферы при дизартрии»

- Пичугина Е.В. – «Нейропсихологические приёмы коррекции при дизартрии»

- Загнедко В.М. - «Коррекция познавательных процессов при дизартрии»

Калинина А.Ю. – «Интегральный подход к занятиям по развитию психических процессов при дизартрии».

«Создание условий и поиск эффективных методов для развития и коррекции эмоционально – волевой сферы у обучающихся с ОВЗ ТНР»:

- Богановская М.В. – «Развитие адекватной самооценки у обучающихся с ОВЗ»
- Калинина А.Ю. – «Методики арт – терапии»
- Андреева Т.Е. – «Диагностика и коррекция психосоматических симптомов методом песочной терапии.
- Пичугина Е.В. – «Психологический тренинг».

5. Воспитательная работа

В августе 2021 года на Педагогическом Совете была утверждена Программа воспитания обучающихся, которая разрабатывалась в соответствии с рекомендациями Примерной Программы по общему образованию. Она рекомендует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основываясь на принципах осуществления воспитательной деятельности, а именно:

- обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, активное участие в социально значимой деятельности, уважающей и соблюдающей традиции;
- гуманизация осуществляемой деятельности;
- приоритет качества над количеством;
- личностное развитие обучающихся, их социализация в обществе;
- соблюдение законности прав семьи и ребёнка;
- организация совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность, не шаблонность,

Были поставлены цели и задачи воспитательской деятельности на 2021 – 2022 учебный год, которые нашли реализацию в Перспективном плане.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года продолжилась работа над проектами к «Году науки и технологий в России», к «Году чистой воды в Ленинградской области». В рамках этих проектов прошли конкурсы газет «Я познаю мир», классные (воспитательские) часы, круглые столы «Великие имена. Отечества великие умы», « По страницам Красной книги»; конкурсы рисунков о бережном отношении к водным ресурсам планеты, совместно с детской библиотекой г. Кировска презентация проекта «Вечная слава воде», устный журнал «Голубые глаза Земли».

Проектная деятельность позволяет каждому ребёнку, работая в команде, проявить свою индивидуальность. Эти и другие проектные мероприятия проходили на высоком научном уровне (соответственно возрастным особенностям), эстетическом, творческом уровнях. Но главное – проекты дали возможность обучающимся быть сопричастными к решению проблем страны и

края. В их реализации принимали участие не только обучающиеся и педагоги, но и их родители, что очень важно. Информационный материал находился из печатных изданий и интернет ресурсов. Такой подход к подготовке и проведению мероприятий учил работать обучающихся с источниками, расширял их кругозор, пополнял знания, учил совместному творчеству.

Нашли своё продолжение ранее разработанные проекты «Музей в чемодане», «Читаем классику», «Русская изба», «Неделя детской книги», «Новогодний переполох» и другие... Несмотря на ежегодную реализацию данных проектов, они постоянно пополнялись новыми творческими делами. Очень нравится обучающимся проект «Музей в чемодане», в котором обучающиеся сами готовят материал и рассказывают его ребятам других классов. Наряду с уже отработанными темами «История вещей», «Блокадный словарь», «Знаменательные даты в истории России», «Военные находки», «Из истории писем» появилась новая рубрика «Вещи наших бабушек и дедушек»; «Новогодний переполох» дополнился дефиле Дедов Морозов и Снегурочек; «Читаем классику» - стихами поэтов - блокадников; Неделя детской книги подарила галерею детских писателей и их произведений.

Во втором полугодии в Модуле «Ключевые дела», а мы вели речь именно о них, в целях приобщения обучающихся к культурным и национальным ценностям своего народа, был разработан проект к «Году народного искусства и нематериальных ценностей в России», к «Году «Команда - 47 в Ленинградской области», 350-летию со дня рождения Петра I.

Совместно с ДК п. Павлово ежемесячно проходят мастер-классы по народному творчеству, оформлен стенд « Исторические и природные достопримечательности родного края», для подарка ветеранам обучающимися были изготовлены обереги - это их очень порадовало.

По проекту «Команда - 47» обучающиеся на стартовом мероприятии говорили о любви к родному краю и необходимости сохранить его и самим принять участие в дальнейшем развитии Ленинградской области. На классных (воспитательских) часах ребята рассказали одноклассникам об участии их семей в благоустройстве городов, посёлков, сёл. Два раза в год в школе проходит Всероссийская акция «Круг жизни» по сбору макулатуры. Участниками акции являются обучающиеся, педагоги, родители. Растения, которые выдают за макулатуру, украшают территорию общеобразовательного учреждения, за чистотой и порядком которой следят ребята.

Интересен проект к 350-летию со дня рождения Петра I. В рамках данного проекта по параллелям прошли круглые столы по темам: «Детство Петра I», «Юность Петра I», «Реформы Петра I».

Начало круглым столам дали дистанционная экскурсия «Детство и юность Петра»; экскурсия «История родного края - «Рождение Санкт - Петербурга», экскурсия и квест в крепости «Орешек». Всё перечисленное интересно ребятам

так как каждый становится участником проекта, осознаёт свою роль в проекте, тем самым развивается и совершенствуется.

Особое место в воспитательном процессе занимает гражданско - патриотическое воспитание. Это направление прослеживается в ранее упомянутых проектах и в других мероприятиях, посвящённых Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда. Проект «900 дней Мужества» включил в себя «Блокадный словарь», уроки Мужества, встречи с жителями блокадного Ленинграда, экскурсии на Невский Пятачок, в музей панорама «Прорыв». Такие мероприятия помогают прикоснуться к героической истории земли Ленинградской. Особенно хочется остановиться на экскурсиях, которые ведут сами ребята – юные экскурсоводы: «От операции «Искра» до операции «Январский гром», «Юные герои-пионеры».

Серьёзная подготовка, интересный формат празднования Дня Победы. Встретились с обучающимися ветераны, блокадники, узники концлагерей. Было видно, как волнуются ребята, с каким уважением они относятся к героическому поколению, как гордятся победой нашей Родины в той страшной войне.

Воспитание гражданской позиции проходит так же через праздники, посвящённые знаменательным датам, конкурсы, акции: «Книжные аллеи»- подари книгу другу; «Этот разноцветный мир», «Шаг навстречу», «История моей семьи-история Ленинградской области», Всероссийские уроки.

Расширению общения, формированию социальной адаптации обучающихся способствуют экскурсии по Зелёному поясу Славы, в 90-й поисковый батальон; уроки Мужества с приглашением ветеранов.

Так с годами сформировалось сетевое взаимодействие, которое необходимо в воспитательном процессе, помогающее развитию обучающихся, становлению социально-ориентированной личности с твёрдой жизненной позицией. В течение многих лет школа сотрудничает с Советом ветеранов г. Кировска, детской и центральной библиотеками г. Кировска, 90-м поисковым батальоном, Кванториумом, ДК. П. Павлово, ДЮСШ г. Кировска.

В этом учебном году несколько оживилась работа по физическому воспитанию обучающихся: спортивные соревнования, игры по станциям, весёлые старты, турниры способствуют физическому развитию и формированию у обучающихся уверенности в себя.

Без эстетического воспитания невозможно сформировать целостно развитую личность, именно оно раскрывает таланта, способности детей. Участие в праздниках: День Знаний, День Учителя, День Защитника Отечества, 8 Марта; конкурсах чтецов, театральных постановках, кукольных спектаклях раскрывает творческие наклонности и возможности детей, позволяет им раскрыться, наиболее уверенно чувствовать себя.

Результатом проводимой воспитательной работы стало желание обучающихся более активно участвовать в мероприятиях, гордиться своими успехами, достижениями, делиться ими с товарищами и родителями.

Говоря о сотрудничестве, нельзя не обратить внимание на сотрудничество, партнёрские отношения общеобразовательного учреждения и родительской общественности. В этом году родители принимали участие в выставках поделок из природных материалов, в акции «Круг жизни», сопровождение детей на экскурсии, участие в проектной деятельности, в конкурсах и праздниках. Несмотря на определенные положительные результаты, участие родителей в учебно - воспитательном процессе явно недостаточно.

К сожалению, не на полную силу использовался творческий потенциал педагогического коллектива. Отсутствует тесная связь в микроколлективах классов.

Над этими проблемами предстоит работа в следующем учебном году.

Экскурсии, проведенные в течение 2021-2022 учебного года

№	Название экскурсии	Класс	Количество обучающихся
1	История родного края (п.Мга)	1 «Б»	10 чел.
2	Невский пятачок	2 «А»	10 чел.
3	Панорама «Прорыв»	2 «А»	10 чел.
4	История родного края (п. Мга)	2 «А»	10 чел.
5	Спектакль ДК г. Кировска	2 «А»	10 чел.
6	РЦДО г. Кировска (музей	2 «Б»	10 чел.
7	Школа Филиппка (Санкт – Петербург)	2 «А»	10 чел.
8	Невский пятачок	2 «Б»	10 чел.
9	Панорама «Прорыв»	2 «Б»	10 чел.
10	Невский пятачок	2 «В»	10 чел.
11	Панорама «Прорыв»	3 «А»	10 чел.
12	90-й поисковый батальон	3 «А»	10 чел.
13	Поисковый отряд «Суворов»	3 «А»	10 чел.
14	Школа Филиппка	3 «А»	10 чел.
15	Панорама «Прорыв»	3 «Б»	10 чел.
16	Поисковый отряд «Суворов»	3 «Б»	10 чел.
17	История родного края (п.Мга)	3 «Б»	10 чел.
18	90-й поисковый батальон	3 «Б»	10 чел.
19	Школа Филиппка	3 «Б»	10 чел.
20	Музей РЦДО г.Кировска	4 класс	10 чел.
21	Музей г. Шлиссельбурга	4 класс	10 чел.
22	90-й поисковый батальон	4 класс	10 чел.
23	Музей крепость «Орешек	4 класс	10 чел.

Программа воспитания (начальное общее образование)

Критериями оптимальности воспитательной работы являются:

- Единство целей и средств их достижения, правомерность избранных форм воплощения планируемой работы;
- Общественная значимость задач, содержания, определенных в плане на предстоящий период работы;
- Реальность, выполняемость плана;
- Комплексность, аналитичность построения плана.

Краткость, содержательность, конкретность, научная обоснованность – обязательные условия успешного планирования работы общеобразовательного учреждения на учебный год. Были определены приоритетные направления гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное, которые нашли свое освещение в модулях, с помощью которых мы осуществляли воспитательную работу: познавательных, досуговых, творческих, игровых, спортивных, общественно-организаторских, совершенствования коммуникации, общения, участия в мероприятиях, акциях.

В своей воспитательной деятельности воспитатели и классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности обучающихся;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ребенка;
- создание в классе своих традиций;
- личностно – ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью.

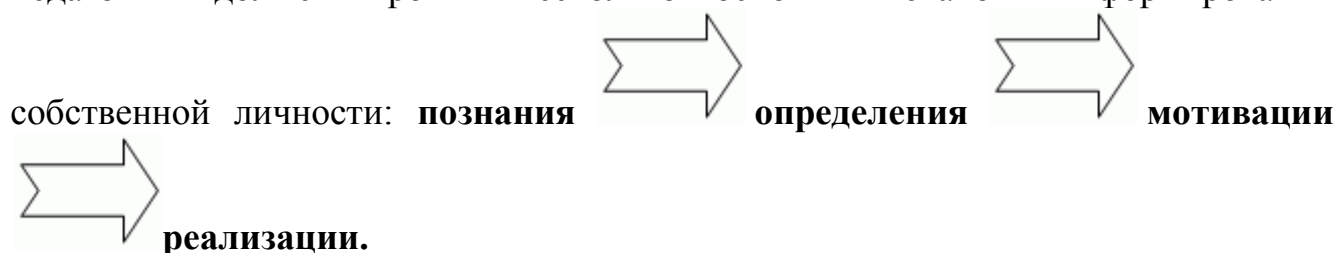
Данное планирование позволило систематизировать воспитательную деятельность, выбрать наиболее эффективные формы работы, проследить участие каждого обучающегося в различных направлениях, на различных уровнях; (внешкольном, школьном, классном, индивидуальном), выявить его личностный рост.

Кроме того перспективный план позволил сделать упор на не количественные, а качественные показатели, использование интересных, современных форм работы; разделить ответственность между всеми участниками воспитательного процесса; привлечь внешкольные и школьные структуры к сотрудничеству.

Воспитательные цели и задачи содержали ряд требований

- конкретность, детальность, определенность;
- правильность и грамотность формулировки;
- реальность, прогнозируемость результатов;
- понимание и принятие целей всеми участниками и субъектами;
- принятие целей деятельности общеобразовательного учреждения;
- осознание мотивов, побуждающих к активной деятельности;
- уход от стихийности, формализма;
- рациональность, практичность;
- научный подход.

Нами учитывалось, что в современном обществе отсутствует в значительной мере толерантность и психологическая **лабильность**, конфликтоустойчивость и конфликтная **компетентность**. Именно поэтому огромное значение должно придаваться **психологизации** воспитательного процесса, высокой психологической компетентности самих педагогов. Естественно, немалое значение имеет четко **скоординированный план** воспитательной деятельности, основанный на принципах дифференциального, личностного подхода с одной стороны, и также четко интегрированный - с другой. Каждый - и ребенок и педагог - должен пройти несколько основных этапов в формировании



Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом и педагогом.

Совместная работа родителей, обучающихся и педагогов особенно прослеживается при подготовке и проведении «Круглых столов», выставок поделок, сбор макулатуры, праздников, экскурсий и т.д. Для родителей оформлен информационный стенд, где они могут видеть мероприятия со своим участием. Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является **родительское собрание**. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. С этой целью необходимо задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и школе, анализировать педагогические ситуации и т.д. Тему рекомендуется формулировать проблемно, например: «Нужно ли наказывать детей?», «Послушен ли ваш ребенок?» и др. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты школы (медсестра, логопед, психолог и др.). В ходе подготовки к

родительскому собранию следует провести анкетирование родителей и детей по теме собрания; подготовить памятки с советами; выставки по теме собрания и т.д. Сотрудничество с семьями положительно влияет на участие обучающихся в конкурсах различных уровней: «Моя будущая профессия», «Сказка приходит в твой дом», «Негасимая память поколений» и т.д.

Результативность индивидуальной воспитательной работы осуществлялась

- С педагогически запущенными обучающимися.
- С обучающимися, не проявляющими заинтересованности в учебе.
- С одаренными обучающимися.
- Индивидуальная педагогическая поддержка: поддержать стремление к самостоятельности, к самодвижению; подкрепить положительные качества; помочь обрести уверенность обучающихся с ОВЗ ТНР; помочь в преодолении того или иного препятствия, трудности; удержать от того, что мешает развитию, является грузом, преградой в развитии; подстраховать и удержать от того, чтобы не скатился вниз.
- Условия, обеспечивающие успешность педагогической поддержки: приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому обучающемуся; согласие ребенка на помощь и поддержку; совместность, сотрудничество, содействие; соблюдение принципа конфиденциальности; защита прав и интересов обучающегося на всем пространстве его жизни; доброжелательность и безоценочность при соблюдении в воспитании: санитарно-бытовых; гигиенических; эстетических; социально-культурных ценностей.

Оказывает неоспоримое влияние на социализацию обучающихся совместная деятельность с внешкольными организациями: детскими библиотеками, поисковые отряды, волонтеры, другие общественные организации. Воспитание патриотизма, гражданственности шло через проведение тематических классных часов, Уроков Мужества, участие в патриотических мероприятиях района, праздники, экскурсии по местам героических сражений в годы Великой Отечественной войны, посещение музеев и т.д.

Все проводимые мероприятия были подготовлены и проведены на высоком качественном уровне, с привлечением всех участников учебно-воспитательного процесса. Мероприятия отличались многообразием и различными формами проведения.

Обучающиеся под руководством педагогов могли самореализоваться, проявить свои лучшие качества, почувствовать ответственность, увидеть свой личностный рост, принимал участие в различных мероприятиях в течение учебного года.

Задачей досуговых форм организации общения является установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К данной группе форм

относятся проведение педагогами таких совместных праздников и досугов в группе, как «День защитников Отечества», «Праздник мам» и др. Благодаря таким праздникам создается эмоциональный комфорт в группе, вследствие чего родители становятся более открытыми для общения и в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Выявлены следующие риски: Снижается ответственность родителей за воспитание детей, низкий уровень образования родителей и материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

- своевременное выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и обеспечение социально-педагогического сопровождения таких детей и их семей;
- полное выполнение совместного плана работы всех работников общеобразовательного учреждения;
- классным руководителям усилить контроль за обучающимися, которые склонны к совершению правонарушений, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Выявлены проблемы в 2021-2022 учебном году:

- недостаточная информированность родителей о проводимой воспитательной работы;
- отсутствие вовлеченности родителей в воспитательный процесс;
- отсутствием коллективной работы внутри микроколлективов;
- не анализируются проведенные мероприятия.

Данные проблемы следует предусмотреть при составлении плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

6. Работа библиотеки во внеурочной деятельности

Роль библиотеки во внеурочной деятельности огромен. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в жизни общеобразовательного учреждения - это обязанность библиотекаря. Забота библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет.

Были проведены беседы о бережном отношении к книгам, о том, как помочь книге остаться такой же чистой и аккуратной: «Береги книгу», «Как правильно читать книгу. «На каждый учебник была вклеена табличка, в которой отмечался год пользования, класс и фамилия пользователя. Проведены рейды проверки сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что некоторые учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, делаются пометки в учебниках). Лучшими по сохранности учебников были 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 3 «Б» классов Книжные выставки -

хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке регулярно обновлялись стенды и книжные выставки ко всем знаменательным датам и юбилеям со дня рождения детских писателей.

Оформлены за учебный год 36 стендов с выставкой книг (темы были указаны в ежемесячных отчётах о проделанной работе.) Вот некоторые из них «День Знаний», «День памяти жертв Беслана», «Санкт-Петербург», «День народного единства». «Герои России», «Год театра», «27 января – день полного снятия блокады». «Удивительный мир сказок А.С.Пушкина», «День Космонавтики», «Всемирный день книг», «День Победы» и другие.

В марте 2022 года для первоклассников проходил библиотечный праздник «Посвящение в читатели» для 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов. В ходе этого мероприятия учащиеся познакомились с понятиями: «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходил интересно, познавательно. После мероприятия ученики могли самостоятельно выбрать художественную книгу для чтения. Интересно, по моему мнению, прошла «Книжка неделя», в которой активно приняли участие ученики всех классов.

Для обучающихся 1 дополнительных классов проводились ознакомительные экскурсии в библиотеку с последующими презентациями: «Народные сказки», «Поэтесса А. Барто», «Международный день прав животных».

В течение учебного года были проведены совместно с Кировской районной библиотекой 30 презентаций и бесед (темы указаны в ежемесячных отчётах). Вот некоторые из них: «День народного единства», «Наш любимый город», «День героев Отечества», «День защитников Отечества», «День, пахнущий мимозой», «27 марта - Международный день театра», «9 мая – день Победы» и другие.

Формирование высокого гражданского и патриотического сознания с учащимися были проведены следующие беседы посвященные календарю воинской славы России и показаны электронные слайд-презентации: «Непокорённый Ленинград» - день снятия блокады города Ленинграда (1944); «Дети блокады», победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943), «Подвиг во имя жизни» день памяти юного героя - антифашиста. «День Победы», «Пионеры-герои». Интересно прошла читательская конференция по произведению А.Толмачёвой «Маруся и волшебная краюшка», на которую были приглашены блокадники. Для наших детей главное больше наглядности. Поэтому вся информация с мероприятий, проводимых с помощью ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр медиафайлов на большом экране развивает эстетический вкус. Весь учебный год библиотека сотрудничала с Кировской районной библиотекой. Это сотрудничество будет продолжено и в следующем учебном году.

В течение года регулярно проводилось выявление активных читателей и класса. Активными читателями были обучающиеся 1 «А» и 2 «А». Они были

награждены неоднократно грамотами. Но многие обучающиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Над этой проблемой надо работать. Недостаточно проводилась работа с советом библиотеки

План внеурочной работы выполнен в полном объеме.

7. Медицинская деятельность в общеобразовательном учреждении

В ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос» на интернатном содержании в 2021-2022 учебном году находились 139 обучающихся (от 6 до 12 лет) и 151 ребенок в группах компенсирующей направленности (от 3,5 до 7 лет). Дети с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи, нервно-психической патологией, большинство с сопутствующими соматическими заболеваниями. Детям обеспечивалось круглосуточное медицинское наблюдение и лечение по показаниям.

Все дети, вновь поступающие в группы компенсирующей направленности и в общеобразовательное учреждение на начальное общее образование, имели заключения психолого-медико-педагогических комиссий и проходили обследование в Ленинградской областной детской консультативной поликлинике, в поликлиниках по месту жительства или в медицинских центрах.

В течение учебного года проводилось лечение детей по назначениям врачей-неврологов и других специалистов ЛОДКП, психотерапевта и педиатра ОУ. С каждым годом в общеобразовательное учреждение поступает все больше детей имеющих сопутствующие соматические заболевания, что увеличивает нагрузку на медицинских работников и потребность в лекарствах, так как требуется соответствующее лечение. Шесть медицинских сестер выполняют все предписания врачей ОУ - педиатра и психотерапевта, а также назначения врачей специалистов ЛОДКП и поликлиник по месту жительства.

В марте 2022 года был проведен **углубленный медицинский осмотр** обучающихся начального общего образования врачами-специалистами Кировской детской поликлиники: окулистом, невропатологом, психиатром, хирургом - ортопедом, эндокринологом, мальчиков – урологом, девочек – гинекологом. Осмотрены 129 обучающихся (92%). 11 детей отсутствовали по разным причинам. Были обследованы по программе диспансеризации: сделаны анализы крови клинические и на глюкозу натощак, анализы мочи, ЭКГ, УЗИ органов брюшной полости, почек, щитовидной железы, мошонки у мальчиков, органов малого таза у девочек и ЭХО кардиограммы. Родителям отсутствовавших детей даны рекомендации пройти медосмотр всех специалистов, УЗИ внутренних органов и сдать анализы во время летних каникул.

Врачом - педиатром общеобразовательного учреждения также осмотрены все школьники, обобщены результаты углублённого медицинского осмотра и данные

предшествующего наблюдения по амбулаторным картам и зарегистрированы в журнал диспансерного наблюдения детей.

Выявлено патологии: 2 случая (1%) удвоения одной из почек, гипоплазия одной почки - 2(1%); 16 (13%) отклонений на УЗИ органов брюшной полости; у 23(18%) обучающихся - патология на УЗИ щитовидной железы (из них: очаговые образования - 7, диффузная неоднородность ткани щитовидной железы – 3, гипоплазия - 5; гиперплазия – 2; у 2 (1%) - патология на УЗИ мошонки, у 12 (11%) детей отклонения в анализах крови, у 9 (7%) в анализах мочи, повышение глюкозы в крови у 14 детей (11%) . Отклонения на ЭКГ – 1 (0.5%%); на ЭХОКГ – 1 (0.5%)

О всех выявленных патологиях были поставлены в известность классные руководители и родители обучающихся. Часть детей была пролечена в общеобразовательном учреждении до начала летних каникул, остальные направлены на дообследование и лечение по месту жительства.

Даны рекомендации родителям для детей во время летних каникул: ограничить употребление чипсов, сладостей и углеводистой пищи, сладких напитков, больше использовать в еде свежих ягод, овощей и фруктов; соблюдать зрительный режим (ограничить просмотр телевизора, использование мобильных телефонов, игры на компьютере); необходим активный двигательный режим, проводить закаливание; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

По результатам обследования в начале учебного года было проведено распределение обучающихся начального общего образования по **группам здоровья (140 детей):**

- I группа - нет

- II группа - 129 детей

Распределены все обучающиеся в **физкультурные группы:**

Основная группа – 129 обучающихся

Подготовительная группа - 11 - // -

Специальная группа «А» – 5 - // -

Специальная группа «Б» – 2 - // -

Выявлено детей: с нарушением осанки – 22 (17%), со сколиозом – 5 (4%), с патологией стоп -18 (14%), с нарушением зрения – 12 (9%), с нарушением слуха – 2 (1%).

Инвалидов детства - 11, из них по нарушениям речи – 11. С врожденными пороками развития – 2 детей.

Больных бронхиальной астмой - 1.

Из основной группы 62 (44%) обучающихся занимались в группе ОФП (общефизической подготовки). Занятия с ними проводят учителя физкультуры, контролируют медработники.

100% детей групп компенсирующей направленности занимались общефизической подготовкой с воспитателем.

В соответствии с «Национальным календарем прививок» и планом проводилась **прививочная работа**, направленная на профилактику детских инфекций.

С учетом отказов родителей (от всех прививок - 2 детей и медотводов от всех прививок – 5 детей, привиты в 2020 учебном году:

- 74 против сезонного гриппа, 14 м/о, 52 отказ от родителей;
- 57 реакций Манту обучающихся в общеобразовательном учреждении и 59 по месту жительства ДСТ 22

Систематически проводятся процедуры направленные на **оздоровление обучающихся**:

- осуществляются процедуры закаливания;
- перед сном проводят водные и культурно-гигиенические процедуры, моют ноги, чистят зубы и умываются;
- 35 ребенок получили курсы массажа;
- регулярно проводятся проветривание и влажные уборки классов и спален, дезинфекция туалетов и умывальных комнат, кварцевание спален и игровых в группах компенсирующей направленности;
- все здоровые дети гуляют на свежем воздухе не менее 3-х часов в день;
- все дети ежедневно получают в достаточном количестве свежие овощи и фрукты;
- медицинские сестры проводят «С» витаминизацию компота из сухофруктов.

Медицинские работники контролировали прохождение **медосмотра работников общеобразовательного учреждения** по приказу МЗ и СР № 302-н. Медосмотр прошли 111 человек, все допущены к работе. Заключительный акт по медосмотру представлен в ТО Роспотребнадзора по Кировскому району для ознакомления.

Медицинские работники также организовали и контролировали проведение **обязательного психиатрического освидетельствования (ООП)** сотрудников согласно «Постановления Правительства РФ № 377. ООП прошли 111 человек, все допущены к работе.

В течение года были сделаны **прививки** сотрудникам против инфекционных заболеваний:

против гриппа привиты 67 человека (60%), против гепатита «В» - RV – 4. АДС-м – 4 – ревакцинирован; против клещевого энцефалита привиты RV - 6 человек.

Санитарное состояние всех помещений общеобразовательного учреждения контролируют медицинские работники.

Медицинские сестры проводят антропометрические измерения обучающихся: взвешивание, измерение роста и окружности грудной клетки. Эти результаты сообщаются классным руководителям и воспитателям групп компенсирующей направленности, которые приводят столы и стулья в соответствие с ростом ребенка и **маркируют** их. Проверку маркировки проводят медицинские работники.

Физиотерапевтический кабинет работает с высокой нагрузкой.

За 2021-2022 учебный год физиотерапевтическое лечение получили 151 ребенок дошкольного возраста из групп компенсирующей направленности: в т.ч. - электрофорез-112, КУФ – 38, УВЧ – 5, Д*Арсонваль -2.

Ведется ежедневный контроль **питания детей**: соблюдение 14 дневного меню при 5 разовом питании, норм питания, качества сырья и готовых блюд, отбора суточных проб, проводится «С» витаминизация компота, осмотр работников пищеблока. Ежеквартально медсестры составляют и отправляют в Центр гигиены и эпидемиологии отчёт о выполнении норм питания. Нарушений в работе пищеблока не было.

Состояние заболеваемости:

- Случаев острых кишечных инфекций и гепатита не было.
- Случаев тяжелого травматизма в 2021-2022 учебном году не было.
- Была вспышка ветряной оспы. Заболели 11 обучающихся начального общего образования и 5 дошкольников. Дети лечились по месту жительства.
- Благодаря выполнению режима проветривания, кварцевания, прогулок (не менее 3-х часов игры на воздухе), проведению вакцинации против гриппа, своевременной изоляции детей с вирусными заболеваниями, контролю над процессом помывки детей, своевременному лечению и «С» витаминизации, удалось избежать эпидемии гриппа.
- В изоляторе общеобразовательного учреждения пролечены 89 школьников в течение 86 дней.
- К врачу педиатру зарегистрировано 179 первичных обращений младших школьников и 118 - детей групп коррекционной направленности по разным причинам. За период заболевания каждый больной ребенок осматривался врачом от 3 до 7 раз. Чаще всего посещения связаны с простудными заболеваниями: ОРВИ, ангины, отиты, конъюнктивиты, трахеиты, бронхиты, ФРЖКТ (функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта), аллергические реакции.
- Напряженной остается ситуация с мелким травматизмом: часто обращаются

дети с ушибами, ссадинами.

– Медицинские сестры осматривают детей на педикулез при поступлении, после каникул, при любом обращении за медицинской помощью, после отсутствия в общеобразовательном учреждении более 1 недели, а также по графику, не реже 1 раза в неделю, было 2 случая педикулеза у обучающихся.

Матрасы выносят 2 раза в год для проветривания и просушивания на улицу в солнечные дни – во время зимних и летних каникул. Налажена и контролируется еженедельная смена постельного белья и полотенец с последующей маркировкой. Наматрасники меняются во время каникул и по мере загрязнения.

Регулярно по «Договору» осуществляется проверка организацией «ОАО **Медтехника - 1** », с последующим актированием - физиотерапевтических аппаратов, бактерицидных ламп, поверка весов и тонометров.

Упорядочена система обеззараживания **медицинских отходов класса «Б»**. Используется аппарат «Уничтожитель игл и шприцев» в процедурном кабинете. Налажена утилизация обеззараженных медицинских отходов класса «Б».

Четко обеспечивается круглосуточный медицинский надзор и контроль, т.к. обучающиеся младшего школьного и дошкольного возраста требуют повышенного внимания. Систематически проводятся профилактические беседы с детьми, линейки здоровья, беседы с родителями. Оформлены и постоянно обновляются информационные стенды. Ведется работа с педагогами и воспитателями согласно плану **санитарно-просветительной работы**.

Поскольку медикаментозное лечение является составной частью комплексного подхода в коррекционно-педагогическом процессе, **бюджетная заявка** на медикаменты совершенно обоснована.

В соответствии с планом в 2021-2022 учебного года была проведена диагностическая работа:

В сентябре - ноябре 2021 года проведено полное психодиагностическое обследование обучающихся общеобразовательного учреждения с целью уточнения диагноза и назначения лечения. По результатам обследования заполнены медицинские карты ф № 026-у с фиксацией результатов обследования и назначенного лечения. Результаты обследования представлены классным руководителям, обсуждались на мини педсоветах по классам и психолого-педагогическом консилиуме по проблемам адаптации обучающихся в ноябре 2021 года.

В течение учебного года проводилось дообследование вновь поступивших обучающихся и обследовались обучающиеся дошкольного возраста. Всего- 140 обучающихся начального общего образования, 151 ребенок групп компенсирующей направленности (дошкольное образование).

В течение учебного года проводилось психодиагностическое обследование обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности. Всего обследовано 150 обучающихся с целью уточнения диагноза и лечебных мероприятий. Результаты обследования своевременно доводились до сведения педагогов, родителей, на внутришкольных ПМПК, заполнялись протоколы обследования обучающихся.

По результатам учебного года проведено психодиагностическое обследование в январе – апреле 2021 года по запросам педагогов, с целью уточнения диагноза, дальнейшей образовательной программы, даны рекомендации по образовательному маршруту. Проведен анализ заболеваемости обучающихся.

По результатам диагностики проводилось консультирование учителей, педагогов и создание дифференцированного подхода к учебным программам индивидуально для каждого обучающегося.

Коррекционная работа

Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств обучающихся в условиях интернатного проживания. Работа в этом направлении проводилась по запросам педагогов и родителей. Всего в течение года проведены коррекционные занятия с 70 (50%) обучающимися методами арт терапии, игровой психотерапии, рисуночной десенсибилизации тревоги, страхов. Занятия проводились индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Результативность работы оценивалась методами включенного наблюдения по поведенческой, когнитивной, эмоционально-волевой сфере деятельности каждого обучающегося. Положительный результат отмечен в 95% случаев.

Лечебные мероприятия

100% обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности и обучающихся общеобразовательного учреждения прошли обследование у психоневролога, в т. ч. по запросам общеобразовательного учреждения 75% обучающихся.

Курсовое лечение психотропными средствами получили 93% обучающихся дошкольного возраста (146 чел.) и 62,2% (82 чел.) обучающихся начального общего образования. Проводился постоянный контроль за лечением и коррекция лечебных мероприятий.

Работа с педагогами

- посещение уроков для последующего совместного обсуждения тактики ведения каждого ребенка.

- «Обратная связь» учителю по медико-психологическому сопровождению обучающихся.

- Подготовка и участие в ПМПК по проблемам адаптации обучающихся и результативности работы в ноябре 2021 года, январе 2022 года.

- Мини педсоветы по классам и группам проводились в течение года постоянно.
- В целях улучшения работы и оперативной обратной связи учителям и воспитателям в 2021-2022 учебном году ведение журналов консультаций врача-психотерапевта.

Работа в детских коллективах: контроль за соблюдением режимных моментов, работа с детьми по профилактике дезадаптации -индивидуальные занятия с применением методов поведенческой психотерапии, арт - терапии.

Работа с семьей: индивидуальное консультирование родителей с использованием опросников АСВ, по запросам родителей в течение года. Всего 176 консультаций.

8. Реализация внутришкольного контроля

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин низкой успеваемости: посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических, контрольных работ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися, состояние материально-технической базы и условий обучения и проживания детей.

Регулярно по понедельникам проводились совещания при директоре заседания с заместителями директора образовательного учреждения, главного бухгалтера, врач, на которых рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, медицинской деятельности, результативности и качества работы.

По результатам реализации мероприятий внутришкольного контроля давались рекомендации по устранению замечаний, вносились коррективы в размеры стимулирующих выплат, издавались приказы и распоряжения.

9. Анализ работы с педагогическими кадрами

Кадровый состав педагогических работников

На окончание 2021-2022 учебного года в общеобразовательном учреждении работали 59 педагога (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе), из которых:

- 56 (92%) имеют высшее образование,
- 54 (92%) имеют высшее педагогическое образование;
- 38 (64%) имеют специальное высшее педагогическое образование;
- 5 (8%) имеют средне специальное педагогическое образование;
- 40 (68%) имеют высшую квалификационную категорию,
- 6 (10%) имеют первую категорию,

В общеобразовательном учреждении работают 2 молодых специалиста.

Курсы повышения квалификации по тематике введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС НОООВЗ прошли 59 (100%) педагогов.

Профессиональная активность педагогов

Участие педагогов образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности воспитателя есть не что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса, а также это высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения подрастающего поколения.

Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта. Воспитатели уделяют немалое внимание данному вопросу. В 2021-2022 учебном году на сайте образовательного учреждения размещено более 12 публикаций. На персональном сайте-9 публикаций. На сайтах педагогических сообществ более 25 публикации. Таким образом, успешно решалась задача: обновления и пополнения разработок конспектов коррекционно-развивающих занятий и использование их в работе воспитателей.

Методическая работа

В общеобразовательном учреждении в 2021 - 2022 учебном году работали 4 методических объединения:

1. Учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей – логопедов начального общего образования.
2. Педагогов-психологов.
3. Воспитателей начального общего образования.
4. Воспитателей, учителей - логопедов дошкольного образования.

Единая методическая тема: «От качественного образования к успешной личности» с целью методического сопровождения системного развития компетентности педагогов, обеспечивающих условия для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, оцениваемое с позиций становления успешной личности.

Приоритетные направления деятельности

- создание условий для личностного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы;
- совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого ребенка;
- повышение качества духовно-нравственного и патриотического воспитания в процессе формирования личности;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;
- ориентация всего учебно-воспитательного и коррекционного процессов на развитие зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- организация доступной среды в общеобразовательном учреждении.

Решая задачи методических объединений педагоги определили для себя индивидуальные темы по самообразованию, содержание которых включало коррекционную работу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО.

Для повышения самообразования в течение года педагоги изучали различные методические вопросы. Для этого использовали средства периодической печати, интернет-ресурсы, библиотеку.

10. Развитие материально-технической базы

Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение состоит из 3 корпусов: два учебных и спальный корпус, также имеются 2 здания, относящиеся к хозяйственным постройкам: склад мебели, прачечная, гараж, подсобные помещения для обслуживающего персонала.

На территории имеются детская закрытая спортивная площадка, две детские игровые модульные площадки, уличные тренажеры.

Общеобразовательное учреждение располагает 2 транспортными средствами: автобус ГАЗ – 322121 для перевозки обучающихся на 11 мест и автомашину УАЗ для нужд образовательного учреждения.

В учебном трехэтажном корпусе общеобразовательного учреждения имеются:

1 этаж:

- три логопедических кабинетов три учебных класса оснащены интерактивными комплексами;
- кабинет куклотерапии и театральной деятельности;
- физкультурный зал для детей дошкольного возраста оснащен спортивным оборудованием, мягкими модулями;
- два кабинета педагога - психолога, кабинета врача – психотерапевта, темная и светлая сенсорные комнаты оснащены необходимыми дидактическими

пособиями и оборудованием;

- кабинет музыки и логоритмики оснащены проекционным экраном, мультимедийным проектором, акустической системой, пианино.

2 этаж:

- административный блок;
- компьютерный класс на семь рабочих мест, имеется выход в интернет;
- 6 учебных кабинетов, 1 кабинет педагога-психолога и 4 логопедических кабинета оснащены интерактивными комплексами.

3 этаж:

- актовый зал, где проходят праздничные мероприятия и встречи;
- зал ритмики;
- физкультурный зал;
- 4 логопедических кабинета, 1 кабинет педагога- психолога с необходимым оборудованием;
- 4 учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами.

В учебном двухэтажном корпусе:

- библиотека из двух помещений, мультимедийное оборудование, ПК, множительная техника, выход в интернет;
- два кабинета «Традиции русской культуры»: творческие мастерские и музей;
- кабинет рисования с мультимедийным оборудованием;
- кабинет формирования необходимых жизненных компетенций оснащен оборудованием для приготовления пищи, холодильником, зона отдыха с музыкальным центром, гостиная мебель, компьютер.

В спальном корпусе располагаются:

- три дошкольные группы оборудованы интерактивными комплексами, необходимым игровым и дидактическим оборудованием,
- туалетные комнаты с душевыми кабинами;
- спальные комнаты для проживающих;
- умывальные комнаты с душевыми кабинами;
- медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, физиокабинет, массажный кабинет, кабинет медицинской сестры;
- изолятор на две комнаты с санитарно - гигиеническим узлом;
- пищеблок: зал для приема пищи на 80 человек, подсобные помещения, кухня.

Имеется паспорт доступной среды.

Ремонтные работы в 2021 -2022 учебном году

Запрос котировок в электронной форме:

- Выполнение работ по текущему ремонту коридоров 1 и 2 этажей учебного корпуса и кабинета психолога **-1 409 501 руб. 91 коп.**

По договорам:

-Выполнение работ по ремонту эвакуационной двери спального корпуса – **14 237 руб. 39 коп.**

- Выполнение работ по текущему ремонту системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в учебном и спальном корпусах- **109 363 руб. 90 коп.**

- Выполнение работ по текущему ремонту узла учета ХВС и канализации - **266 896 руб. 80 коп.**

Проведены работы:

- побелка потолков и покраска стен в 12 кабинетах, (346кв.м.)- отштукатурены и покрашены фасады хозяйственного корпуса, спального корпуса (115 кв. м.)- покраска стен, лестниц, коридоров спального и учебных корпусов- покраска подвального помещения в спальном корпусе (20 кв.м.)- покраска полов в спортзале спального корпуса (30 кв. м.)- покраска стен коридоров и раздевалок дошкольных групп (90 кв.м.)- покраска стен в гардеробе (40 кв. м.)-замена напольного покрытия в 1 спальне (36кв.м.)-покраска детской уличной площадки (53 кв.м)-замена умывальников с пьедесталом - 1 шт.-замена радиаторов – 3 шт.

В общеобразовательном учреждении создается современная материально-техническая и учебно-методическая базы. Для комфортной среды в общеобразовательное учреждение в холлы приобретены диваны и столы, в рекреациях, классах, кабинетах, дошкольных группах обновлены жалюзи и сделаны затемнения на окна. Приобретены: новая ученическая мебель, компьютерная техника, мебель для дошкольников: игровые комплексы, столы и стулья, частично произведена замена радиаторов. Для комфортного проживания в спальнях начали обновлять мебель: шкафы и столы, произведена замена раковин, установлены дозаторы для привития культурно-гигиенических навыков, закуплены ковры и ковровые покрытия..

Также большая работа была проведена по озеленению территории: оформлен новый цветник у входа в общеобразовательное учреждение, посажены туи, ели, лиственницы, многолетние цветы. Работа по озеленению территории будет продолжена в следующем году.

11. Информатизация общеобразовательного учреждения

Для реализации образовательных программ в общеобразовательном учреждении создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В общеобразовательном учреждении активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками.

Дошкольное образование

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ)	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	1.1024 кбит/сек 2.4 мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития детей	да
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	8
- всего	8
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	
Дошкольное образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	-
Количество ноутбуков	6
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	МФУ-6, музыкальный центр – 4, телевизор -1

Начальное общее образование

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-	Контент-фильтр

нравственного воспитания и развития обучающихся	«Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	43
- всего	33
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	
Количество обучающихся на 1 компьютер	14
Количество мультимедийных проекторов	21
Количество интерактивных досок	21
Другое (указать)	Музыкальные центры, МФУ, телевизоры, видеокамера

12. Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении решается комплексно.

Родители (законные представители), обучающихся и прочие посетители проходят в здание через охрану после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников общеобразовательного учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Общеобразовательное учреждение в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив общеобразовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности, вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, информатики, во время проведения прогулок, различных поездок и экскурсий.

13. Финансирование

Финансирование деятельности общеобразовательного учреждения осуществлялось за счет бюджетных средств учредителя в соответствии с бюджетной сметой и кассовым планом. Средства по всем статьям бюджетной сметы выделены в полном объеме.

Средняя заработная плата за 2021- 2022 учебный год

ЗА 2021 - 2022 учебный год		
Категория персонала	Среднемесячная заработная плата (рублей)	
	Списочного состава (без внешних совместителей)	Внешних совместителей
Всего работников, в том числе:	43559.10	39 929,30
административные работники	90 227,47	98 361,10
педагогические работники	49 627,70	46 231,50
из них: учитель	58 844,50	41 400
воспитатель	45 261,43	52 537,36
врачи	31 550,70	42 916,70
средний медицинский персонал	47 085,00	31 941,70

прочий персонал	28 014,10	27 992,80
-----------------	-----------	-----------

14. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

Показатели, критерии, позиции оценивания по результатам НОД УОД

В апреле 2022 года обработано 131 анкета (93%) респондентов.

1. Как Вы оцениваете деятельность по обеспечению открытости и доступности информации об образовательном учреждении

1.1. Полнота, доступность и актуальность информации о деятельности ОУ на сайте

- средний уровень – 0%
- высокий уровень - 100%

1.2. Полнота и своевременность информации о деятельности ОУ на родительских собраниях, беседах, консультациях

- средний уровень - 5%
- высокий уровень - 95%

2. Как Вы оцениваете деятельность по обеспечению комфортности условий в ОУ

2.1. Комфортность пребывания в образовательном учреждении

- низкий уровень - 1%
- средний уровень - 5%
- высокий уровень – 94%

2.2. Материально-техническое и информационное обеспечение в соответствии с современными требованиями.

2.2.1. Обеспеченность групп, кабинетов наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения, библиотекой

- средний уровень - 12%
- высокий уровень - 88%

2.3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания

2.2.2. Санитарно-гигиенические условия в ОУ

- средний уровень – 3%
- высокий уровень - 97%

2.2.3. Медицинское обслуживание

- низкий уровень - 1%
- средний уровень – 23%
- высокий уровень - 76%

2.2.4. Организация питания

- низкий уровень – 0%

- средний уровень – 8%
- высокий уровень - 92%

2.2.5. Организация охраны и соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОУ

- средний уровень – 8%
- высокий уровень - 92%

2.3. Условия для индивидуальной работы с детьми

- низкий уровень – 0%
- средний уровень - 5%
- высокий уровень – 95%

2.4. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей

- низкий уровень - 1%
- средний уровень - 12%
- высокий уровень – 83% .

2.5. Наличие условий для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов

- низкий уровень – 0%
- средний уровень – 15%
- высокий уровень – 85%

3. Как Вы оцениваете доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ

- средний уровень - 1%
- высокий уровень - 99%

4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности

4.1. Как вы оцениваете качество учебной работы

- низкий уровень - 0%
- средний уровень - 2%
- высокий уровень - 98%

4.2. Как Вы оцениваете качество воспитательной работы

- средний уровень – 2%
- высокий уровень - 98%

4.3. Как Вы оцениваете качество логопедической работы

- низкий уровень – 0%
- средний уровень – 4%
- высокий уровень - 96%

4.4. Как Вы оцениваете качество психологической работы

- средний уровень – 5%
- высокий уровень – 95%

5. Готовы ли Вы рекомендовать (советовать, рекламировать) ОУ родственникам, друзьям, знакомым

- да – 99%
- затрудняюсь ответить – 1%

15. Результаты

На основании анализа показателей публичного доклада можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательное учреждение располагает полным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в общеобразовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации и Ленинградской области в сфере образования, Уставом и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Учебный план по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты) полностью соответствуют требованиям. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью Федерального базисного учебного плана (далее – ФБУП). Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП. В распределении часов по классам и уровням обучения соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства обучающихся образовательного учреждения соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

6. Общеобразовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами на текущий учебный год, большая часть педагогов имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории.

Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагоги, обучающие по ФГОС ДО, ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ прошли повышение квалификации. Работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к

выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

7. Финансирование расходов общеобразовательного учреждения осуществлялось в полном объеме в соответствии с бюджетной сметой. Средства за 2020 год освоены на 100 %.

8. Значительно усовершенствована материально-техническая база общеобразовательного учреждения.

Перспективы развития и текущей деятельности определены в Программе развития общеобразовательного учреждения на 2018-2023 годы, в планах работы общеобразовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, плана внутришкольного контроля (размещены на сайте общеобразовательного учреждения).