

## **Средства обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Средства обучения** - совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения.

К организационным средствам средств обучения относят взятые в совокупности методы обучения, характер распределения обучаемых по группам (классам), продолжительность учебных циклов (четверти, общие сроки обучения), характер и сроки контрольных мероприятий — текущих и итоговых.

### **На уровне начального общего образования**

Выделяются следующие группы средств обучения:

#### **Визуальные (зрительные):**

- таблицы по математике, русскому языку, иностранному языку, начальным классам;
- карты по географии;
- картины по русскому языку, литературному чтению;
- портреты по всем учебным предметам;
- натуральные объекты по окружающему миру;
- модели, муляжи по начальным классам.

#### **Механические визуальные приборы:**

- микроскоп;

#### **Аудиальные (слуховые):**

- магнитофоны;
- музыкальный центр ;
- проигрыватель;

#### **Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

- звуковые фильмы;
- телевизор

#### **Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование ;
- интерактивная доска

#### **Словесные**

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература.

## **На уровне дошкольного образования**

Выделяются следующие группы средств обучения:

### **Визуальные (зрительные):**

- таблицы по речевому развитию, познавательному развитию;
- картины по речевому развитию, художественно- эстетическому развитию;
- портреты по художественно-эстетическому развитию;
- натуральные объекты познавательному развитию;
- модели, муляжи по познавательному развитию.

### **Механические визуальные приборы:**

- микроскоп;

### **Аудиальные (слуховые):**

- магнитофоны;
- музыкальный центр ;
- проигрыватель;

### **Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

- звуковые фильмы;
- телевизор

### **Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование ;
- интерактивная доска

### **Словесные**

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература.

## **Средства воспитания**

### **1. Общение как средство воспитания**

- **непосредственное**, в форме прямых контактов педагога и ребенка, индивидуальные беседы
- **опосредованное**, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на ребенка, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. классные часы, школьные праздники и мероприятия.

### **2. Учение как средство воспитания**

**Учение как деятельность ребенка**, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на детей оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность педагога, его отношение к процессу обучения..

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке, занятии практикуется так называемая **совместная продуктивная деятельность детей**. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- выясняют условия совместного выполнения задания;
- организуют его взаимное обсуждение;
- фиксируют ход совместной работы;
- обсуждают полученные результаты;
- оценивают успехи каждого;
- утверждают самооценки членов группы;
- совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность детей становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ребенка в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с педагога и другими детьми.

### **3. Игра как средство воспитания**

Используется и организуется в форме проведения разного рода игр: организационно-деятельностные, соревновательные, сюжетно-ролевые.

Деятельность общеобразовательного учреждения, состояние и уровень ее работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров.

Воспитательная работа ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно- ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ребенка как личности

(его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр воспитательной системы личность ребенка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.