

**Государственное казенное общеобразовательное учреждения
Ленинградской области
«Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«Логос»**

Согласована:

**Комитет общего и профессионального
образования Ленинградской области**

Утверждена:

**приказом ГКОУ ЛО
«Павловский центр «Логос»
№ 86 -ОД от 29.08.2018 года
ВРИО директора _____**

**Рассмотрена: на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 28.08.2018 года**

**Программа развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области
"Павловский центр психолого-педагогической реабилитации
и коррекции «Логос»
на 2018 - 2023 годы**

**п. Павлово
2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития общеобразовательного учреждения на 2018-2023 год	3
2.	Введение	8
3.	Анализ реализации Программы развития общеобразовательного учреждения за 2013-2017 года	10
4.	SWOT – анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения	22
5.	Концепция развития общеобразовательного учреждения до 2023 года	26
6.	Миссия, цель, направления развития общеобразовательного учреждения до 2023 года	27
7.	Имиджевая характеристика развития общеобразовательного учреждения, векторы развития и принципы реализации Программы развития общеобразовательного учреждения	30
8.	Механизмы реализации Программы развития (проекты, целевые подпрограммы)	34
8.1.	Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество»	34
8.2.	Подпрограмма «Школа – территория успеха»	39
8.3.	Подпрограмма «Здоровьесбережение»	41
8.4.	Подпрограмма «Цифровая школа»	51
8.5.	Подпрограмма «Школа педагогического роста»	64
9.	Целевые индикаторы результативности Программы развития	78
10.	Финансовое обоснование реализации Программы развития	81

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программа

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос» на 2018-2023 годы

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года № 295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
- Государственная программа Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы (Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795).
- Закон Ленинградской области Ленинградской области «Об образовании в Ленинградской области» от 24 февраля 2014 года № 6-оз.

Период и этапы реализации Программы

Первый этап (1 августа 2018 года – 31 августа 2018 года) – информационно-мотивационный

Разработка и принятие целевых программ и проектов по модернизации общеобразовательного учреждения.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО.

Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях перехода работы общеобразовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Развитие внешнего взаимодействия общеобразовательного учреждения с органами управления образованием, местного самоуправления и социальными партнерами.

Второй этап (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2022 года) - преобразующий

Реализация целевых программ по созданию обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО.

Развитие информационных и инновационных возможностей образовательного процесса общеобразовательного учреждения.

Обновление материально-технической базы.

Третий этап (1 января 2023 года – 31 августа 2023 года) – обобщающий

Переход к устойчивому функционированию общеобразовательного учреждения как образовательного учреждения инновационного развития.

Создание образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Выявление и стимулирование достижений одаренных детей.

Успешное обучение и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи.

Развитие педагогического потенциала.

Создание современной коррекционно - образовательной инфраструктуры.

Высокий образовательный рейтинг общеобразовательного учреждения.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

Цель Программы

1. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в интересах социально-экономического развития Ленинградской области.
2. Создание обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды общеобразовательного учреждения, обеспечивающей доступность, высокое качество образования, позитивную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи и формирование успешной личности.

Основные задачи, направления Программы

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов

- по запросу системы образования Ленинградской области – реализовать комплекс мер по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи;
- по запросу современного общества - формировать общую культуру личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество. Ориентация воспитательной работы в общеобразовательном учреждении на духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности;
- по запросу педагогического сообщества - методически обеспечивать обучение, воспитание, коррекцию отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи и другими заболеваниями, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- по запросам обучающихся - обеспечивать условия для всестороннего развития и раскрытия способностей;

- по запросам родителей (законных представителей) - создавать условия для всестороннего развития и раскрытия способностей детей.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы

1. Эффективность образовательного процесса

Обеспечение качественного перехода общеобразовательного учреждения на выполнение ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ с соблюдением преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей).

Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательного в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

2. Эффективность инновационной деятельности

Создание поля разноуровневых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий образовательного процесса.

3. Эффективность коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение высокой эффективности контроля за состоянием физического и психического здоровья обучающихся и оказанием им квалифицированной помощи и коррекции.

Постоянная связь с родителями (законными представителями), их своевременное консультирование, помощь в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи, всемерное укрепление и сплочение семьи.

Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в общеобразовательном учреждении, в коллективе детей и взрослых.

4. Эффективность управления общеобразовательным учреждением

Повышение оперативности и качества управления общеобразовательным учреждением, переход на новый уровень внутришкольного контроля.

Совершенствование новой системы оплаты труда.

Повышение конкурентоспособности общеобразовательного учреждения в образовательной среде Ленинградской области.

Привлечение молодых кадров педагогических до 30 лет.

5. Система организации контроля

Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляют Попечительский и Педагогический советы общеобразовательного учреждения с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и общественности через публикации на сайте общеобразовательного учреждения, публичного доклада директора и акта отчета о самообследовании общеобразовательного учреждения.

6. Руководитель Программы

Марченкова Татьяна Васильевна, временно исполняющий обязанности директора ГКОУ ЛО «Павловский центр «Логос»
тел./факс: 8-813-62-47-511

Утверждение Программы

Решение Педагогического совета образовательного учреждения
Протокол №5 от 28 августа 2018 года, приказ №86-ОД от 29.08.2018 года

7. Объем и источники финансирования

Финансирование деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется за счет:

- средств бюджета учредителя;
- целевых средств и материальных поступлений от учредителя;
- материальных поступлений (специальные печатные пособия, книги, технические средства обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи) от Министерства образования и науки Российской Федерации;
- добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц;
- иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Ежегодная бюджетная смета из областного бюджета Ленинградской области на содержание и развитие общеобразовательного учреждения по плану.

8. Сайт образовательного учреждения

logospavlovo.ucoz.ru

2. Введение

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Логос" (далее – общеобразовательное учреждение) предназначена для определения перспективных направлений развития на основе анализа работы за предыдущий период, в которой отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление общеобразовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- лицензией серии 47ЛО1 № 0001272, регистрационный № 213-16 от 23 мая 2016 года, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, на реализацию образовательных программ начального общего образования дошкольного образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия лицензии – бессрочно.
- свидетельством о государственной аккредитации, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47А01 № 0000743, регистрационный № 114-16 от 25 мая 2016 года.

Свидетельство действительно по 09 июня 2025 года.

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Место нахождения: Россия, 187323, Ленинградская область, Кировский район, пгт. Павлово, Ленинградский проспект, 22а.

Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Место нахождения учредителя: Россия, город Санкт-Петербург, площадь Расстрели, дом 2

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Павловский центр «Логос» на 2018 - 2023 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития образовательного учреждения – локальный нормативный акт, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации областного закона Ленинградской области «Об образовании в Ленинградской области» от 24 февраля 2014 года № 6-оз.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников общеобразовательного учреждения.

Программа реализуется в рамках направлений деятельности общеобразовательного учреждения, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения.

Результатом работы общеобразовательного учреждения по реализации Программы является повышение эффективности работы общеобразовательного учреждения и уровня удовлетворенности общества качеством образования.

Содержание Программы является ориентиром развития общеобразовательного учреждения на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры общеобразовательного учреждения, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства с учетом основных направлений образовательной политики, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивание управленческих процессов в общеобразовательном учреждении на принципах государственно-общественного управления.

3. Анализ реализации Программы развития общеобразовательного учреждения за 2013-2017 года

Программа общеобразовательного учреждения на 2013-2017 годы по основным показателям реализована в полном объеме.

Основным механизмом достижения поставленных целей и решения задач программы развития стала реализация 4 направлений развития (подпрограмм):

- «Образовательный комплекс»
- «Воспитание и социализация»
- «Здоровьесбережение»
- «Кадры»

Подпрограмма «Образовательный комплекс» позволила качественно и своевременно перейти к реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), апробации и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ). В результате осуществлен переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты в 1 дополнительных -3 классах.

С 2014 года осуществлялась апробация внедрения ФГОС ДО. В результате проведенной работы ФГОС ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи на 01.09.2017 года успешно внедрен в дошкольных группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания.

Педагогическим коллективом разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С 2015 года осуществлялась апробация внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате проведенной работы ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 01.09.2018 года успешно внедрен в 1 дополнительных - 3 классах.

Педагогическим коллективом разработана и реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи.

Организована целенаправленная работа по совершенствованию организации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на основе системно-

деятельностного подхода, приемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

Разработаны и успешно внедряются механизм интеграции проектной деятельности в образовательный процесс общеобразовательного учреждения, модель активного и успешного участия обучающихся в творческой проектной деятельности. Обучающиеся общеобразовательного учреждения активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

**Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях
районного, областного, всероссийского, международного уровней,
в том числе общеобразовательного учреждения**

	2014-2015 учебный год 245	2015-2016 учебный год 326	2016-2017 учебный год 389
Количество участий (указано суммарное количество участия всех обучающихся)			
Количество победителей, лауреатов и призеров)	45	123	213

В рамках реализации подпрограммы «Воспитание и социализация» проведена апробация модели непрерывной социализации детей с ОВЗ в процессе учебно-воспитательной работы, развитию ученического самоуправления, совершенствованию условий психологического комфорта обучающихся в общеобразовательном учреждении, функционирующем в режиме круглосуточного пребывания, развитию системы внеурочной работы и повышению роли семьи в жизни общеобразовательного учреждения.

Разработана и успешно реализуется школьная модель воспитания и социализации обучающихся. В период 2013-2017 года осуществлялась разработка и апробация программы духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработка и реализация плана и программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Мероприятия в рамках подпрограммы «Здоровьесбережение»

- обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы;
- создание благоприятного психологического климата в общеобразовательном учреждении, в коллективе детей и взрослых, всех участников образовательных отношений;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, диагностике, коррекции и лечению;
- организация спортивных и оздоровительных занятий и мероприятий с обучающимися;
- своевременное направление обучающихся на консультации специалистов и лечение в медицинские учреждения позволили качественно улучшить здоровьесберегающую инфраструктуру общеобразовательного учреждения и повысить качество профилактической и диагностической работы, медицинского обслуживания обучающихся.

В 2013-2017 годах стабильная работа медицинских работников общеобразовательного учреждения, создание условий для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, развитие сети внеурочной деятельности, применение современных технологий в образовательном процессе позволили создать определенную систему и необходимые условия для здоровьесбережения каждого обучающегося:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания обучающимся;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- проведение ежегодной диспансеризации и выполнение рекомендаций профильных врачей;
- диагностика, коррекция и лечение обучающихся на базе медицинского блока общеобразовательного учреждения и лечебно-медицинских учреждений г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- привлечение системы внеурочной, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой коррекционных и общеобразовательных учреждений по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Мероприятия в рамках подпрограммы «Кадры» позволили создать и непрерывно совершенствовать условия для успешной деятельности педагогических работников: расширить материально-техническое обеспечение процесса повышения профессиональной компетентности педагога, модернизировать рабочее места учителя и воспитателя, обеспечить современными продуктами организации образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

**Анализ качественного состава педагогических работников
общеобразовательного учреждения**

Квалификационный уровень		Численность педагогических работников	
		Кол-во- 56	% -100%
Образование	Высшее	52	93%
	Педагогическое образование	52	93%
	Коррекционное образование	38	73%
	Другое высшее	-	
	Среднее специальное	4	7%
	Педагогическое образование	4	7%
	Коррекционное образование	1	0.25%
Квалификационная категория	Высшая	42	75%
	Первая	8	14%
	Без категории	4	7%
	Соответствие занимаемой должности	2	4%

Возраст	До 30 лет	10	18%
	30-40 лет	11	20%
	40-50 лет	15	27%
	50-60 лет	12	21%
	Старше 60 лет	8	14%
Наличие грамот и наград	Почетная грамота Комитет общего и профессионального образования	14	25%
	Почетная грамота Губернатора Ленинградской области	1	2%
	Почетная грамота Министерства образования	7	12%
	Нагрудной знак «Отличник народного просвещения»	3	5%
	Нагрудной знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	2%
	Итого:	26	46%

В период 2013-2017 годов наблюдался рост методической активности педагогических работников общеобразовательного учреждения:

- активное включение и участие педагогов общеобразовательного учреждения в семинарах, круглых столах и конференциях различного уровня. Выросло стремление педагогов к творчеству, распространению опыта работы на различных уровнях;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, что способствует расширению кругозора детей с ограниченными возможностями

здоровья, развитию коммуникативных навыков, активному участию в школьной жизни;

- рост уровень результативности участия обучающихся общеобразовательного учреждения в предметных олимпиадах, интернет - конкурсах различного уровня;
- положительная динамика в аттестационных процессах педагогов;
- положительная динамика использования в практике работы ИКТ технологий.

Каждый год педагогический коллектив проводит семинар по распространению опыта работы на региональном уровне с привлечение специалистов, коррекционных педагогов, медицинских работников Ленинградской области.

Наряду с традиционными способами повышения профессионального мастерства педагогические работники общеобразовательного учреждения стали активно развиваться новые - дистанционные курсы повышения квалификации (дистанционные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.п.), профессиональна переподготовка по специальностям «Логопедия», «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе», «Специальная психология», «Педагог-психолог в образовательной организации».

В 2013-2017 годах прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки в различных формах 100 % педагогических работников общеобразовательного учреждения.

Среди выявленных проблем обращают на себя особое внимание недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.

Занятия по внеурочной деятельности в 2013-2017 годах были организованы по 5 направлениям развития личности:

- духовно- нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, позволяя обучающимся раскрывать свои творческие способности и интересы.

С 1 дополнительного по 4 класс, согласно учебному плану, проводились коррекционные занятия по всем коррекционно-развивающим дисциплинам.

С января 2017 года в общеобразовательном учреждении расширен штат педагогов-психологов и учителей-логопедов. В настоящий момент в общеобразовательном учреждении успешно работают 11 учителей-логопедов и 6 педагогов-психологов.

С целью содействия психологическому и личностному развитию обучающихся педагогами-психологами были проведены следующие виды деятельности:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекция.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.

Работа проводилась во взаимодействии с администрацией, учителями начальных классов, учителями-предметниками и воспитателями, в контакте с родителями (законными представителями) обучающихся.

При планировании и реализации деятельности были выделены приоритетные направления работы, где основной акцент делался на работу:

- приемственность дошкольного образования и начального общего образования;
- с обучающимися со сложной структурой дефекта;
- по организации индивидуальных образовательных маршрутов.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированных образовательных программ общеобразовательного учреждения и рабочих программ учителей-логопедов согласно результатам проведенного первичного обследования вновь поступивших обучающихся и в продолжение работы над звукопроизношением за предыдущие годы.

Традиционные общешкольные мероприятия, запланированные в рамках внеурочной деятельности, были реализованы полностью.

Общеобразовательное учреждение стала активно сотрудничать с учреждениями дополнительного образования детей эстетической и спортивной направленности (организация работы кружков, студий, секций, организация различных совместных мероприятий - праздники, слеты, спортивные соревнования).

В 2013-2017 годах была организована совместная работа общеобразовательного учреждения с организациями дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное, МБУДО «РЦДО» г. Кировска, МБУДО «Кировский ЦИТ», МБУК «КЦ «Фортуна» г. Отрадное, МКУК «ДК Поселка Павлово», городские детские библиотеки г. Отрадное и г. Кировска по реализации совместной образовательной, творческой и организационной деятельности, создание условий для развития интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи.

В общеобразовательном учреждении по направлениям внеурочной деятельности проводятся занятия:

№	Внеурочная деятельность	Возраст обучающихся (лет)	Количество обучающихся
1.	Театральная студия, куклотерапия	7-12	136

2.	Студия рисования	7-12	136
3.	Английский язык	9-12	76
4.	Ритмика	9-12	136
5.	Секция «Теннис»	9-12	24
6.	Секция "Общая физическая подготовка"	7-12	71
7.	Русская изба	8-10	36

По различным направлениям внеурочной деятельности обучающимися за отчетный период совершено 112 поездки (музеи, выставки, концерты, развлекательно-развивающие мероприятия, филармония, консерватория и т. д.).

В 2013-2017 годах кардинально усовершенствована материально-техническая и учебно-материальная базы общеобразовательного учреждения. В соответствии с Программой развития значительная работа проведена по созданию доступной среды. Установлен пандус, на первом этаже учебного корпуса оборудован туалет для инвалидов, доступна среда.

В течение 2013-2017 годов за счет средств областного бюджета проведены косметические ремонты учебных кабинетов, спальных помещений, медицинского блока, спортивного и актового залов, комнат отдыха, коридоров и вестибюля, туалетов, душевых и гардероба, помещений кухни, приобретено новое оборудование для пищеблока, мебель для классов и спален. Отремонтирована система электроснабжения, идет замена светильников в здании общеобразовательного учреждения, дополнительно установлены лампы уличного освещения.

В 2016 году отреставрирован уличный прогулочный блок для прогулок и занятий физической культурой в плохую погоду, установлены две игровые площадки для детей, спортивные уличные тренажеры для занятий общей физической подготовкой.

Построена новая трансформаторная подстанция. Частично отремонтирована кровля здания общеобразовательного учреждения, произведена замена труб, сантехнического оборудования, проведен капитальный ремонт центрального входа, крыльца и двух запасных выходов, произведена замена асфальтного покрытия на предшкольной территории общеобразовательного учреждения.

Реализация вышеуказанных подпрограмм позволила обеспечить доступность и высокое качество образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

Основным итогом развития общеобразовательного учреждения за предшествующие годы стала успешная работа по реализации адаптированных общеобразовательных программ, отвечающих требованиям образовательной политики государства и запросам участников образовательного процесса; рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; рост материально-технического и ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения.

В мае 2017 года были проведены мониторинговые исследования мнения родителей (законных представителей) по отношению к общеобразовательному учреждению, педагогам и администрации.

Всего было получено 85 анкет родителей (законных представителей).

Эмоциональной атмосфере в общеобразовательном отношении дали оценку «отлично» (85%) и «хорошо» (15%) респондентов.

Профессиональный уровень педагогов общеобразовательного учреждения оценен «отлично» (81%) и «хорошо» (19%).

Качество обучения оценено на «отлично» (82 %) и «хорошо» (18%).

Качество условий обучения оценено родителями высоко: «отлично» (83%) и «хорошо» (17%).

Качеству управления общеобразовательным учреждением дана высокая оценка «отлично» (73%) и «хорошо» (27%).

Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся оценено как «отличное» (61%) и «хорошее» (39%).

В целом, мнение родителей (законных представителей) о деятельности общеобразовательного учреждения по различным направлениям положительное.

Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) общеобразовательного учреждения свидетельствуют о целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Работа коллектива

общеобразовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

По итогам независимой оценки качества образования общеобразовательное учреждение вошло в десятку лучших коррекционных школ Ленинградской области.

Анализ позитивных тенденций

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Кардинальное улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения во всех сферах.	Эффективная работа администрации по привлечению бюджетных средств, инвестиций социальных партнеров, введению режима экономии бюджетных средств и использованию внутренних резервов трудового коллектива.
Многие педагоги стали применять на практике различные инновационные технологии урока или занятия.	Применение новых технологий, постоянное повышение квалификации педагогами, создание соответствующих материально-технических условий.
Совершенствование системы сотрудничества участников образовательных отношений.	Применение новых форм проведения учебных занятий (интегрированные уроки, проектная деятельность), вовлечение родительской общественности к сотрудничеству.
Совершенствование системы сотрудничества участников образовательных отношений.	Применение новых форм проведения учебных занятий (интегрированные уроки, проектная деятельность), вовлечение родительской общественности к сотрудничеству.
Увеличение количества уроков, занятий с использованием компьютерных технологий.	Современные требования к уроку, Занятию.
Значительное расширение круга социальных партнеров.	Формирование нового позитивного имиджа общеобразовательного учреждения.

Анализ негативных тенденций

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке
-----------------------------	-------------------------------------	--

		негативных тенденций
Пассивное отношение некоторых педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества обучения и воспитания.	Снижение мотивации педагогической деятельности с возрастом. Инертность педагогов с большим стажем работы, нежелание перестраиваться. Недостаточно глубокое понимание педагогами с небольшим стажем работы целей коррекционно-педагогического процесса.	Личностно-ориентированный подход к каждому человеку. Дифференцированное применение принципов морального и материального стимулирования. Проведение обучающихся семинаров.
Нежелание части педагогов использовать инновационные технологии на уроках, занятиях.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на подготовку уроков, занятий. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.	Создание системы деятельности ОУ при которой станет невозможным педагогу продолжать работу без профессионального роста и включения в инновационную деятельность.
Невыполнение единых педагогических требований. Недостаточно четкое и продуманное планирование урока, занятия.	Непонимание важности коррекционных, логопедических методик для повышения качества преподавания и мотивации учебной деятельности обучающихся. Отсутствие у части педагогов глубоких логопедических знаний, проблемы в использовании логопедических методик. Слабый внутришкольный контроль.	Усиление контроля за соблюдением единых требований педагогов к обучающимся. Планирование работы по решению данных проблем вместе с руководителями методических объединений. Обсуждение и совместный анализ деятельности педагога на уроке или воспитателя на занятиях и на самоподготовке. Повышение

		эффективности системы внутришкольного контроля.
Низкий уровень сформированности устной речи обучающихся.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на опрос отдельного обучающегося. Непонимание важности работы над развитием устной речи с целью повышения качества обучения.	Усилие контроля за развитием устной речи обучающихся на предметных уроках и занятиях, во внеурочное время.
Недостаточно эффективная организация коррекционно-развивающей работы	Отсутствие полноценной системы учета результативности коррекционно-развивающей работы. Отсутствие мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в необходимости посещения индивидуальных коррекционных занятий. Недостаточное использование учителями-логопедами, коррекционными педагогами современных технологий и оборудования.	Усиление контроля за коррекционно-развивающей работой в ОУ. Разъяснение обучающимся, родителям (законным представителям) необходимости привития практических (бытовых) умений и навыков (в особенности с детьми-инвалидами). Материальное оснащение коррекционных кабинетов. Проведение открытых коррекционных занятий и консультаций для родителей (законных представителей).
Недостаточное использование компьютерных технологий и программного обеспечения.	Отсутствие специальных знаний у некоторых педагогов. Слабая компьютерная подготовка обучающихся. Отсутствие в ОУ необходимого оборудования.	Планирование педагогами проведения уроков и занятий с рациональным использованием информационно-компьютерных технологий в рабочих программах.

Недостаточная мотивация воспитателей к профессиональному росту.	Отсутствие специальных знаний у ряда воспитателей. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на подготовку к занятиям, освоение новых технологий.	Создание системы деятельности ОУ при которой станет невозможным педагогу продолжать работу без профессионального роста и включения в инновационную деятельность.
---	---	--

4. SWOT – анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала общеобразовательного учреждения		Оценка перспектив развития общеобразовательного учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В результате интенсивного развития ОУ в 2014-2017 гг: - создана система внешних связей ОУ с социумом; - создана материально-техническая база для организации образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися и их психолого-	Дальнейшее развитие ОУ предполагает преодоление: - недостаточного уровня развития образовательной среды ОУ (информационной, учебной, коммуникативной, валеологической); - недостаточного развития системы внутришкольного контроля качества образования и воспитания в соответствии с современными требованиями; - недостаточной готовности педагогов к формированию ключевых компетенций	Поддержка развития ОУ обеспечивается: - потребностью образовательной сети области в ОУ, способным обеспечить обязательность качественного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями; - готовностью комитета общего и профессионального образования Ленинградской области поддержать инновационную и экспериментальную работу ОУ; - поддержкой развития ОУ	Риски в развитии ОУ порождают: - высокая стоимость коррекционной и реабилитационной работы ОУ, что может привести к проблемам финансирования; - нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность ОУ в рамках

педагогическое сопровождение.	обучающихся на основе использования современных образовательных и воспитательных технологий; - малоактивной работы с родителями (законными представителями).	социальными партнерами.	государственно-общественного управления.
-------------------------------	---	-------------------------	--

Итоги SWOT-анализа потенциала развития общеобразовательного учреждения

В общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия для формирования эффективной системы психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся вариативную систему адаптированных основных образовательных программ и маршрутов, индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность и высокое качество образования.

Вместе с тем, дальнейшее развитие общеобразовательного учреждения зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить **следующие проблемы**:

1. Создание обогащенной развивающей образовательной и воспитательной среды общеобразовательного учреждения в соответствии с потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи, все субъектов образовательного процесса.

- Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме формирования ключевых компетенций обучающихся и их социального опыта, использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

- Развитие системы дополнительного образования общеобразовательного учреждения как основы ее организационного становления как общеобразовательного учреждения с всестороннеразвитыми личностями.

- Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему

методической работы, повышение ответственности педагогических кадров за результаты труда.

- Создание целостной системы работы с социальными партнерами и родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении общеобразовательного учреждения.

Выполнение образовательных запросов родителей (законных представителей):

- успешная реализация адаптированных основных образовательных программ;
- преемственность адаптированных программ дошкольного образования и начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- проведение комплекса мероприятий по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Важное значение для успешной реализации Программы имеют прогнозирование возможных рисков, связанных с достижением основных целей, решением задач Программы, оценка их масштабов и последствий, а также формирование системы мер по их предотвращению.

Характер Программы порождает ряд рисков при ее реализации, управление которыми входит в систему управления Программой. Макроэкономические и финансовые риски связаны с возможными кризисными явлениями в мировой и российской экономике, высокой инфляцией, возникновением бюджетного дефицита и недостаточным уровнем бюджетного финансирования, секвестированием бюджетных расходов на социальную сферу, что может повлечь недофинансирование, сокращение или прекращение программных мероприятий.

Способами ограничения финансовых рисков выступают меры, направленные на:

- ежегодное уточнение объемов финансовых средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Программы, в зависимости от достигнутых результатов;
- определение приоритетов для первоочередного финансирования;
- планирование бюджетных расходов с применением методик оценки эффективности бюджетных расходов;
- привлечение внебюджетного финансирования.

Организационные, управленческие риски связаны с неэффективным управлением Программой, низкой эффективностью взаимодействия заинтересованных сторон,

что может повлечь за собой нарушение планируемых сроков реализации Программы, невыполнение ее целей и задач, не достижение плановых значений показателей, снижение эффективности использования ресурсов и качества выполнения мероприятий Программы.

Основными условиями минимизации организационных, управленческих рисков являются:

- формирование эффективной системы управления реализацией Программы;
- проведение систематического аудита результативности реализации Программы;
- регулярная публикация отчетов о ходе реализации Программы;
- повышение эффективности взаимодействия участников реализации Программы;
- заключение соглашений о взаимодействии с заинтересованными сторонами и контроль их реализации;
- создание системы мониторинга реализации Программы;
- своевременная корректировка мероприятий Программы.

Для достижения, стоящих перед общеобразовательным учреждением целей, решения задач дальнейшего развития учреждения, общеобразовательное учреждение имеет необходимые средства и условия.

На 01.01.2018 года к общеобразовательном учреждении обучается 138 обучающихся на ступени начального общего образования, 30 детей дошкольного возраста.

Контингент детей с тяжелыми нарушениями речи на 01.01.2018 года

№ п/ п	Наименования образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество во классов	Количество обучающих ся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный, коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	1 дополнительный - 4 классы	11 классов	136
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Коррекционно-развивающей направленности	3 дошкольные группы компенсирующей	3 группы	30

			направленн ости		
--	--	--	--------------------	--	--

**Контингент обучающихся по состоянию здоровья
01.01.2018 года**

Уровень образования	Начальное общее образование	Дошкольное образование
Дети-инвалиды	12 (9%)	4 (13%)
Дети с ограниченными возможностями здоровья	136 (100 %)	30 (100%)

2. Хорошая и постоянно развивающаяся учебно-материальная база

Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения состоит: 16 классных учебных кабинетов, в том числе кабинет музыки, кабинет по изобразительной деятельности, кабинет иностранного языка, 13 логопедических кабинетов, 6 кабинетов педагогов-психологов, зал ритмики, актовый зал, компьютерный класс, два спортивных зала, зал для занятий корригирующей гимнастики.

Кабинеты для внеурочной деятельности: библиотека с читальным залом и аудиотекой, кабинет формирования необходимых жизненных компетенций, два кабинета для занятий Бос - дыхания, кабинет куклотерапии и театрализации, сенсорные комнаты: темная и светлая с необходимым сенсорным и релаксационным оборудованием.

5. Концепция развития общеобразовательного учреждения до 2023 года

Концепция развития, положенная в основу Программы развития общеобразовательного учреждения сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Ленинградской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена деятельность общеобразовательного учреждения это:

- обеспечение дальнейшего роста качества образования;
- внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных;

- создание комфортной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Концепция развития общеобразовательного учреждения включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

6. Миссия, цель, направления развития общеобразовательного учреждения до 2023 года

Миссией общеобразовательного учреждения является создание возможностей для получения полноценного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей общеобразовательного учреждения.

Для реализации развития общеобразовательного учреждения на период до 2022 года желаемым образом ее будущего становится открытая саморазвивающаяся система, которая направляет свою деятельность на достижение обучающимися высоких образовательных результатов, формирование личности с активной гражданско-патриотической позицией.

В общеобразовательном учреждении обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста и младшего дошкольного возраста.

В процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи мы сталкиваемся с постоянной необходимостью учитывать индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, специфику вторичных отклонений в развитии. Все дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями либо специфическими расстройствами психического развития (зрительного восприятия, памяти, школьных навыков, внимания и др.). Для значительной части детей типичен и дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях усвоения

школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушениями поведения.

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи - это ребенок с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики, отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ОВЗ ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – **внимания, восприятия, памяти, мышления.**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – **внимания, восприятия, памяти, мышления.**

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания:** недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти.** При относительно сохранной смысловой, логической памяти у такого ребенка заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления.** Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое

отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Обучающийся отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У обучающегося с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи наблюдается особенности в формировании **мелкой моторики рук**. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с тяжелыми нарушениями речи мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

Различия в структуре и степени нарушений психического развития у данной категории детей определяют специфику и характер трудностей, возникающих в процессе их воспитания и обучения. Вне зависимости от организационных форм получения образования дети с тяжелыми нарушениями речи в процессе

обучения нуждаются в специальной психолого-педагогической, а нередко и в медико-коррекционной поддержке, направленной на компенсацию речевого дефекта и смягчение поведенческих и эмоциональных нарушений, затрудняющих процесс школьной и социальной адаптации ребёнка.

Главная функция общеобразовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи – это социальная адаптация обучающихся, подготовка к жизни в обществе в качестве полноправных граждан, имеющих теоретические знания и практические навыки для получения полезной для себя и общества профессии или специальности, обучение и воспитание физически здорового, любознательного, жизнерадостного, активного, счастливого человека, способного правильно строить отношения с окружающими и быть успешным в жизни.

7. Имиджевая характеристика развития общеобразовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение строит образование как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства на основе принципа «От качества образования к качеству жизни».

Ценности, на которые ориентируется развитие общеобразовательное учреждение:

- уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов;
- обеспечение максимально высокого уровня образования для всех выпускников общеобразовательного учреждения;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника общеобразовательного учреждения.

Векторы развития общеобразовательного учреждения

1.Активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся, изменение ее характера.

2.Изменение позиции и характера деятельности педагога: руководитель проектов, модератор дискуссий, тьютор.

3. Изменение характера взаимодействия педагог - обучающийся: диалог, сотрудничество, сотворчество.

Принципы реализации Программы развития общеобразовательного учреждения

- работа по сохранности физического, нравственного и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие возможностей и способностей обучающихся на основе личностно-ориентированного, системно - деятельностного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях;
- преодоление недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи путем активизации целенаправленной, методически продуманной системы коррекционной работы с опорой на сохранные анализаторы в условиях здоровьесберегающей нагрузки;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с проблемами в развитии;
- создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации обучающихся;
- воспитание бережного, созидательного отношения к культурному наследию страны и Ленинградской области.

Концепция Программы развития предусматривает существенное изменение образовательной деятельности в следующих направлениях:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты и их эффективная реализация.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых и одаренных детей.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Развитие современной школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Модель выпускника 2023

Социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

- Активная гражданская позиция.
- Высокий уровень креативности.
- Способность к адаптации и социализации.
- Понимание общественной и личной ценности здоровья.
- Ответственность как личная форма саморегуляции.

Выпускник общеобразовательного учреждения – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника общеобразовательного учреждения достигается благодаря созданию в учреждении условий для развития составляющих образа выпускника начального общего образования.

Образ выпускника начального общего образования

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе-интернате и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе-интернате.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Модель педагога общеобразовательного учреждения - 2023

С учетом целей и задач развития общеобразовательного учреждения представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

8. Механизмы реализации Программы развития

8.1. Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество»

Актуальность проблемы

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Концепция подпрограммы

Цель подпрограммы: обновление содержания образования, которое направлено на развитие обучающихся, повышение их интеллекта, престижа духовных ценностей, сохранение физического и психического здоровья.

Основные задачи

1. Реализовать образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи.

2. Развивать общеобразовательное учреждение на базе реализации принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:

- качество построения образовательного процесса,
- качество образовательной среды,
- качество социального партнерства,
- качество управления,
- качество развития кадров.

3. Организовать эффективный образовательный процесс за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.

4. Обеспечивать оперативное и стратегическое сотрудничество общеобразовательного учреждения с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей (законных представителей) в проектах общеобразовательного учреждения.

Этапы реализации подпрограммы

**I этап - информационно-мотивационный
(1 августа 2018 года - 31 августа 2018 года)**

Содержание работы:

- Анализ эффективности образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и реализации ФГОС, ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ.
- Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС, ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ.
- Активизация работы по повышению компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности.
- Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, реализующей адаптированные основные образовательные программы.
- Создание научно-методического обеспечения успешной реализации подпрограммы.

- Изучение опыта работы педагогов общеобразовательного учреждения по данной проблеме.
- Обеспечение условий для реализации подпрограммы.
- Составление перспективного плана развития учебных кабинетов, специализированных кабинетов и помещений.

II этап – преобразующий (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2022 года)

Содержание работы:

- Корректировка концепции подпрограммы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.
- Поэтапный переход на ФГОС НОО ОВЗ.

План внедрения ФГОС

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ФГОС/класс	3	4	-
ФГОС НОО ОВЗ/ класс	2	3	4

- Создание системы многопланового мониторинга результативности образовательного процесса и качества образования, банка контрольно-измерительных материалов для получения достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Изучение и анализ инновационной практики и позитивного опыта.
- Организация постоянно действующих научно-практических, методических семинаров, направленных на качественную реализацию подпрограммы.
- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и потребностью Ленинградской области.
- Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
- Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей психофизическое, социальное и нравственное здоровье обучающихся.
- Создание системы использования современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения. Построение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на основе новых информационных технологий.
- Расширение познавательной и общекультурной сферы обучающихся через использование всех возможностей социокультурных объектов региона.

- Разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс общеобразовательного учреждения, организация активного и успешного участия обучающихся в творческой проектной деятельности.
- Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, их социальная адаптация для интеграции в общеобразовательные организации на ступени среднего общего образования.
- Повышение уровня квалификации педагогов, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед общеобразовательным учреждением.
- Совершенствование методики современного урока, занятия.
- Участие в научно-практических конференциях ЛОИРО, РГПУ им. Герцена, ЛГУ им. Пушкина.
- Модернизация методической работы, совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов.
- Организация учебного кабинета - как центра образовательного процесса.
- Удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями), общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности общеобразовательного учреждения
- Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных решений.
- Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.
- Участие в областных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.
- Разработка инструментария оценки эффективности управления образовательным комплексом общеобразовательного учреждения.
- Создание механизмов управления самостоятельной работой обучающихся.

III этап - обобщающий - 2023 год

Содержание работы:

- Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу общеобразовательного учреждения, разработка новых и корректировка действующих локальных нормативных актов.
- Обработка результатов, соотнесение результатов реализации подпрограммы с целями и задачами.
- Обобщение опыта работы педагогов по реализации подпрограммы: проведение научно-практической конференции, заседания Педагогического совета, производственных совещаний, тематических конкурсов, выставок.
- Издание сборника «Инновационный опыт педагогов общеобразовательного учреждения».

- Подготовка и проведение научно-практических семинаров для школ Кировского района, Ленинградской области по распространению опыта работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
- Создание инновационного учебно-методического кабинета общеобразовательного учреждения и областного ресурсного центра для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

Подробный перечень мероприятий, формы отчетности, ответственные исполнители - в плане работы общеобразовательного учреждения по повышению качества образования на учебный год.

Реализация подпрограммы должна обеспечить оптимальные и равные условия развивающего и социализирующего обучения и воспитания всех слепых и слабовидящих обучающихся вне зависимости от различий в уровне их когнитивного и психосоциального развития. Создание условий для получения обучающимися качественного образования с учётом индивидуальных особенностей и возможностей здоровья.

Ожидаемые результаты

Количественные показатели успешности обучающихся:

- Повышение качества знаний.
- Успешное участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
- Организация коррекционно-развивающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с «Индивидуальными программами развития».
- Обобщение опыта работы с одаренными (способными) детьми в рамках общеобразовательного учреждения.
- Положительное влияние успешности работы с детьми на авторитет общеобразовательного учреждения.
- Создание постоянно действующего областного ресурсного центра по вопросам образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Обновление содержания программ коррекционных дисциплин с учётом современных требований и использованием новых технологий.
- Создание комфортного психологического климата в общеобразовательном учреждении.
- Издание сборника «Инновационный опыт педагогов общеобразовательного учреждения по работе с детьми ».

-Успешная реализация полученных знаний при продолжении образования в общеобразовательных учреждениях на ступени среднего общего образования по месту жительства.

8.2. Подпрограмма «Школа – территория успеха».

Цель: выявление своеобразия детской одаренности, обеспечение равных, но разнообразных возможностей для ее развития и реализации.

Основные задачи:

1.Обновить адаптированные основные образовательные программы (АООП) общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС, ФГОС ДО на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей обучающихся.

2. Расширить вариативность образовательной среды общеобразовательного учреждения:

- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;
- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы);
- использование возможностей дистанционного образования;
- привлечение социальных партнеров к участию в краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных проектах.

3. Создать образовательное пространство, способствующее раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся.

4. Формировать новую образовательную культуру: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.

5.Создавать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развивать их коммуникативную компетентность путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга. Реализация проекта «Диалог культур».

6.Формировать готовность обучающихся к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

7. Реализовать пиар-политику общеобразовательного учреждения и аккумуляции разнонаправленной информации о учреждении.

Этапы реализации подпрограммы

I этап - информационно-мотивационный

(1 января 2018 года - 31 августа 2018 года)

Содержание работы:

- Интеграция АООП с программами дополнительного образования по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.
- Разработка положения о системе поощрений для обучающихся, достигших наивысших успехов.
- Разработка и внедрение модели портфолио обучающегося.
- Расширение возможностей проектной деятельности в формировании ключевых компетенций обучающихся.
- Создание условий для развития индивидуальности в детском коллективе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле.

II этап – преобразующий

(1 сентября 2018 года – 31 декабря 2022 года)

Содержание работы:

- Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых форм внеурочной деятельности: клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.
- Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).
- Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
- Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные проекты, развитие форм тьюторской поддержки.
- Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства.
- Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности.
- Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы обучающихся.
- Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой уровня образования.

- Создание творческих групп, проектных лабораторий, учебных мастерских по различным направлениям.
- Расширение системы дополнительного образования по различным направлениям.
- Проведение школьных конкурсов «Лучший читатель», «Ученик года».
- Постоянное развитие и наполнение сайта общеобразовательного учреждения как эффективного способа информационного взаимодействия учреждения и общества.

III этап - обобщающий (1 января 2023 года – 31 августа 2023 года)

1. Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.
2. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.

Подробный перечень мероприятий, формы отчетности, ответственные исполнители – в календарном плане работы общеобразовательного учреждения на учебный год.

Ожидаемые результаты

- Успешное участие в предметных олимпиадах.
- Успешная адаптация и социализация в общеобразовательные учреждения при продолжении обучения на ступени среднего общего образования.
- Обобщение опыта работы с одаренными (способными) детьми в рамках общеобразовательного учреждения.
- Положительное влияние успешности работы с детьми на авторитет общеобразовательного учреждения.

8.3. Подпрограмма «Здоровьесбережение»

Актуальность проблемы

Здоровье детей – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан».

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни.

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере обучения.

Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности педагогических и медицинских работников, социального педагога, педагогов-психологов, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Исходя из данных диспансеризации, медицинских осмотров обучающихся, за последние годы наблюдается рост количества обучающихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы.

Дети проводят в общеобразовательном учреждении значительную часть года и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Анализ состояния здоровья обучающихся общеобразовательного учреждения показал необходимость создания подпрограммы «Здоровьесбережение» в рамках Программы развития общеобразовательного учреждения на 2018-2023 годы.

Концепция подпрограммы

Прием ребенка в общеобразовательное учреждение, как правило, происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны медицина и педагогика совместно.

Высокие учебные достижения не могут служить оправданием систематического ухудшения здоровья детей. Следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Можно выделить четыре главных фактора риска в реальной деятельности общеобразовательного учреждения:

- Ухудшение состояния здоровья в связи с запущенностью заболевания и наследственностью.
- Фактор условий обучения.
- Фактор учебной нагрузки.
- Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья обучающегося имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной и воспитательной деятельности, быта и медицинской помощи. **Принцип здоровьесбережения** становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей с ограниченными возможностями здоровья, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития и состояния здоровья - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода общеобразовательное учреждение обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья обучающихся, тем самым поставить задачу особенностей организации

здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения в целом. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Цель подпрограммы «Здоровьесбережение» - реализация принципов природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в общеобразовательном учреждении. Формирование школьной субкультуры, базирующейся на социально позитивных ценностях личности, ценностях культуры здоровья при консолидации сил всех заинтересованных сторон: общеобразовательного учреждения, обучающихся, учреждений здравоохранения и социальной защиты, общественности, родителей (законных представителей) и других социальных партнеров.

Основные задачи

1. Создавать целостную систему, способствующую сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Создавать здоровьесберегающую инфраструктуры общеобразовательного учреждения.
3. Создавать рациональную организацию учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.
4. Проводить профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, диагностика, коррекция и лечение.
5. Организовать просветительско-воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
6. Систематизировать постоянная связь с родителями (законными представителями), их консультирование, помощь в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и всемерное укрепление и сплочение такой семьи.
7. Формировать потребность здорового образа жизни.
8. Организовать сбалансированное питание.
9. Организовать спортивные и оздоровительные занятий и мероприятий с обучающимися.

10.Оказывать квалифицированную помощь нуждающимся в ней детям в условиях общеобразовательного учреждения.

11. Систематизировать работу по своевременному направлению обучающихся на консультации специалистов и лечение в медицинские учреждения.

12.Обеспечить соблюдение правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в учреждении, в коллективе детей и взрослых.

Этапы реализации подпрограммы

I этап - информационно-мотивационный

(1 января 2018 года - 31 августа 2018 года)

Содержание работы

- Анализ эффективности сложившейся системы работы по формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении и мониторинг состояния здоровья обучающихся.
- Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.
- Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.
- Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.
- Создание и организация работы временной рабочей группы «Здоровье и образовательная среда».
- Формирование у обучающихся чувства личной ответственности за свое здоровье путем проведения тренингов и индивидуальных консультаций.
- Усиление профилактической работы по вопросам травматизма путем разработки усовершенствованной системы требований по технике безопасности, повышение квалификации специалистов по технике безопасности, улучшение материально-технической базы средств предотвращения нештатных ситуаций (охрана и безопасность, электробезопасность, пожаротушение и др.)
- Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта.
- Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию пространства общеобразовательного учреждения.
- Корректировка концепции подпрограммы и плана мероприятий на втором и третьем этапах.

II этап – преобразующий (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2022 года)

Содержание работы:

- Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.
- Обеспечение условий для реализации подпрограммы.
- Реализация направлений проекта.
- Мониторинг работы по формированию здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.
- Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья обучающихся.
- Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализация проекта.
- Изучение и анализ инновационной практики и позитивного опыта здоровьесбережения обучающихся.
- Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения. Введение дополнительных профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, пропаганде физкультуры и спорта.
- организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.
- Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.
- Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Информационно-консультативное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических и медицинских специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.
- Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованного досугом обучающихся и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.
- Привлечение социальных партнеров, специалистов для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.
- Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей, формированию у обучающихся антинаркотических установок.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

III этап - обобщающий (2023 год)

Содержание работы:

- Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу общеобразовательного учреждения, разработка новых локальных нормативных актов.
- Обработка и интерпретация данных.
- Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.
- Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.
- Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта.
- Составление единых и скоординированных планов работ методической работы, психолого-медико-педагогического консилиума, специалистов и педагогов общеобразовательного учреждения.
- Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.
- Издание сборника «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении».
- Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.

Основные направления работы подпрограммы «Здоровьесбережение»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды.	Январь- май 2018	Директор, зам. директора, врач- психотерапевт, врач-педиатр
2	Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Апрель- июнь 2018	Директор, зам. директора, врач- психотерапевт, врач-педиатр, руководители МО
3	Изучение практики работы педагогических работников здоровьесбережению	Апрель- июнь 2018	Директор, зам. директора, врач-педиатр, руководители МО
4	Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья обучающихся	Апрель- июнь 2018	Директор, зам. директора, врач-педиатр
5	Создание и организация работы временной рабочей группы «Здоровье и образовательная среда».	Сентябрь- октябрь 2018	Директор, зам. директора по УР и ВР,

			учителя физической культуры
6	Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогических работников по проблеме здоровьесбережения.	Май 2018	Директор, зам. директора по УР и ВР, врач-психотерапевт, врач-педиатр
7	Формирование единых требований здорового образа жизни.	Сентябрь 2018	зам. директора по УР и ВР, врач-психотерапевт, врач-педиатр
8	Разработка годовой сюжетной игры «Старты надежд»	Октябрь 2018	зам. директора по УР и ВР, учителя физической культуры
9	Организация лектория по профилактике вредных привычек	Ежегодно	зам. директора по ВР, врач-педиатр
10	Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	Октябрь 2018	зам. директора по УР и ВР
11	Разработка систем мер по пропаганде и контролю выполнения обучающимися санитарно-гигиенических норм и правил.	Сентябрь, 2018	зам. директора по УР и ВР, врач-педиатр
12	Мониторинг особенностей социально-бытовых условий и психологического климата в семье	Октябрь, ежегодно	зам. директора по УР и ВР, врач-педиатр
13	Организация и проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс»	Май, ежегодно	зам. директора по УР и ВР
14	Организация и проведение школьного конкурса «Самый спортивный класс»	Май, ежегодно	зам. директора по УР и ВР, учителя физической культуры
15	Проведение недели здоровья «Я за здоровый образ жизни»: 1 день- день Спорта 2 день – классные часы: «Полезные и вредные привычки», «Твое здоровье в твоих руках» 3 день – Игра-путешествие по станциям	Октябрь, ежегодно	зам. директора по УР и ВР, учителя физической культуры

	«Формирование жизненных навыков» 4 день – открытый классный час «Я выбираю здоровье» 5 день – Конференция «Вредным привычкам скажем: нет!». Подведение итогов, награждение победителей.		
16	Организация спортакиады «Рекорды Логоса»	Февраль, ежегодно	зам. директора по УР и ВР, учителя физической культуры
17	Реализация годовой сюжетной игры «Старты надежд»	Октябрь 2018	зам. директора по УР и ВР, учителя физической культуры
18	Проведение классных часов «Мой любимый вид спорта»	Ежегодно	зам. директора по УР, учителя
19	Мониторинг уровней физического развития обучающихся	Сентябрь, Апрель ежегодно	зам. директора по УР, учителя физической культуры
20	Мониторинг здоровья обучающихся	Сентябрь, апрель ежегодно	Зам. директора по ВР, врач-психотерапевт, врач-педиатр
21	Мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны родителей (законных представителей) обучающихся	Апрель, ежегодно	зам. директора по УР и ВР, учителя физической культуры
22	Внедрение в практику общеобразовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся	Весь период	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
23	Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала	Май, 2018	Директор, зам. директора, руководители МО
24	Мониторинг работы по формированию здоровьесберегающей среды	Май, ежегодно	Директор, зам. директора, руководители МО

25	Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья обучающихся	Январь, 2020	Директор, врач-педиатр, документовед
26	Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализация проекта	Весь период	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
27	Проведение научно-практического опыта по обобщению опыта	Март, 2022	Директор, зам. директора, руководители МО
28	Издание сборника «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении»	Август, 2023	Директор, зам. директора, руководители МО
29	Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта, скоординированных планов работ методических объединений, психолого-медико-педагогического консилиума, специалистов и работников общеобразовательного учреждения.	Июнь, 2023	Директор, зам. директора, руководители МО, педагогические работники
30	Внедрение изменений и корректив в нормативно-правовую базу общеобразовательного учреждения, разработка новых локальных нормативных актов.	Июнь, 2023	Директор, зам. директора, руководители МО
31	Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды	2019-2023	Директор, зам. директора, руководители МО

Ожидаемые результаты

- Достижение баланса сочетания труда и отдыха обучающихся, максимально сокращающего статистику заболеваний, вызванных и спровоцированных недостатками организации учебного процесса.
- Изменение системы оценки каждого обучающегося: типовые требования физической подготовки заменяются критериями изменения личного физического состояния.
- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Поддержка родителями деятельности общеобразовательного учреждения по воспитанию здоровых детей.

8.4. Подпрограмма «Цифровая школа»

Актуальность подпрограммы

Глобальная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в XXI века. Благодаря стремительному увеличению возможностей средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий формируется информационная среда обитания и жизнедеятельности людей, складывается информационное общество. В этом обществе для человека появляются не только принципиально новые возможности, но и возникают ранее не известные проблемы.

Кардинально изменился и субъект образования – ученик. Современный школьник - «живет» в мире Интернета, для него Интернет - пространство обитания. Наши сегодняшние школьники родились, когда Интернет уже существовал и воспринимают его как естественное качество жизни. Объединение в образовательном процессе новых информационно-коммуникационных технологий и новых образовательных практик – одно из возможных направлений развития сегодняшней школы.

Перед общеобразовательным учреждением ставится задача – подготовить обучающихся к условиям жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе, научить их действовать в этой среде, использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий. Для решения этой проблемы требуется информационная ориентация системы образования.

Основная **концепция данной подпрограммы** – создать принципиально новый формат оснащения общеобразовательного учреждения, который позволит решать педагогические задачи, используя новейшие цифровые технологии. Основное внимание обращается на повышение результативности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, а также вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство.

Понимание того, что простое увеличение количества мультимедийной техники не дает нового качества образования, педагогический коллектив ставит перед собой задачу – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащенное современным

цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учетом своих особенностей (материального положения, готовности педагогов и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у обучающихся качеств и умений 21 века, а именно - медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику.

Для достижения новых образовательных результатов обучающихся в общеобразовательном учреждении должно происходить постоянное изменение дидактических средств, форм и методов обучения, более широкое использование информационных и коммуникационных технологий. Как следствие этого должны появиться новые педагогические технологии, которые существенно изменят традиционную образовательную среду в качественно новую образовательную среду. Именно новая информационно-образовательная среда обеспечит качественно новые параметры образования.

Системный характер информационно-образовательной среды (далее – ИОС) законодательно закреплён в ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации адаптированных основных образовательных программ общеобразовательного учреждения.

К 2018 году в общеобразовательном учреждении создана информационно-образовательная среда. Она представлена многочисленными модулями: модулем планирования и управления образовательной организацией, обеспечения учебного процесса, обеспечения воспитательного процесса, технического обеспечения, информационного обеспечения, обеспечения исследовательской и творческой деятельности обучающихся и др.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы

В общеобразовательном учреждении существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все работники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство) и сбора информации об учебном процессе;

- общеобразовательное учреждение укомплектовано кадрами с высоким уровнем квалификации (педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию составляет 90%)
- создано 25 автоматизированных рабочих мест педагогов;
- все компьютеры подключены к сети Интернет (10 Мб/сек).

Проблемы общеобразовательного учреждения

- отсутствует общая стратегия развития информационно-образовательной среды;
- не достаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ - технологий;
- при оценке эффективности использования ИОС приоритет отдается количественным характеристикам, которые определяют доступность, вариативность, интенсивность использования ИКТ, используемые программные и цифровые продукты, т.е. оценивается программно-техническая компонента, и отсутствует понимание эффективности использования ИКТ с точки зрения преобразования работы школы-интерната на основе ИКТ, т.е. педагогической компоненты;
- нет дистанционного обучения;
- недостаточно изучался вопрос результативности использования созданной ИОС, технические возможности, предоставляемые общеобразовательным учреждением, не используются или используются нерационально;
- не исчерпаны все возможности работы с родителями (законными представителями) с использованием ИКТ: не используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями (законными представителями);
- не используются все возможности интерактивных досок и интерактивных панелей;
- нет опыта создания собственных Интернет-проектов;
- недостаточная активность педагогов в области использования на уроках и занятиях цифровых инструментов;
- нет корпоративной электронной почты;
- мало педагогов, поддерживающих собственные блоги;
- нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.

Угрозы

- ухудшение здоровья обучающихся (ослабление зрения);
- большая учебная нагрузка у большинства педагогов;
- недостаточная компетентность большей части родителей (законных представителей) в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;

- недостаточное финансирование для постоянного технико-технологического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

Цели подпрограммы

Получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.

Качественное изменение информационной среды, которое направлено на достижение нового качества образования за счет использования педагогами новых педагогических технологий на основе ИКТ.

Сегодня процесс информатизации развивается по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое **оснащение**.
- Информатизация как **формирование** информационной культуры.
- Информатизация как **создание** информационной образовательной среды
- Информатизация как **внедрение** новых информационных технологий в образование.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. Необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ).
2. Результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса родителей (законных представителей), таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой.
3. Необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность обучающихся) через педагогические измерения.
4. Необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данном общеобразовательном учреждении, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ.

5. В разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у обучающихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги педагогов, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений общеобразовательного учреждения и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Основные задачи

- разработать модель «цифровой школы»;
 - создать условия для достижения новых образовательных результатов в рамках данной модели;
 - формировать медиакультуру всех участников образовательных отношений;
 - обеспечить гармоничность образования и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды;
 - обеспечить обучающимся возможность для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей, одаренности;
 - создать систему непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников на базе ИКТ-насыщенной среды;
 - создать условия для обогащения методического и дидактического арсенала педагогов за счет использования сетевых сервисов;
 - способствовать расширению сфер самореализации и признания в профессиональном сообществе;
 - обеспечить открытое информационное пространство;
- развивать взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагог - обучающиеся, педагог - родитель (законный представитель), педагог - педагог, администрация - педагоги, администрация - родители (законные представители) с использованием ИКТ;
- развивать продвижение образовательных услуг, предлагаемых общеобразовательным учреждением;
 - обеспечить развитие сложившейся методологии образования общеобразовательного учреждения за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
 - внедрять информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность;

- осуществлять через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптацию детей к реальной жизни;
- формировать у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- создать банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- создать условия для персонального доступа к ИКТ обучающимся и работникам общеобразовательного учреждения;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ.

Основными участниками и пользователями информационного образовательного пространства цифровой школы являются организаторы образования, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Для них - основных пользователей программы - открываются широкие возможности.

Для обучающихся:

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- формирование организованности и способности самостоятельно учиться;
- возможность работать индивидуально, в группе и коллективе;
- возможность находить правильные решения в нестандартных ситуациях;
- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них обучающегося.

Для родителей (законных представителей):

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- связь с общеобразовательным учреждением по электронной почте, официальному сайту, СМС;
- участие в жизни общеобразовательного учреждения через активное использование средств ИКТ.

Для администрации:

- переход с бумажного документооборота на электронный;
- снижение расходов за счет повышения скорости и качества выполнения административно-управленческих операций путем их автоматизации;
- достижение прозрачности и удобства управления.

Для педагогов:

- использование активных методов обучения;
- гибкий и постоянно пополняемый методический и цифровой инструментарий;
- хорошие условия для творческой работы педагогов;

- возможность обмена опытом с педагогами из других общеобразовательных учреждений (с использованием средств ИКТ).

I этап - информационно-мотивационный (1 января 2018 года - до 31 августа 2018 года)

Содержание работы:

- моделирование «цифровой школы»: диагностические исследования, формирование модели;
- расширение системы договорных отношений между общеобразовательным учреждением и его предполагаемыми социальными партнерами;
- разработка проектов подпрограммы и плана мероприятий;
 - анализ уровня владения и использования на уроках учителями ИКТ;
- составление плана повышения информационной культуры педагога;
- создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.

II этап – преобразующий (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2021 года)

Содержание работы:

1. Внедрение модели «цифровой школы»:
 - обновление нормативно-правовой базы;
 - совершенствование учебных планов в соответствии с современными стандартами и профилем общеобразовательного учреждения;
 - создание условий непрерывного профессионального образования педагогов;
 - развитие информационного пространства общеобразовательного учреждения;
 - сохранение условий здорового образа жизни;
 - корректировка воспитательной системы и системы дополнительного образования;
2. Создание условий и системы работы для взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на основе возможностей Интернет;

III этап - обобщающий 1 января 2023 года– 31 августа 2023 года

Содержание работы:

- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и результатов деятельности по созданию «цифровой школы»;
- определение перспектив дальнейшего развития.

Организационно-управленческий компонент модели

Цель создание в общеобразовательном учреждении электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутришкольного взаимодействия.

Основные задачи

1. Создать внутренний (закрытый) сайт общеобразовательного учреждения.
2. Разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее использование внутришкольного информационного обмена.
3. Организовать электронный внутришкольный документооборот по единым нормам и правилам, принятым в общеобразовательном учреждении.
4. Обеспечить эффективное управление общеобразовательным учреждением за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях.
5. Обеспечить соблюдение законодательства.
6. Разработать систему «обратной связи»: общеобразовательное учреждение – родители (законные представители).

Процесс изменения организационной и деятельностной культуры организации возможен при следующих условиях:

- если идеология изменений понятна всем членам педагогического коллектива и принята большинством;
- если созданы оптимальные условия поддержки и сопровождения педагогов в инновационной деятельности;
- если осуществляется постоянный мониторинг инновационного процесса;
- если инновационная деятельность создает для всех участников образовательного процесса дополнительные возможности и сферы самореализации.

Реализация организационно-управленческого компонента модели информационной среды «цифровой школы» предполагает создание в общеобразовательном учреждении условий, когда все организационные процессы, вся управленческая практика, а вслед за ними и методическая работа начинают осуществляться во внутришкольной информационной среде. В первую очередь речь идет о процессах информирования и инфообмена, мониторинга, обсуждения и принятия решений, внутришкольного обучения и обмена опытом.

**Показатели результативности внедрения
организационно-управленческого компонента модели**

№ п/п	Показатели	Срок	Критерий результативности
1.	Разработка Положения о системе электронной почты	Февраль 2018	Положение разработано и принято.
2.	Разработка Положения о внутреннем (закрытом) сайте «Учительская. ру»	Март 2020	Положение разработано и принято.
3.	Разработка и создание внутреннего сайта «Учительская. ру»	Сентябрь 20120	Внутренний сайт создан и функционирует. Все пользователи (администраторы сайта, председатели МО, педагоги) выполняют обязанности, прописанные в Положении о внутреннем сайте.
4.	Разработано нормативно-правовое обеспечение о внутришкольной системе информационного обмена	Октябрь 2018	Разработаны, приняты и введены в действие локальные нормативные акты, приказы и распоряжения
5.	Стандартизация форм всех документов.	Декабрь 2018	Разработаны и используются 100% педагогов шаблоны отчетов, заявок, форм для заполнения, программ, проектов и т. д.
6.	Повышение уровня	Декабрь 2019	Администрация –

	взаимодействия между участниками образовательного процесса с использованием ИКТ		педагоги до 80% Педагоги – педагоги до 100% Педагоги – обучающиеся до 70% Педагоги – родители (законные представители) до 50%
7.	Соблюдение действующего законодательства, в том числе, в области использования ИКТ	Весь период	Исполнение законов и нормативных актов - 100%

Реализация образовательного компонента модели

Цель: Внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.

Основные задачи

- создать условия для использования Интернет - технологий и цифровых инструментов в учебном процессе на уроках, внеурочной деятельности, воспитательном процессе;
- создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы детских объединений классов и общеобразовательного учреждения;
- развивать самоорганизацию труда и самообразования обучающихся;
- создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам;
- создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;
- обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности, специалистов органов управления в сфере образования;
- совершенствовать сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими образовательными организациями, организациями сферы, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта;
- обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

**Показатели результативности внедрения образовательного
компонента модели**

№ п/п	Показатели	Срок	Критерий результативности
1	Участие обучающихся в проектной деятельности общеобразовательного учреждения.	2018 год 2018-2019 уч.год 2019-2020 уч.год 2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год	До 50% обучающихся До 60% обучающихся До 70% обучающихся До 75% обучающихся До 80% обучающихся До 85% обучающихся
2	Создание электронного компонента по всем учебным предметам и размещение в сетевых папках школьного файлового хранилища, которое является закрытым для пользователей Интернета.	2020	
3	Разработка Соглашения (разрешения) с родителями (законными представителями) о возможности публикации успехов обучающегося и его работ в сети Интернет	2019	
4	Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в получении информации об успехах (проблемах) ребенка, общеобразовательного учреждения через сайт	2020 год- до 25% 2023 год – до 45%	Для родителей (законных представителей) получающих информацию и электронных средств
5	Осуществление сетевого взаимодействия с ресурсными общеобразовательными учреждениями для детей с тяжелыми нарушениями речи	Весь период	Участие в работе ресурсных центров, школ педагогов общеобразовательного учреждения
6	Создание и систематическое обновление просветительского биллютена для родителей (законных представителей) на сайте	Сентябрь 2019	Обновление с периодичностью 1 раз в полугодие

	общеобразовательного учреждения		
--	---------------------------------	--	--

Технологический компонент модели

Реализация инновационной модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения невозможна без технологической компоненты.

При формировании цифровой школы желательно иметь следующее оснащение:
-интерактивный холл (информационный экран для трансляции актуальной информацией);

- медиацентр (компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные поисковыми системами, специализированными библиотечными программами);

- административные кабинеты (компьютерное оборудование с установленным специализированным программным обеспечением (почтовые программы, программа составления расписания и др.);

- актовый зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран, микрофоны, усилители, аудиосистема и др.);

- конференц-зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран);

- учебные кабинеты (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, веб-камера, аудиоклонки);

- стационарные компьютерные классы (программное обеспечение, выход в Интернет);

- мобильный класс (программное обеспечение, выход в Интернет);

- серверная (сервер, контент-фильтр);

- система видеонаблюдения (видеокамеры в коридорах, по периметру общеобразовательного учреждения, в столовой, актовом зале);

- система контроля доступа в общеобразовательное учреждение (турникеты, проход по электронным пропускам).

Цель: обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.

Основные задачи

1. Обеспечить информационную открытость образовательной организации.

2. Обеспечить канал работы в сети Интернет.

3. Обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет.

4. Поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещенное в других цифровых зонах общеобразовательного учреждения.

5. Проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательного учреждения в сети Интернет.
6. Осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к Интернету.
7. Обеспечить заключение договоров со сторонними организациями.

Показатели результативности внедрения технологического компонента модели

№ п/п	Показатели	Срок	Критерии результативности
1	Обеспечение канала работы в сети Интернет	Весь период	Заклучены договоры с Интернет-провайдерами Ростелеком
2	Техническая поддержка педагогов при проведении уроков, занятий с использованием электронной техники	Весь период	Техническая поддержка оказывается 100% педагогов, которые обратились за помощью
3	Непрерывная модернизация технических средств обучения	Ежегодно	Планирование бюджетной сметы с учетом выделения средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной техники и приобретение программного обеспечения
4	Создание нормативно-правовой базы для регламентирования работы и обеспечения безопасности в сети Интернет	2018	Разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регулирующие работу в сети Интернет
5	Осуществление технических работ по настройке техники, устранения неполадок	Весь период	100% интерактивной техники находится в рабочем состоянии
6	Разработка программы просветительских мероприятий по обеспечению безопасности работы в Интернете	2018	Программа разработана и реализуется

	обучающихся, родителей (законных представителей)		
7	Создание электронных паспортов учебных кабинетов	Август 2019	Подготовка электронных паспортов

8.5. Подпрограмма «Школа педагогического роста»

Актуальность подпрограммы

Одним из важнейших условий качества образования педагогическая наука и передовая педагогическая практика называют профессиональное мастерство педагога, высокий уровень развития профессионально-педагогической компетентности, умение выбирать оптимальные способы организации образовательного процесса. Указанное условие обеспечивается, прежде всего, системой методической работы, организуемой в общеобразовательном учреждении.

Методическая работа в общеобразовательном учреждении должна строиться на использовании компетентностного подхода, что предполагает целенаправленную, системную деятельность всех субъектов и объектов методической системы по развитию профессиональной педагогической компетентности, которая, есть совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности обучающегося.

Анализ реального уровня, достигнутого общеобразовательным учреждением, позволяет сделать вывод о путях наиболее оптимального структурного и содержательного обновления ее методической системы, целью которого являлось бы обеспечение методического и психологического сопровождения педагогов, развитие их профессиональной компетентности как важнейшего условия повышения качества образования. Основным организационно-содержательным средством достижения указанной цели предполагается разработка и апробация новой модели системы педагогического роста школы-интерната, основанной на компетентностном подходе, и создание условий, способствующих максимальному саморазвитию педагога и его соответствию профессиональному стандарту.

В рамках данной подпрограммы предстоит разработать и апробировать систему педагогического роста, направленную, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями.

Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки, его готовность к труду в сфере образования. Она складывается из профессиональных компетенций, включающих совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность их применять в решении ситуационных профессиональных задач, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе.

Ответственность за качество общего образования в первую очередь возлагается на учебные заведения, как базу реальной ответственности образовательной системы страны. В этой связи возрастает роль проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций. Это конкретные и реально воплощенные на практике требования, предъявляемые как к педагогическому корпусу, так и к обучающимся.

Общенациональная рамка профессионального стандарта может быть дополнена требованиями общеобразовательного учреждения, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности территории. Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему, сформулировать свои внутренние стандарты в соответствии со спецификой реализуемых в общеобразовательном учреждении образовательных программ.

Педагогическая профессия требует от человека высокой гражданственности, чувства и осознания своей ответственности за передачу молодому поколению достижений национальных и общечеловеческих знаний и культуры. В данном случае профессиональная компетентность педагога выступает фундаментом его профессионального роста.

Именно технологизация образовательного процесса обеспечивает его эффективность. Приоритетное значение имеют технологии активного, интерактивного обучения, реализующие деятельностное личностно-развивающее обучение, наиболее отвечающее целям формирования компетенций.

Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность носителя знаний (педагога), который передает знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации на всех уровнях образования. Сам педагог должен обладать, развивать и уметь использовать свой творческий потенциал, быть для образования творчески мыслящим специалистом.

Совершенствование профессионального мастерства педагога в условиях реформирования образования предполагает переосмысление педагогом своих профессиональных ориентаций и устремлений, функциональных обязанностей, собственного опыта и педагогических находок учителей-новаторов. Этот процесс требует внутренней целеустремленности, умений выявить возникшие

несоответствия собственной профессиональной квалификации требованиям, предъявляемым сегодня школьному педагогу. Помочь ему в этом, призвана система методической поддержки общеобразовательного учреждения.

Основные задачи методической работы

- удовлетворить актуальные профессиональные потребности педагогов;
- активизировать профессиональный потенциал педагога;
- возвращать новые профессиональные потребности, находящиеся в зоне развития педагога.

Обеспечение мотивационных, научно-методических условий для включения педагогов в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики. Формами, реализующими эти задачи, явилось проведение «педагогических мастерских», семинаров, конференций, круглых столов, практикумов, деловых игр. С целью активизации аналитической исследовательской и продуктивной исследовательской и продуктивной деятельности педагогов в системе повышения квалификации используются разнообразные формы и методы. Одной из важных составляющих методической работы является коллективная и индивидуальная деятельность в рамках единой методической работы общеобразовательного учреждения. Самой распространенной формой коллективной методической работы является методическое объединение. Эта форма методической работы наиболее удобна при выявлении и ранжировании методом проблемного анализа затруднений, наиболее характерных для педагогов данного предмета или цикла, а также для коллективного поиска оптимального решения проблемы.

Подпрограмма предполагает разработку и внедрение в педагогическую систему общеобразовательного учреждения компетентностной модели педагогического роста, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования обучающихся, мониторинг результатов эксперимента, доработку, коррекцию модели, подготовку научных статей о ходе и предварительных результатах экспериментальной работы.

Профессиональная деятельность педагога, состоящая из множества различных действий и операций, является ключевым условием достижения целей и задач образовательного процесса:

- способности применять современные активные и интерактивные методики и технологии в организации методического сопровождения педагогической деятельности;
- готовности разработать и апробировать систему мониторинга и оценки профессиональных компетенций педагогов общеобразовательного учреждения в условиях многовариантного выбора;

- готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать уровень профессиональных достижений педагогов с использованием технологий в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения;
- готовности к осуществлению педагогического проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.

Цель подпрограммы

Разработка и реализация модели системы педагогического роста, ориентированной на совершенствование профессионально-методической компетентности педагога общеобразовательного учреждения.

Основные задачи

- Создавать в общеобразовательном учреждении условия для реализации творческой интерактивной среды.
- Разработать комплекс психолого-педагогических, методических, организационных условий, обеспечивающих развитие профессионально-педагогического мастерства педагогов как средства повышения качества образования.
- Разработать программы мониторинговых исследований качества педагогического труда как элемента системы педагогического роста.
- Проектировать модель системы педагогического роста педагога на основе анализа и оценки уровня результативности его профессиональной деятельности.
- Повышать уровень психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности обучающегося, новые возможности для сотворчества педагогов и обучающихся.

Содержание подпрограммы

Ключевой проблемой подпрограммы является создание организационно-педагогических условий для педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.

Основные направления реализации подпрограммы

- Определение оптимальных условий для разработки модели системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.
- Разработка и апробация технологий и методик, способствующих обогащению педагогического опыта.
- Создание системы научно-методической поддержки формирования и развития психологической (мотивационной), теоретической и технологической готовности педагогов к созданию системы педагогического роста

способствующего повышению результативности профессиональной деятельности.

- Разработка методик анализа и оценки результативности опытно-экспериментальной работы общеобразовательного учреждения.

Механизм реализации подпрограммы

- Моделирование условий, способствующих активизации участия всех субъектов образовательного процесса.
- Разработка единых требований к разработке и апробации организационно-педагогических условий методического сопровождения деятельности педагогов общеобразовательного учреждения.
- Разработка оценочных методик, диагностик, программ мониторинговых исследований качества педагогического роста.
- Координация и корреляция содержания программы педагогической поддержки и методического сопровождения на основе диагностики результативности педагогической деятельности.

Модель системы педагогического роста

Содержательный блок является важнейшим в проектировании модели системы педагогического роста. Следует отметить, что цели, задачи и содержание модели системы педагогического роста связаны с организацией в школе-интернате программы методической поддержки развития педагогов. Обеспечения эффективности управления процессами повышения профессиональных компетентностей в условиях общеобразовательного учреждения состоит в разработке организационного компонента модели, позволяющей согласовать все направления деятельности общеобразовательного учреждения по основанию реализации целей этих процессов. Построение системы анализа и оценки профессиональной компетентности педагогов требует высокого уровня сформированности этих качеств, изучения личностных и социальных потребностей в новой компетентности.

Организационно-деятельностный блок модели. В процессе методической работы в общеобразовательном учреждении педагогическим коллективом разработан ряд параметров и показателей, отвечающих задачам формирования понятийного аппарата работников в части повышения профессиональной компетентности:

- Определение общих для всех профессий и специальностей ключевых профессиональных компетенций. Ключевыми можно назвать такие компетенции, которыми, во-первых, должен обладать каждый человек, во-вторых, их можно применять в самых различных ситуациях. Они являются универсальными в разных видах и формах практической деятельности. Политические и социальные – способность брать на себя ответственность в

разрешении проблем; участвовать в функционировании и развитии общественных институтов.

Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном, многонациональном обществе.

Компетентности владения устным и письменным общением.

Информационные компетентности, связанные с возникновением общества информации, овладения новыми информационными технологиями, способностью критического отношения к распространяемой информации и рекламе.

Компетентности, связанные со способностью и желанием учиться в течение всей жизни.

Аналитические компетентности, связанные с изучением и определением состояния систем, объектов, выяснение причин, влияющих на их функционирование и развитие.

Определение дополнительных компонентов профессиональной компетентности педагогического работника, таких как

1. Морально- нравственный компонент:

- категория собственного морального сознания – моральные принципы, нормы, убеждения; нравственные цели; моральный выбор и т.п.
- нравственные отношения – нравственное взаимодействие между участниками образовательного процесса; моральная репутация, моральный авторитет; нравственный конфликт и т.п.
- функционально-поведенческие категории – процесс реализации личностью нравственных качеств на практике.

2. Познавательнo-творческий компонент:

- использование оптимальных, рациональных, а также нестандартных, оригинальных приемов, форм и средств, и их сочетание;
- направленность, нацеленность, сосредоточенность субъекта профессиональной деятельности на поиск нового способа, приема решения возникающих творческих специализированных задач и их реализацию в профессиональной деятельности и т.д.

3. Коммуникативный компонент:

- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
- умение вырабатывать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей;
- умение идентифицировать себя с собеседником, эмпатийно относиться к нему, разработка модели специалиста, отвечающая реалиям и требованиям сегодняшнего времени, обобщенного образа специалиста по конкретной профессии, включающего такие компоненты как: профессиограмма,

должностные требования, профессионально-квалификационный профиль (требования к категориям на основе сформулированных в коллективе базовых компетентностей) - ПКП.

Критериально-оценочный блок модели. Контроль полученных результатов обусловлен необходимостью получения обратной информации. Проведение оценки ключевых компетенций педагога посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария. Такая оценка предполагает выявление уровня компетенций педагога по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности и может быть одной из нескольких обязательных форм оценки компетенций в форме мониторинговых исследований качества педагогической деятельности. Использование расширенной диагностики компетенций педагога посредством выполнения диагностической работы, с использованием разработанного и апробированного инструментария. Организация оценки практической профессиональной деятельности педагога в форме обсуждения открытых уроков, выступления в различных общественно-профессиональных аудиториях, участия в профессиональных конкурсах и других методических мероприятиях в рамках функционирования системы педагогического роста общеобразовательного учреждения.

Объект инновационной деятельности: методическая работа общеобразовательного учреждения.

Предмет инновационной деятельности: организационно-содержательные условия реализации компетентного подхода в методической работе общеобразовательного учреждения в целях обеспечения качества образования.

Гипотеза инновационной деятельности: качество образования в современной общеобразовательном учреждении обеспечивается при условии применения в системе методической работы компетентного подхода, что предполагает:

- готовность педагога к реализации содержания образования, основанного на формировании ключевых компетенций обучающихся;
- ориентацию на компетентностную модель современного педагога как ядро методической системы;
- совершенствование методической работы общеобразовательного учреждения как организационной основы всей работы по обеспечению развития профессионально-педагогического мастерства педагогов;
- модернизацию технологического обеспечения как образовательного процесса, так и системы работы с педагогическими работниками общеобра;
- осуществление в комплексе методической, инновационной, опытно-экспериментальной работы общеобразовательного учреждения.

В качестве **методов исследования** могут быть выбраны следующие:

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме.
2. Социологические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, метод групповых экспертных оценок;
3. Метод системного анализа объекта исследования.
4. Праксиметрический метод (изучение, анализ документации и результатов образовательного процесса).
5. Метод проектирования и моделирования.
6. Метод педагогического эксперимента.

Этапы и результаты реализации подпрограммы

Содержание деятельности	Проектированный результат
1 этап – информационно-мотивационный (январь 2018 - 31 августа 2018 года) Изучение теоретических основ проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций, изучение практики использования данного направления в Российской Федерации; поиск концептуальных подходов к исследуемой проблеме. Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку педагога, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития.	Практические: - изучение теоретических проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций, поиск концептуальных подходов к исследуемой проблеме; - формулировка рабочей гипотезы, разработка цели и задачи исследования, понятийный аппарат; - организация творческих групп педагогов; - выбор педагогами содержания и форм своего участия в подпрограмме; диагностика различных параметров подпрограммы. Научно- методические: - нормативные материалы по реализации подпрограммы; - аналитический (проблемно-ориентированный отчет о состоянии основополагающих параметров подпрограммы)

2 этап – преобразующий (1 сентября 2018 года - 31 декабря 2022 года) Разработка модели проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций. Разработка программы инновационной деятельности. Организация и проведение методических мероприятий с целью определения и уточнения структурных элементов модели проектирование педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций	Практические: - разработка модели системы педагогического роста; - уточнение структурных элементов модели; - освоение и применение педагогами новых методов и приемов воспитания, обучения, построения общения с обучающимися; -личностные прогрессивные изменения у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.); - личностный рост обучающихся (свобода, ответственность, творчество и т.д.); - рост достижений обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности (качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня); - комфортная эмоциональная атмосфера общеобразовательного учреждения; - многообразие связей ОУ с внешним макро и микро социумом (в научной сфере, в организации трудовой, художественно-эстетической, социально-культурной деятельности). Научно-методические: - результаты работы творческих групп, материалы социальных и учебных проектов; - публикации педагогов.
3 этап (1 января 2022 – 31 августа 2023 года) обобщающий. Разработка научно-методических рекомендаций по реализации методов, приемов и форм педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций, проведение уточнения теоретико-	Практические: - разработка научно-методических рекомендации по педагогическому росту на основе анализа и оценки профессиональных компетенций; - уточнение теоретико-экспериментальных выводов, обобщение, систематизация, описание

экспериментальных выводов, обобщение, систематизация, описание полученных результатов исследования и их внедрение. Применение анализа и синтеза полученных данных, интерпретация результатов.	полученных результатов исследования и их внедрение; - большое число педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью; - повышение престижа общеобразовательного учреждения. Научно-методические: - пакет психолого-педагогических, методических материалов и методик, рекомендаций по различным направлениям подпрограммы; - исследовательские работы педагогов (пособия, авторские программы, методические разработки, публикации журналов) и их использование в организации образовательного процесса других организаций.
---	---

**Мероприятия по реализации подпрограммы
«Школа педагогического роста»**

№ п/п	Наименование	Сроки
1. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров		
1.1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	Ежегодно
1.2.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства	Январь, июнь, сентябрь, ежегодно
1.3.	Прогнозирование численности обучающихся	Май, ежегодно
1.4.	Прогнозирование численности кадров в связи с развитием образовательной сети	Январь, май, ежегодно
1.5.	Отработка различных моделей организации повышения квалификации работников общеобразовательного учреждения	Весь период
1.6.	Организация работы открытых педагогических мастерских силами лучших педагогов	Весь период

	общеобразовательного учреждения инновационного педагогического опыта	
1.7.	Организация и проведение августовского Педагогического совета	Август, ежегодно
2. Работа с резервом		
2.1.	Разработка комплексных мероприятий по подготовке резерва на руководящие должности: - анализ потребностей в руководящих кадрах; - уточнение списка резерва; организация курсовой подготовки резерва руководящих кадров.	Весь период
3. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования		
3.1.	Экспертиза кадрового состава	Май, октябрь ежегодно
3.2.	Коррекция банка данных педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения с учетом квалифицированного роста и создание его электрон	Май, октябрь ежегодно
3.3.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников ОУ	Май, октябрь ежегодно
3.4.	Организация и проведение проблемных семинаров по инновационным направлениям модернизации образования: внедрение технологий компетентностного подхода	Весь период
3.5.	Разработка методических рекомендаций, в целях повышения эффективности использования научного потенциала системы педагогического образования	Весь период
3.6.	Функционирование профессиональных методических объединений	Весь период
3.7.	Функционирование творческой группы по изучению и внедрению технологий системно-деятельностного подхода.	Весь период
3.8.	Расширение фонда методической и справочной литературы	Весь период
3.9.	Обеспечение общеобразовательного учреждения электронными образовательными ресурсами	Весь период
3.10.	Организация дистанционного обучения педагогических работников на проблемных и базовых курсах	Весь период
3.11.	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее	Весь период

	интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.	
4. Стимулирование инновационных процессов и информационное обеспечение подпрограммы		
4.1.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников общеобразовательного учреждения и анализ их результативности	Весь период
4.2.	Функционирование методического раздела инноваций учителей-логопедов, учителей-предметников, воспитателей, социального педагога, педагогов-психологов на сайте общеобразовательного учреждения	Весь период
4.3.	Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала общеобразовательного учреждения	Весь период
5. Конкурсы как форма профессионального развития		
5.1.	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства - «Учитель года»; - «Лучший учитель» - «Самый классный классный».	Январь-март, ежегодно
5.2.	Организация участия педагогов в Интернет конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно
5.3.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов	Ежегодно
6. Создание эффективных моделей аттестации		
6.1.	Формирование дифференцированного социального заказа курсовой подготовки педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационные категории	Ежегодно
6.2.	Проведение семинаров по тематике, связанной с организацией аттестационных процедур	Сентябрь, январь ежегодно
7. Увеличение объемов финансовой поддержки педагогов		
7.1.	Разработка системы дифференцированной оплаты труда педагогических работников	Весь период
7.2.	Финансирование педагогов за исследовательскую и экспериментальную деятельность	Ежегодно
8. Создание системы общественно-государственной поддержки		
8.1.	Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам социальной поддержки педагогов	Весь период
9. Моральное стимулирование педагогических работников		
9.1.	Проведение организационных процедур по	Весь период

	представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников	
9.2.	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников	Апрель-май, ежегодно
9.3.	Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров	Ежегодно

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- повысить профессионализм педагогических и руководящих кадров;
- повысить образовательный уровень педагогических и руководящих работников;
- повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников;
- улучшить качество предоставляемых услуг;
- увеличить число педагогов-участников профессиональных конкурсов, педагогических чтений, конференций.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Основными результатами реализации подпрограммы должны стать:

1. Компетентностная модель современного педагога общеобразовательного учреждения.
2. Содержание принципов и система критериев диагностики и отслеживания уровня профессионально-методической компетентности педагога.
3. Критерии и показатели проектирования и моделирования профессиональной компетентности педагога.
4. Основанная на компетентностном подходе модель методической работы общеобразовательного учреждения, обеспечивающая совершенствование профессионально-методической компетентности педагогов в целях повышения качества образования.
5. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений по совершенствованию методической работы в общеобразовательном учреждении.
6. Сборник материалов опытно - экспериментальной работы общеобразовательным учреждением. Общим значимым результатом экспериментальной работы должно стать существенное повышение качества образовательных услуг, повышение престижности получения образования в ней, привлекательности общеобразовательного учреждения в социуме.

На всех этапах инновационной работы будет осуществляться мониторинг становления и развития нового качества образования, основными функциями которого являются следующие:

- **Интегративная** – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения, перешедшего из режима функционирования в режим развития;
- **Диагностическая** – позволит выявить уровень готовности педагогов к экспериментальной работе, критерии и параметры нового качества образования;
- **Экспертная** – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования, и используемых в ходе экспериментальной работы;
- **Информационная** – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей экспериментальной работы;
- **Экспериментальная** – осуществит поиск и разработку диагностических материалов, апробацию их на репрезентативность, технологичность, надежность;
- **Образовательная** – позволит изучить и удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса по проблеме становления и развития нового качества образования.

Ожидаемые показатели эффективности реализации подпрограммы

В педагогической деятельности созданы условия для

- профессиональной мобильности, способности к профессиональному росту;
- ответственности за качество труда;
- роста коммуникативной культуры педагога и профессиональных компетенций, включающих совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность их применять в решении ситуационных профессиональных задач, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе;
- высокие учебные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- обеспечение условий достижения обучающимися общеобразовательного учреждения высокого уровня воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС;
- повышение качества результатов воспитательной деятельности за счет погружения обучающихся в условия медиавзаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации воспитательного, интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся социально значимых качеств личности через целенаправленное и систематическое включение в различные виды общественных отношений и реальную деятельность, развивающую способность к рефлексии;

- формирование у обучающихся опыта исследовательской деятельности, а также способности выполнять деятельность, ориентированную на организацию своего внутреннего мира – смыслов, впечатлений, выводов из переживаний событий и явлений разного характера.

В управленческой деятельности

- создание в общеобразовательном учреждении системы проектирования педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций;
- создание банка методических материалов, позволяющих эффективно использовать формы, приемы и методы медиаобразования;
- создание нормативных документов, регламентирующих работу общеобразовательного учреждения;
- создание системы подготовки педагогических кадров, ориентированных на компетентностную модель преподавания, готовых выступать в учебном процессе в роли тьюторов;
- создание технологии по оценке профессиональных компетенций педагогов общеобразовательного учреждения;
- обобщение и диссеминация опыта в общеобразовательном учреждении.

9.Целевые индикаторы Программы развития

Об успешности реализации Программы развития можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям;

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены в разделе «ожидаемые результаты» каждой подпрограммы и в таблице

Показатель эффективности образовательной деятельности ОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель			
			К концу 2018 - 2019 уч. года	К концу 2019- 2020 уч. года	К концу 2020- 1921 уч.года	К концу 2021 - 1922 уч.год а
1.Эффективность качества образования	Успеваемость	95%	95%	98%	98%	98%
	Качество знаний	32%	38%	43%	45%	47%
	Охват обучающихся	65%	70%	75%	80%	85%

	дополнительными программами					
	Полнота реализации АООП	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	60%	65%	70%	75%	80%
	Создание условий безопасности организации образовательного процесса	90%	92%	95%	100%	100%
	Число случаев травматизма	-	-	-	-	
2. Эффективность коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения	Систематический контроль за состоянием физического и психического состояния здоровья обучающихся, оказание квалифицированной помощи нуждающимся детям в условиях ОУ	100%	100%	100%	100%	100%
	Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в ОУ, в коллективе	100%	100%	100%	100%	100%
3. Эффективность управления ОУ	Повышение доли привлечения средств в	2%	4%	6%	8%	10%

	консолидированно м бюджете ОУ по отношению к 2017 году					
	Доля молодых специалистов ОУ	8%	12%	14%	18%	20%
	Доля инвалидов, положительно оценивающих уровень доступных приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности в общей численности инвалидов					
	доля доступных для инвалидов и других слоев населения приоритетных объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры в общем количестве приоритетных объектов;					
	Удовлетворенность деятельностью ОУ по всем направлениям по итогам опросов участников образовательных отношений и партнеров.	91%	92%	93%	94%	95%
	Количество обучающихся,	70	80	80	90	90

	участвующих в региональных предметных олимпиадах					
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня	10%	12%	14%	16%	20%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	9%	11%	12%

10. Финансовый план реализации Программы

Направления и объем финансирования для реализации программы

№ п/ п	Направление финансирования	Объем финансирования						Источник финансирования	
		201 8	201 9	202 0	202 1	202 2	202 3	Смета расход ов	Средства благотворите лей
1	Приобретение логопедических и общеобразовательных программ								
2	Закупка учебников и учебных пособий для библиотеки								
3	Оснащение электронной техникой								
4	Подписка на периодические и справочные издания								
5	Приобретение и обновление								

	справочно-информационных данных								
6	Косметический ремонт и благоустройство территории								
7	Приобретение школьной мебели								
8	Исполнение предписаний контрольных органов								
9	Обеспечение оборудования для занятий физической культуры								
10	Приобретение оборудования для медицинских кабинетов.								
11	Приобретение медикаментов								
12	Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем, проживающих в ОУ								
13	Оборудование столовой и пищеблока								
14	Расходы на питание								
15	Организация повышения курсов квалификации и переподготовки педагогов, администрации, медицинских и								

	учебно- вспомогательного персонала								
16	Фонд стимулирования								