

Презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана для ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос» (дошкольные группы).

Программа составлена в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** и разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности.

Программа направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с ТНР и создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития детей.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) написана на основе требований основных нормативно - правовых документов: Федеральным законом О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Устава ОУ.

Программа реализуется в течение срока пребывания обучающегося в дошкольных группах компенсирующей направленности (2 месяца).

Программа может корректироваться в зависимости от изменения нормативных документов и с учетом изменений требований к дошкольному образованию участников образовательного процесса, изменения направленности групп.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объём обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

□ В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

□ Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (далее - ОВЗ ТНР).

□ Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Данная программа предусматривает интеграцию деятельности всех специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы

- Выполнение требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО.
- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Обеспечение преемственности коррекционного процесса и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка на всех основных возрастных этапах развития, адаптации к современному социуму.

Задачи реализации Программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.
- Предоставлять равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
- Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.
- Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.
- Формировать общую культуры детей, прежде всего - культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми.

- Формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
- Использовать вариативность образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на **принципах**

1. Принцип развивающего образования
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип природосообразности
4. Принцип интеграции.
5. Комплексно - тематический принцип
6. Принцип адаптивности
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка

При разработке Программы учитываются:

- деятельностный подход
- сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий;
- открытость

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР.

Тяжелое нарушение речи у детей представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено и отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Поэтому, одним из приоритетных направлений в коррекционной работе ОУ является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии, обусловленная ростом числа детей раннего возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности кратковременного пребывания с 4 до 6 лет с ТНР (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи) в соответствии с заключениями ТПМПК

Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у детей может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех

компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, бабушка - де), часто сопровождаются жестами и мимикой. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

У дошкольников с ОНР II уровня речевого развития *(по классификации Левиной Р.Е.)* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

У дошкольников с ОНР III уровня речевого развития *(по Левиной Р.Е.)* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

У дошкольников с ОНР IV уровня речевого развития *(по Филичевой Т.Е.)* в речи отмечается недостаточная дифференциация звуков, характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, искажение звукозаполняемости слова при понимании его значения. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов, трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых с

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего

нарушается двигательная сторона речи.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга точностью иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом **две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.**

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагогов, специалистов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы педагогов и специалистов по взаимодействию с родителями

- Установить партнерские отношения с семьей ребенка.
- Объединить усилия для развития и воспитания ребенка.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:

- Содействовать созданию в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития ребенка.
- Содействовать проведению целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные, практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.
- Консультации
- Сбор информации
- Диалоги за «круглым столом»
- Анкетирование
- Родительские собрания

К наглядным формам работы относятся

- Сайт ОУ, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки
- Выставки совместных творческих работ

К практическим формам работы относятся

- Открытые занятия
- Занятия-практикумы, семинары, занятия практикумы.

Полная версия АОП ДО для детей с ОВЗ ТНР размещена на сайте <http://logospavlovo.ucoz.ru>