

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос»**

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета № 4
от 29 августа 2023 года

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Павловский центр «Логос»
№144 - ОД от 31.08.2023 года



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
тяжелыми нарушениями речи**

**(в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
Федеральными основными образовательными программами)**

п. Павлово

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи | 8 |
| 1.1.4. | Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи | 13 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 14 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 18 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи | 33 |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 86 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания | 179 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 181 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 184 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности | 197 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 199 |
| 3.1. | Учебный план | 199 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 223 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 228 |
| 3.4. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи | 234 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО ОВЗ ТНР) - это образовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос» (далее – ОУ), адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ОВЗ ТНР (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи

Обучаясь по Программе обучающийся с ОВЗ ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Программа предназначена обучающимся с ОВЗ ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной) при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма.

Срок освоения Программы составляет 5 лет с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с алалией, афазией, ринопалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, которые определяются Стандартом. Для обучающихся с ОВЗ ТНР предусматривается 1 дополнительный класс.

Обучение по Программе осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформированных по результатам комплексного обследования обучающихся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативные документы

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания».

- Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 8 мая 2020 г.)

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 17 июня 2021 года №382 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13 августа 2020 года № 573 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области».

- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Инструктивно-методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2022-2023 учебном году.

- Устав ОУ.

Структура Программы

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОВЗ НОО для обучающихся с ТНР: обязательная часть Программы составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема Программы.

Цели реализации Программы

Программа направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно - эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Программа создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ТНР требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ОВЗ ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений

и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки Программы реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели;
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**

- **принцип государственной политики Российской Федерации в сфере образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;**

- принцип **коррекционной направленности** образовательного процесса;
- принцип **развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетический принцип**;
- принцип **комплексного подхода**, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип **преемственности**, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ ТНР;
- принцип **целостности** содержания образования. Содержание образования едино.

В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»

- принцип **направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип **переноса знаний, умений, навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни, трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип **сотрудничества с семьей**.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся. **Одна тенденция** заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации. **Другая тенденция** характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ОВЗ ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ОВЗ ТНР - это дети, с выраженными речевыми, языковыми (коммуникативными) расстройствами, представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию, отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития. Согласно данной классификации обучение по

Программе организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ОВЗ ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ОВЗ ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ОВЗ ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей,

препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ОВЗ ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ОВЗ ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ОВЗ ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ОВЗ ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная

связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ОВЗ ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ОВЗ ТНР является особенно существенной на ступени начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ОВЗ ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в ОУ;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной, подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих, компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения, сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного

включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи

Результаты освоения Программы обучающимися с ОВЗ ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение Программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ ТНР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные и метапредметные результаты освоения Программы для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения Программы должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные

мотивы, мотивы достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение навыком установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально - нравственной отзывчивостью, пониманием и сопереживанием чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- понимание ценности семьи, проявление чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- сформированность мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями,

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты освоения Программы обучающихся с ОВЗ ТНР, приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ ТНР, закреплять

основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ ТНР.

Обучающийся с ОВЗ ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта, направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ ТНР Программы целесообразно опираться на **следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания Программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ТНР являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения Программы призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ОВЗ ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших Программу;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки включает в себя

1. Внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами).

2. Внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ ТНР планируемых результатов освоения Программы предполагает **комплексный подход** к оценке трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы универсальных учебных действий (далее – УДД), которые включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану слуха, зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности; ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательным учреждением.

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с ОВЗ ТНР не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработаны в ОУ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики Программы. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Стартовая оценка проводится специалистами, не работающими в данном учреждении и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме «Партфолио»;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами образовательного учреждения один раз в год на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации интерпретации результатов педагогических измерений на основе «Партфолио». Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и

светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности ОУ. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 - научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися Программы служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка уровня сформированности у обучающихся с ТНР универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Варианты оценки (измерений) представлены в УМК «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», которые можно взять за основу составления мониторинга метапредметных результатов.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Неперсонифицированная оценка выполнения требований ФГОС в учреждениях общего образования рассматривается в аспекте **видов** оценки качества деятельности данных учреждений, определяемых практикой и нормами федеральных нормативных актов (виды государственного, общественного контроля, внешних и внутренних мониторинговых оценок качества работы учреждений и их частей – классов, возрастных параллелей) по реализации требований ФГОС общего образования к тем результатам образовательного процесса (всем личностным и большей части метапредметных результатов),

достижение которых не может контролироваться с помощью индивидуальной (персонифицированной) оценки или с трудом поддается контролю в рамках видов аттестации каждого отдельного обучающегося. (С.В. Климин).

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование **накопительной системы оценки** в ходе текущего образовательного процесса.

Для этих целей можно использовать как «Портфолио», так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий (далее - УУД), формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает (на выбор) в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК, например, «Школа России»), творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадях УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями, а также разрабатываться самостоятельно исходя из особенностей класса.

Например, **комплексная проверочная работа по русскому языку**, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и

отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование основывается на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка **предметных результатов** овладения Программы представляет собой оценку достижения обучающимися с ОВЗ ТНР планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- **усвоение опорной системы знаний по учебным предметам**, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

- **овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»)**, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Программа оценки включает

1. Полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО, которые выступают в качестве критериев оценки.

2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|---|
| Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области «Развитие речи») | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | - Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; - способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия; - способность обращаться к взрослым за помощью. |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | - Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, ОУ; - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья); - способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации. |
| | Адекватность использования средств межличностной коммуникации | Способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации. |
| | Владение средствами коммуникации, способность использовать | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. |

Программа оценки включает:

3. Систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная и др.).

4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

5. Материалы для проведения процедуры оценки результатов.

6. Локальные нормативные акты ОУ, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся **предметные результаты**, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.

Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов **коррекционно-развивающей области**, в соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности ОУ (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения Программы. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

В ОУ проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфолио. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового)

уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - «Портфолио».

Накопительная система «Портфолио» позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка. «Портфолио» предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Формами представления образовательных результатов являются:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого – знания, понимания, применения, систематизации);
- Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимися, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- «Портфолио»;
- Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Распределение форм контроля по четвертям учебного года

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|----------|--|--|---|--|
| 1 доп. | Стартовая диагностика на двух уровнях (внешняя экспертиза (ЕРТ) и внутренняя (психолого-педагогическая и логопедическая диагностика) | Комбинированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир внутренняя (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) | Комбинированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир | Комбинированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир внутренняя (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) |
| 1 классы | Контрольная работа по русскому языку, математике, проверка техники чтения внутренняя (психолого-педагогическая и логопедическая диагностика) | Контрольная работа по русскому языку, математике, проверка техники чтения внутренняя (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) | Контрольная работа по русскому языку, математике, проверка техники чтения | Контрольная работа по русскому языку, математике, проверка техники чтения внутренняя (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) |
| 2 класс | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | проверка техники чтения (психолого-педагогическая и логопедическая диагностика) | техники чтения (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) | техники чтения | техники чтения (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) |
| 3 класс | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка техники чтения (психолого-педагогическая и логопедическая диагностика) | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка техники чтения (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка техники чтения | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка техники чтения (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) |
| 4 класс | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка техники чтения (психолого-педагогическая и логопедическая | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка техники чтения (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка техники чтения | Контрольная работа по русскому языку(диктант с грамматическим заданием, тест), математике, проверка техники чтения (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики) |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|
| | я диагностики) | | | |
|--|-------------------|--|--|--|

Текущие формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|---|--|---|---|
| | Текущая аттестация | Итоговая (четверть, год) аттестация | Урочная деятельность |
| - Устный опрос - Письменная работа - Самостоятельная работа - Диктанты - Контрольное списывание - Текстовые задания - Графическая работа - Изложение Доклад - Творческая работа - Посещение уроков по программам наблюдения | - Диагностическая контрольная работа - Диктанты - Изложение - Контроль техники чтения | - Анализ динамики текущей успеваемости | - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Активность в проектах и программах внеурочной деятельности |
| | | - Портфолио - Анализ психолого-педагогических исследований | |

Используемая в ОУ система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В ОУ применяются следующие традиционные формы оценок:

- **1 дополнительный, 1 классы** – безотметочное обучение.
- **Со 2 класса** – 5-тибальная шкала отметок:
 - «5» - отлично;
 - «4» - хорошо;
 - «3» - удовлетворительно;
 - «2» - неудовлетворительно;
 - «1» - отсутствие хоть сколько-нибудь удовлетворительного выполнения работы.

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-69% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-49% содержания (неправильный ответ).

Оценка результатов деятельности ОУ осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников ОУ. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность ОУ и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Результативность учебно-воспитательного процесса в ОУ определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого обучающегося, обучающихся класса, параллели и в целом по ОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся с ОВЗ ТНР определяется требованиями Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения Программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ОВЗ ТНР:

- способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;
- развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения учебного содержания;
- создание условий для готовности обучающегося с ОВЗ ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Задачи Программы

- установление ценностных ориентиров НОО для обучающихся с ОВЗ ТНР;
- овладение обучающимися с ОВЗ ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики УУД;
- выявление в содержании предметных линий УУД и определение условий формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- организация мониторинга уровня сформированности УУД, с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ.

У обучающихся с ОВЗ ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные УУД. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Возрастные особенности развития личностных УУД у обучающихся

В начале школьного обучения личностные УУД самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в ОУ. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я - концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств - нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль обучающегося, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Внутренняя позиция обучающегося является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте (Л.И. Божович). Социальная ситуация развития

при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка.

Именно неразрывное единство двух этих аспектов определяет перспективы и зону ближайшего развития ребенка в этом переходном периоде. Субъективный аспект социальной ситуации развития - внутренняя позиция ребенка - понятие, введенное Л.И. Божович для обозначения совокупной характеристики той системы внутренних факторов, которая преломляет и опосредствует воздействия среды, определяя формирование у ребенка основных психологических новообразований в этом возрасте. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Непринятие нового социального статуса и роли ученика, незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к образовательному учреждению.

Критерии сформированности внутренней позиции обучающегося

- положительное отношение к образовательному учреждению, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения образовательного учреждения, ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов –

способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственность.

Общий перечень мотивов, характерных для перехода от дошкольного к начальному общему образованию:

- Учебно-познавательные мотивы.
- Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).
- Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
- Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
- Игровой мотив.
- Мотив получения высокой оценки.

При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую, относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг - мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

Применительно к начальному общему образованию выделяют две группы мотивов:

1. Мотивы (учебные и познавательные), связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности.
2. Мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, урколические), связанные с косвенным продуктом учения. Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий. Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальном общем образовании требует от учителя, педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к учебе;

- формирование рефлексивного отношения обучающегося к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

- обеспечение обучающихся необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний обучающихся с учетом его новых достижений;

- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

- сравнение ребенком своих достижений;

- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;

- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом.

Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями. Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования. Важное условие развития самооценки - становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соотнесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность (А.В. Захарова, 1993). Замечено, что дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо принимаются сверстниками. Недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Существует два варианта нарушения **развития самооценки**:

1. Заниженная самооценка. Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности» (М. Селигман). Пути коррекции заниженной самооценки - адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.

2. Завышенная самооценка. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, педагога адекватная оценка, не затрагивающая личности самого обучающегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика. Неадекватно завышенная самооценка к моменту завершения начального общего образования обнаруживает себя в феномене «аффекта неадекватности» как сложном эмоционально-поведенческом комплексе, обусловленном актуализацией системы защитных механизмов личности, не позволяющих ориентироваться в регуляции поведения на адекватную реалистическую самооценку. Личностная саморегуляция, основанная на самооценке обучающегося, обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическим оцениванием ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм, развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку по содержанию. Роль школьного оценивания в становлении рефлексивной самооценки обучающегося чрезвычайно велика. Ожидания педагога в отношении успешности своих учеников в значительной степени оправдываются (так называемый эффект Пигмалиона). Ярким примером подобного эффекта может служить результат искусственного деления обучающихся на группы «по способностям». Такое деление нередко приводит к тому, что у детей, попавших в слабую группу, понижается уровень развития способностей. Объяснение этого феномена связано с тем, что рефлексивная самооценка определяет особенности мотивации обучающихся, в том числе соотношение мотивации достижений и избегания неудач. Широко распространенное в школах явление «выученной беспомощности» состоит в уверенности ученика в том, что успех и неудачи в учении не зависят от его целенаправленной деятельности и усилий, и сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности, появлением тревожности и беспричинным снижением настроения. Возникновение этого негативного явления связано с каузальной атрибуцией (причинами, которыми ученик объясняет свой неуспех). Было изучено влияние формирования общепознавательных действий на объяснение обучающимся причин успеха. Под каузальной атрибуцией понимается

процесс интерпретации причин своего и чужого поведения. Б. Вайнер дал классификацию четырех типов атрибуции, влияющих на мотивацию учения и включающих такие факторы, как способность, усилие, трудность задания и везение. Другими словами, обучающиеся начальной школы могут объяснять свой неуспех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо объективной сложностью задания, либо случайностью (повезло, не повезло). Причины неуспеха различаются по локусу (направленности) контроля (внешний или внутренний), по стабильности и по возможности субъекта.

Психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию обучающимися начального общего образования причин неуспеха, являются:

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем;
- отказ от негативных оценок.

Адекватная система оценивания включает:

- адекватное описание степени достижения обучающимися учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого обучающегося;
- стимулирование активности и познавательной инициативы обучающегося, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация обучающихся на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого обучающегося;
- формирование адекватных реакций обучающихся на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей;
- развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями;
- ориентация учителей, педагогов на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся и зону ближайшего развития.

Основные характеристики личностного развития обучающихся

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает: формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата);
- составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в

случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, друзьями);

- оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы);

- саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Возрастные особенности развития регулятивных УУД у обучающихся на ступени начального общего образования

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение обучающегося строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Применительно к моменту поступления ребенка в общеобразовательное учреждение можно выделить следующие **показатели сформированности регулятивных УУД:**

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных УУД могут служить **параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.**

Критериями оценки **ориентировочной части** являются:

- наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);
- характер ориентировки (свернутый - развернутый, хаотический-организованный);
- размер шага ориентировки (мелкий – пооперационный - блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);

- характер сотрудничеств (саморегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки **исполнительной части**:

- степень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
- характер сотрудничества (тесно совместное - разделенное - самостоятельное выполнение действия).

Критерии **контрольной части**:

- степень произвольности контроля (хаотичный – в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);
- характер контроля (свернутый – развернутый, констатирующий–предвосхищающий);
- характер сотрудничества (тесно совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие **критерии оценки сформированности регулятивных УУД**:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
- мера разделенности действия (совместное или разделенное);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой обучающемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности. Начальное общее образование предполагает развитие способности обучающегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки.

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности обучающихся:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

Критериями сформированности у обучающегося **произвольной регуляции** своего поведения и деятельности выступают следующие умения:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- помнить и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу;
- предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

В учебной деятельности выделяют следующие **уровни сформированности учебных действий**

- отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.
- выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем, педагогом, обучающемуся необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.
- адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем, педагогом.

Выделенный 4 уровень вполне достижим к завершению начального общего образования, 5 и 6 уровень (5-й - самостоятельное построение учебных целей и 6-й - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи), то их формирование возможно на этапе обучения при получении среднего общего образования.

Другие существенные показатели сформированности учебной деятельности при начальном общем образовании:

- понимание и принятие обучающимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем, педагогом;
- форма выполнения учебных действий - материальная, материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности УУД.

Познавательные УУД включают общеучебные и логические УУД

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ОВЗ ТНР:

- учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации; структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

- владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ОВЗ ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Возрастные особенности развития познавательных УУД у обучающихся на ступени начального общего образования

Для успешного обучения должны быть сформированы следующие познавательные УУД: **общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.**

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий - умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций - умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные УУД, обучающихся с ОВЗ ТНР

- учат планировать учебное сотрудничество с учителем, педагогом и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия;

- разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию;
- управлять поведением партнера;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у обучающихся

В предлагаемой концепции УУД **коммуникация** рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. Поскольку коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, т. е. тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте стандартов. Основой решения этой задачи стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка: содействие и сотрудничество выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, благодаря своей знаковой (вербальной) природе общение изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания (Л.С. Выготский). В соответствии с этими положениями были выделены **три базовых аспекта коммуникативной деятельности**, а также необходимые характеристики общего уровня развития общения у детей, поступающих в начальную школу. Представим далее кратко возрастные особенности развития выделенных аспектов. При поступлении в школу ребенок имеет определенный **уровень развития общения**.

В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие **компоненты**:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Возрастные особенности развития компетенций у детей, поступающих в ОУ.

В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом они проявляют определенную степень уверенности и инициативности (например, задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений). К 6 - 6,5 года дети должны уметь слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. В общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности. Важной характеристикой коммуникативной готовности 6 -7 летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми - это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредованное отношение к себе

Компетенции характеризуют лишь базисный уровень развития общения ребенка, без достижения которого теряет смысл разговор о конкретных коммуникативных действиях.

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: **коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации.**

Коммуникация как взаимодействие. Первая группа - коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения - та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям - будь то взрослые или сверстники. Детский эгоцентризм коренится в возрастных особенностях мышления и накладывает отпечаток на всю картину мира дошкольника, придавая ей черты характерных искажений. В общении

эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими. В 6 - 7 летнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс децентрации, главным образом, в общении со сверстниками и прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей. В этой связи следует особо подчеркнуть незаменимость общения со сверстниками, поскольку взрослый, будучи для ребенка априори более авторитетным лицом, не может выступать как равный ему партнер. Однако преодоление эгоцентризма не происходит одновременно: этот процесс имеет долговременный характер и свои сроки применительно к разным предметно-содержательным сферам. От поступающих в школу детей правомерно ожидать, что децентрация затронет по крайней мере две сферы: понимание пространственных отношений (например, ребенок ориентируется в отношениях правое/левое применительно не только к себе, но и к другим людям), а также некоторые аспекты межличностных отношений (например, относительность понятия «брат»). Таким образом, от первоклассника требуется хотя бы элементарное понимание (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также ориентация на позицию других людей, отличную от его собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения. Вместе с тем было бы неверно ожидать от первоклассников более полной децентрации и объективности. На пороге школы в их сознании происходит лишь своего рода прорыв глобального эгоцентризма, дальнейшее преодоление которого приходится на весь период младшего школьного возраста и, более того, даже значительную часть следующего подросткового возраста. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также учатся обосновывать и доказывать собственное мнение. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Названные характеристики служат показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе.

Коммуникация как кооперация. Вторую большую группу коммуникативных УУД образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности. Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Так, на этапе предшкольной подготовки от детей, уже способных активно участвовать в коллективном создании замысла (в игре, на занятиях конструированием и т. д.), правомерно ожидать лишь простейших форм умения договариваться и находить общее решение. Скорее, здесь может идти речь об общей готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто настаивать на своем, навязывая свое мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету партнера. Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликта интересов. Между тем в настоящее время становление данной способности часто запаздывает и многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера. Это делает крайне актуальной задачу подготовки детей к началу обучения в школе с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а также задачу соответствующей доподготовки уже в рамках ОУ. На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

В число основных составляющих ОУ совместного действия входят:

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.
2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.
3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).
4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.
5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).
6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы). Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать умение договариваться, находить общее решение. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных УУД образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребенка определяется тем,

что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания. Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством сообщения, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми. В соответствии с нормативной картиной развития к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. В 6,5 - 7 лет дети должны уметь выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. Характеризуя нормативно-возрастные особенности развития коммуникативных действий, следует признать, что, несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи, именно в школьные годы оно часто тормозится, что в итоге приводит к малоудовлетворительным результатам. Как это ни парадоксально, но одной из наиболее существенных причин такого положения является вербализм традиционного обучения, при котором происходит:

1. Отрыв речи от реальной деятельности в ее предметно-преобразующей материальной или материализованной форме.
2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в начальной школе учебного сотрудничества между детьми.

Однако невозможно совершенствовать речь обучающегося вне связи с ее исходной коммуникативной функцией - функцией сообщения, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Необходима организация совместной деятельности обучающихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности речевого отображения (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, — прежде всего в форме громкой социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, т. е. усвоения соответствующих действий, а также для развития у обучающихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности. Правомерно считать их важнейшими показателями нормативно-возрастной формы развития данного коммуникативного компонента УУД в начальной школе. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий,

взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, обучающиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать обучающимся эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа обучающихся предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п. Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством психолога и т. п. Возрастными и социальными психологами разработано немало программ, направленных на развитие у младших школьников и подростков умения общаться.

Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в отдельном классе и в ОУ в целом - атмосферы поддержки и заинтересованности. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, педагогу, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Педагог должен давать обучающимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Совместная деятельность обучающихся будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

УУД носят метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития

личности, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и специальных курсов. Каждый учебный предмет и специальный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение УУД на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих УУД:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение» приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ОВЗ ТНР, обеспечивает формирование следующих УУД:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей

коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических. При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствуют их общему речевому развитию, расширения кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развивающие следующие УУД:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к текстам рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значение слова, используя разнообразные элементы: синонимы, антонимы, контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клеше, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающемуся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие УУД:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ОВЗ ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность УУД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов

(литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет «Технология». Важнейшей особенностью является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ОВЗ ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому они являются опорными для формирования системы УУД у обучающихся с ОВЗ ТНР.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

В области личностных УУД формирование:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области регулятивных УУД

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

В области коммуникативных УУД

- развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

УУД и успешность обучения

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие УУД обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части обучающихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. Концепция развития УУД для начального общего образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Вследствие того, что метапредметные результаты освоения Программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования и определяются уровнем сформированности УУД обучающихся с ОВЗ ТНР, актуализировался **вопрос мониторинга** сформированности метапредметных учебных умений, который отражает накопительную систему оценки планируемых результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи мониторинга

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального общего образования.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начального общего образования.

Объекты мониторинга

1. УУД обучающихся начального общего образования.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в начальном общем образовании.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Данные психолого-педагогического мониторинга оцениваются по технологическим картам и вносятся психологом и педагогами в таблицы: «Оценка метапредметных результатов обучения» по мере формирования УУД на протяжении всего курса начального общего образования. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребенком как универсальный способ.

Технологическая карта формирования личностных УУД начальное общее образование

| УУД | Нормативный показатель УУД | Класс | Уровни сформированности УУД | | | Диагностика Педагоги |
|--------------------------------|----------------------------|-------|--|--|--|---|
| | | | Высокий | Средний | Низкий | Учитель Психолог |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний | <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к ОУ - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - ОУ привлекает внеучебной деятельностью | <ul style="list-style-type: none"> отрицательное отношение к ОУ и поступлению в ОУ; - ребенок хочет пойти в ОУ, но при сохранении дошкольного образа жизни. | Психолог: Тест на определение самооценки «Лесенка» |
| | | | <p><u>Рекомендации</u> Поддерживать и развивать приобретенные положительные личностные качества, организовывать деятельность на помощь другим людям, развивать эмпатию.</p> | <p><u>Рекомендации</u> Стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p> | <p><u>Рекомендации</u> Консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p> | |
| | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения; - формируется собственная точка зрения; - предпочтение социального способа оценки своих знаний. | <ul style="list-style-type: none"> положительное отношение к ОУ - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; - частично зависит от ситуации успеха. | <ul style="list-style-type: none"> - посещение ОУ с целью общения со сверстниками; - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. | Психолог: Тест на определение самооценки «Лесенка» |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | <u>Рекомендации</u> Поддерживать и развивать приобретенные положительные личностные качества, организовывать деятельность на помощь другим людям, развивать эмпатию. | <u>Рекомендации</u> Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовывать самостоятельную деятельность на уроке. | <u>Рекомендации</u> Консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | |
| | 3 | - чувство необходимости учения; - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик» | - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) | - неумение адекватно оценить свои способности; - самооценка ситуативна. | | Психолог: Тест на определение самооценки «Лесенка» |
| | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать приобретенные положительные личностные качества, организовывать деятельность на помощь другим людям, развивать эмпатию. | <u>Рекомендации:</u> Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовывать самостоятельную деятельность на уроке. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом | | |
| | 4 | - адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. | - выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем; - интерес к учению | - неумение адекватно оценить свои способности; - самооценка ситуативна; - самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. | | Психолог: Тест на определение самооценки «Лесенка» |
| | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать приобретенные положительные личностные качества, организовывать деятельность на помощь другим | <u>Рекомендации:</u> Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовывать | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, поощрения за результат, создание ситуации успешности среди одноклассников поручение небольших поручений, но с | | |

| | | | | | | |
|-------------------|-----------|---|--|---|---|--|
| | | | людям, развивать эмпатию. | самостоятельную деятельность на уроке. | положительным результатом. | |
| Смыслообразование | Мотивация | 1 | - интерес к новому; сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких оценок | - частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы; - стремление получать хорошие оценки | - к школе безразличен; сформированность учебных мотивов недостаточна | Психолог: Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г.Лусканова |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. | <u>Рекомендации:</u> Формирование мотивации достижения и успеха. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. | |
| | | 2 | - формируются познавательные мотивы и интересы; - сформированы учебные мотивы; - желание учиться; - желание выполнять действия, согласно школьному распорядку | - частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - в стадии формирования учебных мотивы; | - к школе безразличен; - преобладает плохое настроение; - учебный материал усваивает фрагментарно; - к занятиям интерес не проявляет | Психолог: Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г.Лусканова |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Включать в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. | <u>Рекомендации:</u> Организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов; организация успеха в рамках учебной программы. | |
| | | 3 | - сформированы познавательные мотивы и интересы; сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность) | - частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность) - склонность выполнять облегченные задания; - ориентирован на внеурочную деятельность | - сформирована мотивация избегания наказания; - фиксация на неуспешности; | Психолог: Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреева |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | (кружки, секции) | | |
| | | 4 | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся | <ul style="list-style-type: none"> - частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность); - склонность выполнять облегченные задания; - ориентирован на внеурочную деятельность; - слабо ориентирован на процесс обучения | <p>Психолог: Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреева</p> |
| | | | <p>Рекомендации: Привлекать ученика к проектно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня.</p> | <p>Рекомендации: Придание личностного смысла учебной деятельности школьника через проектную и исследовательскую деятельность.</p> | <p>Рекомендации: Консультация специалистов, использование облегченных видов работы, дифференцированные задания на уроках.</p> | |
| Нравственно-этическая ориентация | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствителен к несправедливости - имеет начальное представление о нравственных нормах | <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм; - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое | <ul style="list-style-type: none"> - неправильное представление о моральных нормах; - низкий уровень развития эмпатии | <p>Учитель: Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> |
| | | | <p>Рекомендации: Закреплять сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.</p> | <p>Рекомендации: Формировать основы толерантности, развивать эмпатию, расширять представления о моральных нормах.</p> | | |
| | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает суть нравственных норм; - низкий уровень эмпатии; | <p>Учитель: Методика «Что такое хорошо и что такое</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания - может выделять морально-этическое содержание событий и действий; - формируется система нравственных ценностей | более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий; - формируется система нравственных ценностей | - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное | плохо» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Изучать моральные нормы в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). | <u>Рекомендации:</u> Построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, закреплять нравственные нормы в деятельностной форме. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). | |
| | | 3 | - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора; - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм; - учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы | - делает попытки осуществления личностного морального выбора; - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм | - недостаточно знает суть нравственных норм; - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка; - отношение к нравственным нормам неопределенное | Учитель: Методика «Незаконченные предложения» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Привлекать к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.). | <u>Рекомендации:</u> Воспитывать личную ответственность за сказанное слово, дело, данное обещание; воспитывать потребность доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов. | <u>Рекомендации:</u> Стимулировать чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). | |
| | | 4 | - сформированы представления о | - активное, положительное | - знает суть нравственных норм; | Учитель: Методика |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | моральных нормах; - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора; - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении; - частично сформирован уровень развития моральных суждений; - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора; - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка; - отношение к нравственным нормам неопределенное | «Незаконченные предложения» |
| | | <u>Рекомендации:</u> Привлекать к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) | <u>Рекомендации:</u> Создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме. | <u>Рекомендации:</u> Стимулирование чувствительности к переживаниям других, создание условий для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме. | |

Список методик для мониторинга личностных УУД

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Тест «Изучение самооценки» (3-4 класс).
3. Анкета «Оценка школьной мотивации» (1-2 класс).
4. Опросник мотивации (3 - 4 класс.)
5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
6. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Технологическая карта формирования регулятивных УУД Начальное общее образование

| УУД | Нормативный показатель УУД | Класс | Уровни сформированности УУД | | | Диагностика Педагоги Учитель Психолог |
|-----|----------------------------|-------|-----------------------------|---------|--------|---|
| | | | Высокий | Средний | Низкий | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|------------|
| Целеполагание- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся и того, что ещё неизвестно. | Определять цель учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; - определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - предъявляемое требование осознается лишь частично; - охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - невозможность решить новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов решения | <ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя; - не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. | Наблюдение |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень целеполагания. | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов. Коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | |
| | Формулировать и удерживать учебную задачу | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения; - четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи | <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - охотно осуществляет решение познавательной задачи; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения | <ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - может принимать лишь простейшие цели. | Наблюдение |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень целеполагания. | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень целеполагания; необходимо ситуативное обращение | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|------------|
| | | | | ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | алгоритму выполнения учебного действия. | |
| | | 3 | - столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. | - охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; - четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. | - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | Наблюдение |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень целеполагания; привлекать к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | |
| | | 4 | - выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия | - четко выполняет требование познавательной задачи; - осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи; - самостоятельно формулирует познавательные цели; - осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. | - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; - включаясь в работу, быстро отвлекается; - осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - невозможность решить новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов. | Наблюдение |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень целеполагания; привлекать к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | |
| Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | 1 | - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия; - высокие показатели объема и концентрации внимания; - осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; - ошибки исправляет самостоятельно. | - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности; - средние показатели объема и концентрации внимания; - решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. | - низкие показатели объема и концентрации внимания; - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; - контроль носит случайный непровольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. | Психолог: Методика «Рисование по точкам» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень контроля. | <u>Рекомендации:</u> Включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | |
| | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | 2 | - осознает правило контроля; - ошибки исправляет самостоятельно; - контролирует процесс решения задачи другими учениками; - задачи, соответствующие | - решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы; | - контроль носит случайный непровольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; - предугадывает правильное направление действия, сделанные | Психолог: Методика «Коррекционная проба» |

| | | | | | | |
|--|---|--------|---|--|---|---|
| | | | усвоенному способу выполняются безошибочно. | - задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | ошибки исправляет неуверенно. | |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень контроля. | <u>Рекомендации:</u> Включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, коррекционные занятия, включать в урок упражнения, развивающие внимание. | |
| | | 3 4 | - ошибки исправляет самостоятельно; - контролирует процесс решения задачи другими учениками; - контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. | - самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; - задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | - без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; - ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | Психолог: Методика «Коррекционная проба» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> В групповых формах работы предлагать роль эксперта. | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень контроля; усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | |
| Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Осознание качества и уровня усвоения. Оценка результатов работы. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении Степень развития произвольного внимания. | 1 2 | - ошибки исправляет самостоятельно; - контролирует процесс решения задачи другими учениками; - контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. | - самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; - задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | - без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; -ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | Психолог: Методика «Коррекционная проба» |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | <u>Рекомендации:</u> В групповых формах работы предлагать роль эксперта. | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | |
| | | 3 | - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; - самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. | - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; - свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. | - приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. | Психолог Степень развития произвольного внимания Методика «Да-нет». |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень оценки, привлекать к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. | <u>Рекомендации:</u> Отрабатывать навыки оценивания своей деятельности в решении новых задач. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания. | |
| | | 4 | - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; - может оценить действия других учеников; - самостоятельно обосновывает еще | - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; - свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. | - приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. | Психолог Степень развития произвольного внимания Методика «Да-нет». |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. | | | |
| | | <u>Рекомендации:</u> Поддерживать и развивать сформированный уровень оценки, привлекать к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. | <u>Рекомендации:</u> Отрабатывать навыки оценивания своей деятельности в решении новых задач. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания. | |

Список методик для мониторинга регулятивных УУД

1. Степень развития произвольного внимания Методика «Да-нет» (1-4 классы)
2. Методика «Рисование по точкам» (1-2 класс)
3. Методика «Корректирующая проба» (1-2 класс)

Технологическая карта формирования познавательных УУД Начальное общее образование

| УУД | Нормативный показатель УУД | Класс | Уровни сформированности УУД | | | Диагностика Педагоги Учитель Психолог |
|--------------------------------------|--|-------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | Высокий | Средний | Низкий | |
| Общие учебные универсальные действия | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. | 1 | - выполняет самостоятельно | - действует по образцу; - способен выполнять при направляющей помощи педагога | - большинство умений не сформированы | Учитель, психолог Наблюдение |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Дифференцированн | <u>Рекомендации</u> Побуждение к | <u>Рекомендации:</u> Консультации | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | ый подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности. | действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя. | специалистов, индивидуальный подход в обучении. | |
| | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. | 2 | - выполняет самостоятельно | - действует по образцу; - способен при направляющей помощи педагога работать с информацией. | - большинство умений не сформированы | Учитель, психолог Наблюдение, опрос |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания. | <u>Рекомендации</u> Побуждение к действию, стимулирование. Работа по алгоритму или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов. | <u>Рекомендации:</u> Консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении. | |
| | Самостоятельно выбирать информацию, которая будет нужна для | 3 | - выполняет самостоятельно | - выполняет самостоятельно, но допускает ошибки; - выполняет задания репродуктивного характера | самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом | Учитель, психолог Наблюдение, опрос, контрольные задания |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>изучения незнакомого материала</p> <p>Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> | | | | | |
| | | | <p><u>Рекомендации:</u> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.</p> | <p><u>Рекомендации</u> Побуждение к действию, работа по алгоритму или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов.</p> | <p><u>Рекомендации:</u> Консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении.</p> | |
| | <p>Самостоятельно выбирать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем</p> | 4 | - выполняет самостоятельно | выполняет самостоятельно, но допускает ошибки; - выполняет задания репродуктивного характера | самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом | Учитель, психолог Наблюдение Опрос Контрольные задания Тесты |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | | | | | |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности. | <u>Рекомендации</u> Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности. | <u>Рекомендации:</u> Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении. | |
| Логические учебные действия | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | 1 | сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков | - частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков | - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена | Психолог: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Учитель: |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | логические учебные действия |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов. | <u>Рекомендации:</u> Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | <u>Рекомендации:</u> Консультации специалистов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | |
| | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | 2 | - владеет логическими операциями; - умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности | - владеет логическими операциями частично; - группирует по несущественным признакам | - не сформированы логические операции | Учитель: Выделение существенных признаков |
| | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 3 | - умеет анализировать; - устанавливает закономерности - пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач | - умеет анализировать уставливает закономерности, но делает с ошибками; - требуется больше времени на выполнение подобных заданий | - низкая скорость мышления; - проблемы с анализом и выделением закономерностей | Психолог: Тест Логические закономерности |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. | <u>Рекомендации:</u> Коррекционная работа по выявленным нарушениям с отработкой навыков. | <u>Рекомендации:</u> Консультации специалистов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | |
| | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 4 | - логические связи устанавливает; - умеет сравнивать, группировать; - мыслит самостоятельно | - логические связи устанавливает с трудом; - допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | - логические связи устанавливать не может; - недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность | |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Проектно-исследовательская | <u>Рекомендации:</u> Коррекционная работа по | <u>Рекомендации:</u> Консультации специалистов. | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|------|---|--|--|---|
| | | | деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. | выявленным нарушениям с отработкой навыков. | Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | |
| Постановка и решения проблем | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | 1 | самостоятельно ориентируется в учебнике | ориентируется самостоятельно, но делает ошибки; - задает много вопросов | самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Учитель: Задания проблемного поискового характера |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. | <u>Рекомендации:</u> Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | <u>Рекомендации:</u> Консультации специалистов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | |
| | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 2 | - хорошо ориентируется в изученном материале; - может самостоятельно найти нужный источник информации; - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы | - не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. | самостоятельно не может определять круг своего незнания; - не может делать самостоятельные выводы | Учитель: самостоятельные и практические работы |
| | Сравнивать и группировать предметы, объекты по | 2, 3 | - делает самостоятельно | - делает частично самостоятельно, частично с помощью педагога | - делает самостоятельно не может | Учитель: самостоятельные и практические работы |

| | | | | | | |
|--|---|------|--|---|---|--|
| | нескольким основаниям Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | | | | Психолог: выделение существенных признаков |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность. | <u>Рекомендации</u> Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера. | <u>Рекомендации:</u> Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении. | |
| | | 4 | - логические связи устанавливает; - умеет сравнивать, группировать; - мыслит самостоятельно | - логические связи устанавливает с трудом; - допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | - логические связи устанавливать не может; - недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность | |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. | <u>Рекомендации:</u> Коррекционная работа по выявленным нарушениям с отработкой навыков. | <u>Рекомендации:</u> Консультации специалистов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | |
| | Анализировать, сравнивать, группировать | 3, 4 | - делает самостоятельно | - делает частично самостоятельно, частично с помощью педагога | - делать самостоятельно не может | Учитель Самостоятельные и практические |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | <p>ть различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.</p> <p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> | | | | | <p>кие работы, Творческие задания, Проекты. Психолог: Тест Логические закономерности</p> |
| | | | <p><u>Рекомендации:</u> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.</p> | <p><u>Рекомендации</u> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности.</p> | <p><u>Рекомендации</u> Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.</p> | |

Список методик для мониторинга познавательных УУД

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно-логического мышления (4 класс).
5. Методика определения уровня умственного развития (ГИТ)

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД Начальное общее образование

| УУД | Нормативный показатель УУД | Класс | Уровни сформированности УУД | | | Диагностика Педагоги |
|-----------------------------|--|-------|--|---|--|---|
| | | | Высокий | Средний | Низкий | Учитель Психолог |
| Коммуникация как кооперация | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре. | 1 | - отвечает на все вопросы - осознанно стремится к сотрудничеству | - частично отвечает на вопросы; - работает в паре ситуативно | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен) | Учитель Наблюдение Психолог. Задание «Рукавичка» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | <u>Рекомендации</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу. | |
| | Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 2 | - осознанное стремление к сотрудничеству - добровольно идет на контакт; - участвует в совместном решении проблемы (задачи) | - участвует выборочно в диалоге; - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен) | Учитель Наблюдение Психолог. Задание «Рукавичка» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, | <u>Рекомендации:</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов. Коррекционные занятия на развитие | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. | |
| | Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | 3 | - активно принимает участие в работе группы; - умеет договариваться с другими людьми; - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи - ведомый | - не хочет участвовать в диалоге - не слушает и не понимает других | Учитель Наблюдение Психолог. Задание «Рукавичка» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | <u>Рекомендации</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов. Коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. | |
| | Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к | 4 | - умеет договариваться, находить общее решение; - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - владеет адекватными выходами из конфликта; - всегда предоставляет помощь | - не всегда может договориться; - не всегда может сохранить доброжелательность; предоставляет помощь только близким, знакомым | -не может и не хочет договариваться; -пассивен или агрессивен; - не предоставляет помощь | Учитель Наблюдение Психолог «Совместная сортировка» |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|------|---|--|--|---|
| | другу в ситуации конфликта. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | | |
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека. | 1, 2 | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет; - понимает речевое обращение другого человека | - частично соблюдает этикет; - не всегда понимает речевое обращение другого человека | - молчалив или агрессивен; - не понимает речевое обращение другого человека | Учитель: наблюдение Психолог: «Правая и левая сторона» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Продолжать изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | <u>Рекомендации:</u> Изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат. Совместное выполнение заданий с друзьями по классу. | |
| | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого. | 3 | - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен; - умеет слушать и слышать, дает обратную связь | - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен; - слушает, но не всегда дает обратную связь | - пассивен или агрессивен; - молчит, игнорирует другого человека | Учитель наблюдение Психолог: «Кто прав?» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Продолжать изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | <u>Рекомендации:</u> Продолжать изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов. Изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | |
| | Понимание возможности | 4 | -различает и понимает | -понимает различные | -редко понимает и принимает позицию | Учитель наблюдение |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | | различные позиции другого; - дает обратную связь; - проявляет доброжелательность | позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность; - дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях | других людей, считая свое мнение единственно верным | е Психолог: «Кто прав?» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Продолжение изучения правил речевого этикета. Проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня. | <u>Рекомендации:</u> Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | 1 | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь | - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно | - не слышит, не может дать обратную связь | Учитель наблюдение Психолог: Методика «Узор под диктовку» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | <u>Рекомендации:</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | |
| | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художестве | 2 | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - усваивает материал; - дает обратную связь (пересказ, рассказ) | - читает, высказывает свои мысли по алгоритму | - читает, но не понимает прочитанного; - не может найти нужных слов при высказывание обратной связи | Учитель наблюдение Психолог: Методика «Узор под диктовку» |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | нных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | | | | |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого. | <u>Рекомендации</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь. | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов. Коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | |
| | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | 3 | - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется; - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма | -молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного | Учитель наблюдение Психолог: Методика «Дорога к дому» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление | <u>Рекомендации</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов. Учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах. | | |
| | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | 4 | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает; - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | - читает, но не понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; - высказывает свои мысли по алгоритму | - молчит, не может оформить свои мысли; - читает, но не понимает прочитанного | Учитель наблюдения Психолог: Методика «Дорога к дому» |
| | | | <u>Рекомендации:</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | <u>Рекомендации</u> Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте) | <u>Рекомендации:</u> Консультация специалистов. Учитывать высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | |

Список методик для мониторинга коммуникативных УУД

1. «Узор под диктовку»
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?».

**Циклограмма мероприятий
(Дополнительные - 4 классы)**

| № | УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодич ность проведени я | Сроки провед ения |
|----------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Коммуникативные УУД | | | | | |
| 1 | Коммуникация как кооперация | 1-3 класс - Задание «Рукавички» 4 класс - Задание «Совместная сортировка» | наблюдение | 1 раз в год | октябрь |
| 2 | Коммуникация как интеракция | 1-2 класс - Методика «Левая и правая стороны» 3-4 класс- Методика «Кто прав?» | беседа | 1 раз в год | октябрь |
| 3 | Коммуникация как интериоризации | 1-2 класс - Методика «Узор под диктовку» 3-4 класс - Задание «Дорога к дому» | тестирование | 1 раз в год | октябрь |
| Личностные УУД | | | | | |
| 4 | Самопознание и самоопределение/ Самооценка | 1-4 классс - Тест на определение самооценки «Лесенка» | тестирование | 1 раз в год | ноябрь |
| 5 | Смыслообразование/ Мотивация | 1-2 класс - Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) 3-4 класс - Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева) | Анкетирование тестирование | 1 раз в год | ноябрь |
| 6 | Нравственно-этическая ориентация | 1-2 класс - Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 3-4 класс - Методика «Незаконченные предложения» | анкетирование | 1 раз в год | ноябрь |
| Регулятивные УУД | | | | | |
| 7 | Целеполагание | | наблюдение | 1 раз в год | февраль |
| 8 | Контроль | 1 класс - Методика «Рисование по точкам» 2-4 класс - Методика «Корректирующая проба» | тестирование | 1 раз в год | февраль |
| 9 | Оценка | 1-2 класс - Степень развития произвольного внимания 3-4 класс - Методика «Да-нет». | тестирование | 1 раз в год | февраль |
| Познавательные УУД | | | | | |
| 10 | Общеучебные универсальные действия | | наблюдение | 1 раз в год | март |

| | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--------------|-------------|------|
| 1 1 | Логические учебные действия | 1 класс - Тест «Найди несколько различий» 2 класс - Методика «Выделение существенных признаков» 3 класс - Тест «Логические закономерности» 4 класс - Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) | тестирование | 1 раз в год | март |
| 1 2 | Постановка и решение проблем | | наблюдение | 1 раз в год | март |

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Русский язык

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ОВЗ ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ОВЗ ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ОВЗ ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, диагностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ОВЗ ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических. В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико -

грамматической стороны речи, формированию диалогической монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение грамотой;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Каждый раздел Программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного, художественного, научно-популярного текстов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Овладение технической стороной процесса чтения.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание (с помощью взрослого/самостоятельно) небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов:

- «Обучение грамоте» (1 дополнительный -1 класс)
- «Русский язык» (2 - 4 класс).

Обучение грамоте

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень

речевого развития ребенка. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в 1 дополнительном классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений:

- анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова;
- правильно артикулировать звуки;
- правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии;
- различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (**с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц**);
- характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов;
- сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу;
- различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие;
- синтезировать слоги в слова, слова в предложения;
- овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты;
- каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ОВЗ ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный, букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи. Овладение буквенными обозначениями предполагает умение дифференцировать зрительно-пространственные образы букв, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для их воспроизведения.

В добукварный период обучения грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении. Лишь после закрепления

представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звукослогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

- определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание и др.);
- определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;
- определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами). Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:
 - узнавание звука на фоне слова;
 - выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
 - определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (**а-а** - плачет ребенок, **у-у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака). После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах: жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец. Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал и др.)

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын). Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ОВЗ ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом. Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа:

- развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных);

- развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

- выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звукослоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогаобразующую роль гласных. Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа. Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Одним из важных звеньев процесса обучения грамоте является формирование у обучающихся с ОВЗ ТНР зрительно-пространственных функций и развитие тонкой ручной моторики.

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Русский язык

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике. Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями - ом, - ой и др.).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений. Начальный курс русского языка для обучающихся с ОВЗ ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ОВЗ ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ОВЗ ТНР к усвоению Программы.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ОВЗ ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения.

На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ТНР большое внимание уделяется данным разделам.

Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса получения начального общего образования. Во 2-4 классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.

Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.

В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы:

- гласные - в ударной и безударной позиции;
- согласные - в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начального общего образования.

Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания **ши-жи, чаща, чу-щу, чк-чн** в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов.

На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах.

На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.

Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная».

С учетом уровня речевого развития обучающихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (мак, зонт);
- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (дуб, кора, Москва);
- слова, в которых количество звуков и букв неодинаково (конь, пальто, местный)',
- слова с разделительным мягким знаком (листья);
- слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (яма, маяк).

Обучающиеся с ОВЗ ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи обучающихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

Лексика (состав слова, морфология). Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

1. Лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)
2. Лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ОВЗ ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит обучающихся к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Обучающиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.

Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки обучающихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Состав слова (морфемика). При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма. Программой 2 класса предусмотрено развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (дом, мир). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (соты, леса). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы обучающиеся приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (например, значение множественности: стол – столы, слон - слоны).

Во 2 классе обучающиеся обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу).

В 3 классе состав слова изучается полностью (корень, окончание, суффикс, приставка), осуществляется практическое знакомство с простейшими случаями словообразования.

Ознакомление с суффиксом как новой морфологической частью слова происходит тогда, когда обучающиеся уже умеют выделять и корень, и окончание. Сопоставляя и анализируя однокоренные слова, обучающиеся приходят к пониманию того, что между корнем и окончанием может быть небольшая часть слова (вставка), благодаря которой слово приобретает то или иное значение. Рекомендуются начинать знакомство с суффиксами на словах, имеющих суффикс, но не имеющих окончания (дом - домик, рот - ротик).

В работу по словообразованию вначале включаются самые распространенные суффиксы (-очк, -ечк, -тель, -ик, -оньк, -ник).

Наиболее доступен обучающимся с тяжелыми нарушениями речи морфологический анализ слов, образованных посредством суффиксов со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности и т. д. (-очк, -ик, -к). В дальнейшем обучающиеся изучают суффиксы, посредством которых обозначаются профессии (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь), а также суффиксы, посредством которых образуются различные части речи.

Словообразующая роль суффиксов очевиднее, доступнее, чем словообразующая роль приставок. В связи с этим приставка как часть слова изучается после темы «Суффикс». Знакомство со значением приставок целесообразно начинать с

морфологического анализа глаголов. Значение глагольных приставок необходимо уточнять с использованием действий и графического обозначения. В дальнейшем обучающиеся усваивают значение приставок в морфологической структуре прилагательных и существительных. В процессе работы над приставкой сначала уточняется лексическое значение глагола, от которого будет образовано слово с приставкой (например, ходить), затем сопоставляется значение исходного глагола и глагола с приставкой (ходить – входить). В дальнейшей работе анализируются глаголы с одинаковым корнем, но с приставками противоположного значения (входить – выходить). Эта система работы дает возможность обучающимся уяснить значение приставок, способствует формированию морфологических обобщений.

Необходимо учить обучающихся отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав (пошел по дороге, отъехал от ворот).

Отрабатывая тему «Приставки», учитель может группировать их следующим образом: приставки-антонимы, приставки с согласной (глухой — звонкой) в конце; приставки с безударной гласной (**а, о, е**); приставки с 1, 2, 3 буквами, конкретная приставка с учетом ее многозначности; наиболее употребительные приставки с разными значениями (пространственным, временным, неполноты или полноты действия).

Осмысливая морфологическую структуру слова, обучающиеся начинают понимать зависимость значения слова от его словообразующих элементов.

В 4 классе обучающиеся закрепляют умения и навыки по теме «Состав слова», приобретенные ими во 2-3 классах, в начале учебного года (раздел «Повторение»), затем развивают и совершенствуют их на более сложном языковом материале (используются слова разных частей речи с более трудной семантикой, сложной морфологической структурой) при изучении новых тем, предусмотренных программой.

Во 2 - 4 классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Начиная со 2 класса обучающиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных ь и ъ.

Морфология. Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги. Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Имя существительное. Во 2 классе обучающиеся практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

В 3 классе у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «имя существительное» и вводится термин «имя существительное». Обучающиеся группируют существительные по родам, учатся правильно писать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления **ь** на конце существительных женского рода после шипящих (рожь, но нож). Обучающиеся обращают внимание на то, что существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения.

В 4 классе углубляются знания об имени существительном. Обучающиеся изучают изменение имен существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения. Овладевая склонением существительных, обучающиеся знакомятся с семантикой падежей (их значением), вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Дается название падежей. Отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний существительных на **-ий, -ия, -ие** и окончания **-ем, -ом** в творительном падеже после шипящих).

Имя прилагательное. Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ОВЗ ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Во 2 классе обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Обучающиеся практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (**-ой, -ая, -ое**).

В 3 классе проводится более углубленное ознакомление со значением и некоторыми формальными признаками имени прилагательного, у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «имя прилагательное». Они знакомятся с изменением по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа. Обучающиеся усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения. Уточняется характер связи прилагательного с существительным (род и число

прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано).

В 4 классе углубляются знания об изменении прилагательных по родам и числам. Центральное место отводится правописанию безударных падежных окончаний прилагательных. Обучающиеся получают практические знания о полных и кратких прилагательных.

Глагол. В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ОВЗ ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Во 2 классе педагог раскрывает общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы: что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство обучающихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (ходит, прыгает, бросает, ест), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь пополняется приставочными глаголами. Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

В 3 классе у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «глагол». Обучающиеся упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее, прошедшее, будущее время). Знакомятся с изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени), закрепляют употребление и правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.

В 4 классе обучающиеся более углубленно знакомятся с неопределенной формой глагола (без суффикса -ся и с суффиксом -ся), со спряжением глаголов, упражняются в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме, учатся распознавать лицо глагола (по местоимению и окончанию).

Программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов (сначала с ударными, затем с безударными окончаниями), изучение глаголов-88 исключений. У обучающихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем времени.

Местоимение. Местоимения изучаются лишь в 4 классе. Обучающиеся знакомятся с личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, осознают их значение, учатся правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. Серьезное внимание уделяется правописанию местоимений с предлогами, безударной гласной в местоимениях. Склонение местоимений не изучается, но в практическом плане обучающиеся закрепляют формы словоизменения личных местоимений: например, спросить у (я, ты, он, она, вы).

Предлог. Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Обучающиеся изучают предлог со 2 класса. Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Обучающиеся изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У обучающихся с ОВЗ ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала.

Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во 2 -4 классах.

Союзы. Как служебные части речи, они рассматриваются лишь в связи с изучением раздела «Синтаксис».

Наречие. Ознакомление с наречиями в начальных классах проводится на практическом уровне. Правописание наиболее распространенных наречий усваивается обучающимися в словарном порядке.

Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых

единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

Синтаксис. Пунктуация. Работа над предложением занимает важное место в обучении обучающихся с ОВЗ ТНР. В течение всех лет обучения обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения обучающиеся осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса обучающихся.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделям предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру. Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы обучающихся с ОВЗ ТНР.

Во 2 классе обучающиеся должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Если во 2 классе учитель ограничивается горизонтальными схемами, то в 3 классе включаются в работу вертикальные схемы, где отражается зависимость второстепенных членов от главных. В 4 классе знания обучающихся по теме «Предложение» углубляются и расширяются.

Обучающиеся получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами **и, а, но** и без союзов), узнают, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

Программой предусмотрено усвоение правил пунктуации (запятая между однородными членами, а также перед союзами **а, но**). В этой связи обучающиеся знакомятся с интонацией перечисления, осознавая, что пауза в речи при перечислении обозначается на письме.

В 4 классе обучающиеся на практическом уровне усваивают некоторые особенности сложных предложений (без терминов). Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы. Работу над предложением необходимо связывать с формированием у обучающихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение учащихся постановке логического ударения (без сообщения термина). На материале темы «Предложение» у обучающихся с

ОВЗ ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения обучающихся с ОВЗ ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ОВЗ ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития. Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ ТНР.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте в 1 (1 дополнительном) классе, уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.

В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглаиванию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана.

Обучающиеся учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-вербального, вербального и др.).

У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно.

Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа: а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания.

Обучающиеся упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов. Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции обучающихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом обучающихся.

Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ ТНР.

Чистописание. Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1, 1 дополнительных классах - 15 минут урока три раза в неделю, во 2 -4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее). Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке. Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера. Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы.

Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок.

Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединении их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке.

Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;
- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;
- в написании элементов букв и их соединений;
- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;
- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;
- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале. Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание обучающихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма. При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося. С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях. При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (1 дополнительном) классе - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям. Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

- овладение навыком письма;
- овладение каллиграфическими умениями;
- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

Литературное чтение

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Основные задачи учебного предмета «Литературное чтение»

- обучать сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- осваивать общекультурные навыки чтения, формировать умение понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладевать коммуникативной культурой, обогащать и активизировать речь обучающихся, формировать умения выразить свои мысли;
- расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- формировать нравственное сознание и эстетический вкус, понимание духовной сущности произведений;
- формировать у обучающихся интерес к книгам, к самостоятельному чтению;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)»

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста,

авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение и др.) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения,

отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (портрет, речь, поступки); отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапности в

выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения; умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Иностранный язык

Иностранный язык входит в число учебных предметов предметной области «Филология» и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основные задачи учебного предмета «Иностранный язык»

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистического кругозора обучающихся;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные обучающимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимать и соблюдать ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основным в содержании является формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений

предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанное находится в тесной взаимосвязи, что обеспечивает единство учебного предмета «Иностранный язык». При этом овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности (устной, письменной) уравниваются только к концу получения начального общего образования.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» представлена разделами «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения по видам речевой деятельности», «Языковые средства и навыки пользования ими».

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна, страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

Монологическая форма

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение. Чтение вслух, про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо. Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Раздел «Языковые средства и навыки пользования ими» включает в себя следующие подразделы: «Графика, каллиграфия, орфография»;

«Фонетическая сторона речи»; «Лексическая сторона речи»; «Грамматическая сторона речи». Содержание указанных подразделов определяется выбором для изучения конкретного иностранного языка.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию);
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);
- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);

- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Математика

Основные задачи учебного предмета «Математика»

- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- развивать у обучающихся интерес и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- обогащать, развивать математическую речь.

Математическая деятельность обучающихся с ОВЗ ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ОВЗ ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих учебных предметов

Русский язык и литературное чтение: зрительное восприятие, пространственно-временные представления (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звуки, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и употребление логико-грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных конструкций).

Окружающий мир: временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действий человека в различные времена года, таблицы погоды, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление сериации (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

Музыка: слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; символизация понятий.

Изобразительное искусство и труд: ориентировка в пространстве (высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений. В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля). В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций, игровой деятельности. В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца.

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи. Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). В связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий): выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия)

сначала с помощью учителя, затем самостоятельно; выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами; выполнение математических действий только в речевом плане; выполнение математических действий в умственном плане, во внутренней речи.

Таким образом, конечной целью формирования счетных операций у обучающихся начальных классов является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является необходимым признаком автоматизированности действия.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ОВЗ ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально - мыслительно - мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ОВЗ ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач. В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в 1 (1 дополнительном) классе обеспечивает профилактику дискалькулии у обучающихся с ОВЗ ТНР при дальнейшем обучении.

Содержание программы в 1, 1 дополнительного классов включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету, величине, длине, толщине, ширине, весу, форме); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается); знакомство с простейшими геометрическими формами.

В 1, 1 дополнительном классах программой предусмотрено развитие зрительной памяти; пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, закрепление речевых обозначений пространственных отношений); временных представлений; зрительного анализа и синтеза; логических операций (классификация, сериация, сравнение).

Обучающиеся должны уметь выделять признак количества как стабильный признак, независимый от пространственного расположения элементов, их величины, формы, цвета и т. д.; усвоить элементарную математическую терминологию (равно, столько же, больше, меньше, один, много и др.); письменную символику чисел; овладеть прямым и обратным счетом до 20; уметь выполнять счетные операции сложения и вычитания в пределах 20; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; уметь определять время по часам; владеть навыком измерения длины.

У обучающихся во 2 и 3 классах формируются умения называть и определять последовательность числового ряда от 1 до 1000; называть и записывать любое число данного ряда; выполнять сложение, вычитание, умножение деление в пределах 100; решать арифметические задачи из двух действий на сложение, вычитание, умножение и деление, оперируя математической терминологией (сумма, разность, произведение, частное) и владея приемами проверки устных и письменных вычислений. Обучающимися должна быть усвоена таблица сложения, вычитания, умножения и деления.

Для выработки навыков правильных устных вычислений на каждом уроке математики в 1 дополнительном - 4 классах проводятся в течение 5 -10 минут тренировочные упражнения в устных вычислениях, предусмотренные программой каждого класса. Обучающихся знакомят с различными приемами устных вычислений и создают у них установку на запоминание результатов табличного сложения (вычитания) и умножения (деления).

В 4 классе обучающиеся с ОВЗ ТНР закрепляют знания о классе единиц и классе тысяч, овладевают навыком представления числа в виде суммы его разрядных слагаемых, знакомятся с единицами измерения длины, массы, времени. Программой 4 класса предусмотрено закрепление действий сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1 000 000, решение арифметических задач с 2 - 3 действиями и простых уравнений с одним неизвестным, формирование умения называть и записывать компоненты математических действий.

В процессе изучения натурального ряда чисел обучающиеся овладевают прямым и обратным счетом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа. От класса к классу осуществляется не только расширение числового ряда, но и углубление, систематизация, обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах, классах. В программе предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счетных операций. По мере изучения арифметических действий у обучающихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой все более и более усложняются. Каждое арифметическое действие систематически закрепляется в процессе решения примеров и арифметических задач.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ОВЗ ТНР овладевают такими понятиями и терминами, как точка, прямая и ломаная линия, знакомятся с различными геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и др.) и их названиями. Для закрепления представлений о геометрических фигурах, развития зрительно-пространственных отношений, а также ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях.

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения

однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными. Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
- умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

Окружающий мир

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир»

- формировать научное мировоззрение обучающихся;
- овладевать основными представлениями об окружающем мире;
- формировать умение использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формировать знания о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладевать первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формировать представления об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формировать умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практически усваивать социальные ритуалы и формы социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развивать стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладевать знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развивать понимание взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ОВЗ ТНР;
- развивать процессы обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развивать речь обучающихся;
- совершенствовать познавательную функцию речи;
- овладевать знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитывать гуманное отношение к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- знакомить обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формировать представления о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формировать у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начального общего образования

Русский язык и литературное чтение: обогащение лексикона обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых, языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно - следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и труд: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических, лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях. Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Сезонные изменения в природе осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

Ориентировка на местности. Программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Природа нашего края предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Организм человека и охрана его здоровья. Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День

народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына, дочери, как гражданина и т.д.;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми, коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы и общества;
- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- расширение круга освоенных социальных контактов;
- умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

- знакомить с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формировать первоначальные представления о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся. В образовательном процессе обучающиеся с ОВЗ ТНР должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, литературы, географии и других социально – гуманитарных наук.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»: формирование представления о роли обучающегося как растущего гражданина своего государства; овладение социальными ритуалами и совершенствование форм социального взаимодействия в многонациональном обществе; воспитание чувства милосердия, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.

Отбор изучаемого материала осуществляется с учетом целей и задач данного предмета, его места в системе школьного образования, а также возрастных потребностей и с учетом речевых особенностей обучающихся с ОВЗ ТНР.

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» **представлена разделами** «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Тематически разделы объединяются, носят светский характер, не навязывают никакой религии. Содержание разделов учебного предмета предусматривает общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (исключая изучение специальных богословских вопросов) и не содержит критических оценок разных религий и основанных на них мировоззрений.

«Основы религиозных культур народов России». Россия - наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира.

«Основы светской этики». Отечественные традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России. Основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в

семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Понятие толерантности, многополярности мира.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» может быть реализовано и во внеурочной деятельности, так как внеурочные мероприятия способствуют расширению кругозора обучающихся с ОВЗ ТНР, развитию их интереса к конкретной области знаний.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Музыка

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ОВЗ ТНР. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке.

Основные задачи учебного предмета «Музыка»

- формировать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формировать основы музыкальной культуры, развивать художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формировать умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- развивать способности к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;
- развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух, дыхание, способность к свободной голосоподаче и голосоведению;
- создавать благоприятные предпосылки для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладеть обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
- развивать слуховое внимание, координацию между дыханием и голосом;
- формировать и охранять детский голос с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся;
- закреплять сформированную (на логопедических занятиях) артикуляцию звуков.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Содержание программы учебного предмета «Музыка» по таким видам учебной деятельности как слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений тесным образом связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение», «Логопедическая ритмика» и содержанием индивидуальной, подгрупповой логопедической работы, обеспечивая коррекцию психофизиологических механизмов речевой деятельности. Связь учебных предметов «Музыка», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство» способствует эстетическому развитию, обогащает опыт целостного восприятия литературных художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства.

Слушание музыки. Слушание музыки является важным элементом музыкально-эстетического воспитания детей. Оно способствует восприятию и пониманию музыки во всем богатстве ее форм и жанров, расширяет музыкальный кругозор, развивает музыкальное мышление, обогащает внутренний мир ребенка, воспитывает у обучающихся музыкальную культуру как часть духовной культуры. Слушание музыки является важным средством воспитания музыкального слуха, что создает благоприятные предпосылки для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях обеспечивает овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации). Восприятие музыки во многом зависит от установки, которая дается педагогом перед слушанием музыки. После прослушивания музыкального произведения

следует перейти к его анализу. Анализ при активном участии обучающихся, с привлечением внимания к средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр, характер мелодии, состав исполнителей, форма произведения). В процессе осуществления этого вида деятельности следует применять разнообразные учебные пособия и технические средства обучения, что обеспечивает возможность разнообразить слуховые впечатления от звучания симфонического оркестра, инструментальной и вокально-хоровой музыки. Слушание музыки обогащает опыт эмоционально-образного восприятия музыки различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности.

Пение. Пение имеет большое коррекционное значение для обучающихся с ОВЗ ТНР. Развивая вокально-хоровые навыки, необходимо учитывать, что у большинства обучающихся с ОВЗ ТНР имеется недостаточность слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Обучение пению начинается с правильной певческой установки: сидеть (или стоять) прямо, ненапряженно, слегка отведя плечи назад.

Это необходимо для развития фонационного дыхания и формирования детского певческого голоса. Фонационное дыхание должно быть свободным, ровным, глубоким - это необходимо для развития мягкого, красивого вокального звучания голоса.

Важной задачей является формирование и охрана детского голоса. При подборе песен для обучающихся с ОВЗ ТНР учитывается характер нарушений психофизиологического и речевого развития детей, что обуславливает отбор вокального и речевого материала.

Усложнение в обучении пению идет постепенно, с соблюдением последовательности в выборе песен и упражнений. Специальные вокальные упражнения - распевания должны соответствовать определенным певческим и коррекционным задачам, обеспечивая координированную работу дыхательной и голосовой мускулатуры, свободную голосоподачу и голосоведение, закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Работа по обучению пению включает в себя несколько этапов. После беседы и исполнения песни проводится разбор текста. Затем отхлопывается ритмический рисунок песни с одновременным проговариванием текста. Мелодическое разучивание песни может начинаться как с запева, так и с припева; при этом учитель помогает исполнению трудных музыкальных фраз и отдельных слов.

Развивая у обучающихся сознательное и эмоциональное отношение к содержанию песни, учитель приучает их к художественной выразительности в пении, воспитывает музыкальный вкус. Обучение пению обеспечивает самовыражение

обучающегося в пении, освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Предусматривает коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах, участие в исполнении музыкальных произведений, овладение опытом индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Реализация данного вида деятельности способствует формированию общих представлений о пластических средствах выразительности, развитию индивидуально - личностного выражения образного содержания музыки через пластику, созданию коллективных музыкально-пластических композиций, танцевальных импровизаций.

Драматизация музыкальных произведений. Осуществляется в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности (музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации) посредством выражения образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных видов искусств.

Программу учебного предмета «Музыка» составляют разделы «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

- представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- сформированность общих представлений о музыкальной картине мира;
- сформированность основ музыкальной культуры, (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), наличие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность устойчивого интереса к музыке и к различным видам музыкально-творческой деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.);
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воспринимать и осознавать темпо-ритмические, звуковысотные, динамические изменения в музыкальных произведениях;
- сформированность фонационного дыхания, правильной техники голосоподачи, умений произвольно изменять акустические характеристики голоса в диапазоне, заданном музыкальным произведением;

- умение координировать работу дыхательной и голосовой мускулатуры;
- овладение приемами пения, освоение вокально-хоровых умений и навыков (с соблюдением нормативного произношения звуков);
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений (фольклору, религиозной, классической и современной музыке);
- умение понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- овладение способностью музыкального анализа произведений;
- сформированность пространственной ориентировки обучающихся при выполнении движения под музыку;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
- освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах, умение сопровождать мелодию собственной игрой на музыкальных инструментах.

Изобразительное искусство

Основными задачами учебного предмета «Изобразительное искусство»

- развивать эстетические чувства и понимание прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;
- формировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- формировать основы художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве;
- знакомить с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- овладевать практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладевать элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- развивать способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- усваивать элементарные знания основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формировать умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки;
- развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение;

- развивать способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умение отражать их в речи;
- корректировать недостатки познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
- корректировать недостатки в развитии мелкой моторики;
- развивать зрительное восприятие, оптико-пространственные представления, конструктивный праксис, графические умения и навыки;
- усваивать слова, словосочетания и фразы, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Межпредметные связи учебного предмета «Изобразительное искусство» с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка» обеспечивают обогащение и уточнение эмотивной лексики, развитие рефлексии, передаваемых чувств, отношений к природе, культурным традициям различных народов и стран, их музыке, былинам, сказкам, человеческим взаимоотношениям; формирование представлений о роли изобразительного искусства в организации материального окружения человека. Изучение содержания учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций.

Программой предусмотрены следующие виды рисования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. При обучении этим видам изобразительной практической деятельности решаются как учебные, так и коррекционные задачи.

Рисование с натуры способствует формированию у обучающихся умения внимательно рассматривать предметы, анализировать их форму, пропорции и конструкцию, определять соотношения между объектами изображения и т.д. В процессе рисования с натуры развиваются зрительное восприятие, внимание обучающихся, их воображение и творческое мышление. Занятия по рисованию с натуры могут быть длительными (1-2 и даже 3 урока) и кратковременными (выполнение набросков и зарисовок в течение 10-20 минут). Как правило, наброски и зарисовки выполняются в начале, в середине или в конце урока, но начиная со 2 класса, им посвящается весь урок.

Предметы для рисования с натуры в 1 дополнительном - 2 классах ставятся перед обучающимися во фронтальном положении. Объекты изображения, за небольшим исключением, располагают несколько ниже уровня зрения обучающихся. Знакомя обучающихся с натурой, учитель прежде всего создает условия для ее эмоционального, целостного восприятия. Внимание обучающихся в основном направляется на

определение и передачу общего пространственного положения, конструкции, цвета изображаемых объектов. Чтобы облегчить обучающимся передачу сходства с натурой, им предлагают изображать в натуральную величину предметы небольших размеров (листья, фрукты, игрушки, грибы и др.).

Со 2 класса обучающихся учат сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, проводить планомерный анализ этого предмета, в котором важное место занимает выявление общей формы. При этом используются обводящие по контуру движения рукой, которые затем повторяются в воздухе, а также соотнесение формы изучаемого предмета со знакомой геометрической формой («На что похоже по форме на круг или на треугольник?» и т.п.). При анализе объекта для изображения внимание обучающихся обращают на вертикальные и горизонтальные линии, добиваются их правильного воспроизведения в изображении. Сопоставляя объект и рисунок, уже во 2 классе обучающимся показывают целесообразность использования некоторых вспомогательных линий (осевой линии, линии, обрисовывающей общую форму объекта и т.д.), а с 3 класса требуют их применения.

В последующих классах учебные задачи постепенно усложняются. Обучающиеся должны научиться более точно передавать форму изображаемых предметов, особенности их конструкции и пропорций, а также соблюдать целесообразную последовательность при выполнении рисунка.

Большое внимание при рисовании с натуры следует уделять показу рациональных способов изображения, обеспечивающих передачу в рисунке сходства с натурой. В 1 дополнительном - 2 классах для обучающихся с ОВЗ ТНР при рисовании таких трудных для изображения объектов, как человек, животное, птицы и др., наряду с планомерным анализом, вычленением геометрических форм, полезен показ доступного обучающимся простейшего способа изображения, отвечающего требованиям грамотного построения рисунка с натуры. В более старших классах способы изображения следует усложнять, вводить вспомогательные средства для более точной передачи в рисунке соотношения частей и конструкции изображаемых объектов. При показе способа изображения нового и сложного объекта в 1 дополнительном - 2 классах допускается поэтапное рисование совместно с учителем (обучающийся рисует в альбоме, учитель - на доске).

Рисунки на темы выполняются по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивных особенностей объекта, пространственного положения, освещенности, цвета предметов, а также формируется умение выполнять рисунок выразительно. Необходимо поощрять самостоятельность обучающихся в выборе тем и их раскрытии, использование оригинальных композиций и техники исполнения.

В 1 дополнительном - 2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске (например, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя»).

В 3-4 классах перед обучающимися ставятся простейшие изобразительные задачи правильно передавать зрительное соотношение величины предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими. Чтобы помочь обучающимся припомнить образы ранее рассматриваемых предметов используются тесты, подобранные учителем и содержащие задания с описанием двух - трех предметов. Задания включают обозначение знакомого графического образа и воспроизведение известных пространственных отношений, отношений по цвету и величине. Ставя перед обучающимися задачу, передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя обучающиеся рассказывают, что следует нарисовать, где, как и в какой последовательности.

Для обогащения зрительных представлений обучающихся используются книжные иллюстрации, таблицы с изображением людей и животных, различные репродукции, плакаты, открытки, фотографии.

В процессе рисования на темы осуществляется обучение способам передачи пространства (начиная с 1 дополнительного класса) посредством формирования у обучающихся понятия об изломе пространства и границе излома (граница стены и пола, земли и неба), умений правильно размещать в рисунке предметы на поверхности пола или земли. В рисунках на темы целесообразно наряду с цветными карандашами использовать акварельные и гуашевые краски. С целью повышения речевой активности обучающихся используются различные приемы (словесное описание структуры объекта, особенностей объектов, включаемых в тематический рисунок, определение последовательности работы над рисунком и т.п.).

У обучающихся 1 дополнительного - 3 классов предусматривается развитие умения видеть многообразие цветов, различать и составлять сложные оттенки цветов посредством смешения красок. В 4 классе представления обучающихся о цвете расширяются.

Начиная с 4 класса, осуществляется ознакомление обучающихся с понятием «единая точка зрения» и развитие навыков передачи перспективного уменьшения формы и пропорций изображаемых предметов в зависимости от их положения по отношению к рисующему, изучается влияние света на цвет и приемы выделения объемной формы предметов средствами светотени и с помощью цвета.

Декоративное рисование - является одним из видов изобразительного искусства. Источником для данного вида изображения является многообразное народное искусство, в орнаментах которого отражается природа и национальная культура. Основное назначение декоративного рисования – это украшение самых разных предметов. Особенностью народного декоративного узора является ритмическое повторение тех или иных элементов рисунка.

На уроках декоративного рисования происходит знакомство с творчеством мастеров городецкой живописи, нижегородской резьбы, дымковской игрушки, травяного узора Хохломы. Обучающиеся осваивают в процессе обучения навыки свободной кистевой росписи и первоначальную технику изображения узоров.

В процессе обучения лепке обучающиеся работают с предметами, имеющими определенную форму и конструкцию, что обеспечивает взаимодействие двигательных и зрительных ощущений. Знакомятся с пластичными материалами (глина, пластилин и др.); с основными способами лепки (конструктивный, скульптурный, комбинированный), приемами соединения деталей (прижатие, примазывание, вдавливание, насадка на каркас, соединение с помощью жгута, врезание). На практической части урока обучающиеся выполняют работы в технике пластилиновой живописи (плоская рельефная и др.), процарапывания, из колец, лепка на форме, отпечатывание, а также заглаживание, декорирование приспособлениями и инструментами.

На занятиях в 1 дополнительном, 1 классах обучающиеся знакомятся с мягким материалом (глиной, пластилином и др.). Они узнают, что объем занимает место в пространстве, и его можно рассматривать с разных сторон. Знакомятся с предметной лепкой. Учатся превращать комочки пластилина в изображаемый предмет (лепка с натуры фруктов и овощей, жанр натюрморт).

Во 2 классе обучающиеся учатся лепить из куска пластилина, путем вытягивания и вдавливания, передавая композицию. Узнают, что изображения, созданные в объеме, тоже выражают наше отношение к миру.

В 3 классе обучающиеся лепят игрушки по выбору, знакомятся с видами игрушек, лепят посуду, определяя ее назначение, знакомятся с миром театра кукол (лепка дымковских коней и т.п.). Используют в работе декоративную лепку.

На уроках в 4 классе значительно возрастает коллективная работа на уроке (лепка фигуры человека в движении, пропорции тела человека).

На занятиях **аппликацией** так же, как и на занятиях лепкой у обучающихся развивается способность изображать предметы и явления окружающего, выражать свои впечатления и замыслы. Аппликация развивает декоративное чувство, способствует развитию колористического чувства и композиционных навыков, дает

возможность перед наклеиванием попробовать по-разному разложить вырезанные фигуры и выбрать наилучший вариант их размещения. Занятия развивают воображение и фантазию, пространственное мышление, восприятие, способствуют раскрытию творческого потенциала личности и т.д. Для развития познавательных и творческих способностей обучающихся используются впечатления от прочитанных сказок, литературных произведений. Аппликация состоит в изготовлении различных плоских изображений - узоров, орнаментов, рисунков, картин - путем вырезания и укрепления на поверхности разнообразных по форме, материалу, цвету и фактуре деталей или иных подобранных материалов (цветная бумага, ткани, кожа, соломка, береста, шпон и т.п.) Для выполнения аппликации необходимо, чтобы обучающиеся овладели техникой складывания изображения из частей и наклеивания их, владели техникой самостоятельного вырезания формы предметов.

Занятия аппликацией в 1 дополнительном, 1 классах носят подготовительный характер. Формируется представление о различных видах используемого материала и способов их обработки. Обучающихся обучают различать и понимать особенности различных видов аппликаций. Отрабатываются приемы коллективной творческой работы в процессе построения геометрического орнамента, оригами, «обратной» аппликации.

Во 2 классе обучающиеся учатся читать схемы выполнения изделия, работать с инструментами, выполнять аппликацию с использованием растительного орнамента различных видов его композиции, проводить анализ самостоятельной и коллективной работы.

На занятиях в 3 - 4 классах обучающиеся выполняют декоративное панно в технике аппликации (оригами, плетение, обрывная аппликация, по контуру). Работа выполняется как самостоятельно, так и коллективно.

В программе для каждого класса предлагается речевой материал, который обучающиеся должны усвоить в течение года: примерный перечень слов, словосочетаний, понятий, терминов. Целенаправленно проводимая словарная работа обеспечивает прочное усвоение обучающимися слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается усвоение изобразительной грамоты.

В структуру учебного предмета «Изобразительное искусство» входят следующие разделы: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно – творческой деятельности».

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (Русский музей, Эрмитаж и т.д.) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания выразительного образа в соответствии поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народного

искусства (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отраженной в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - дальше, дальше - меньше, загромождение. Роль контрастов в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзаж разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношение к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.)

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов мира. Образы культуры и декоративно - прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека и традиционной культуры.

Представление народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие, образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верованиях разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России).

Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели, одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской

деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

- понимание образной природы изобразительного искусства;
- представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства;
- освоение средств изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты, материалы в процессе доступной изобразительной деятельности, а также умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
- знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликациями и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
- сформированность зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
- овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой);
- знание правил техники безопасности.

Физическая культура

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ ТНР с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Основные задачи учебного предмета «Физическая культура»

- формировать начальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укреплять здоровья обучающихся, улучшать осанку, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- овладевать школой движения;
- развивать координационные и кондиционные способности;

- формировать знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей;
- вырабатывать представления об основных видах спорта;
- приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, сознательное их применение в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, уметь взаимодействовать с ними в процессе занятий;
- воспитывать нравственные и волевые качества, развивать психические процессы и свойства личности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивая закрепление знаний о необходимости сохранения и укрепления здоровья, об общественной и личной гигиене, установку на здоровый образ жизни; с коррекционным курсом «Логопедическая ритмика», способствуя выработке координированных, точных и полных по объему движений, синхронизированных с темпом и ритмом музыки. Занятия физической культурой содействуют правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре для общеобразовательной организации.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности. Двигательная активность, осуществляющаяся в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития центральной нервной системы обучающегося, средством усовершенствования межанализаторного взаимодействия. Учитель на уроках по физической культуре сообщает обучающимся необходимые сведения о режиме дня, о закаливании организма, правильном дыхании, осанке, прививает и закрепляет гигиенические навыки (уход за телом, мытье рук после занятий, опрятность физкультурной формы и т.д.), воспитывает устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой. Реализуется вся система физического воспитания - уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (физкультминутка, гимнастика до уроков, упражнения и игры на переменах) и во внеурочное время. Ведущее место в системе физического воспитания занимает урок. Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения урока, от того, как в

процессе обучения активизируется познавательная деятельность обучающихся, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Формирование двигательных умений и навыков в начальных классах проводится в соответствии с учебной программой, которая предусматривает обучение обучающихся упражнением основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки. Формируя у обучающихся жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание и выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения пальцами рук, умело взаимодействовать обеими руками, быстро перестраивать движения в соответствии с двигательной задачей. Развитие движений рук обучающихся с ОВЗ ТНР обеспечивают повышение работоспособности головного мозга, способствуют успешности овладения различными видами деятельности: письмом, рисованием, трудом и пр.

В содержании программы учебного предмета «Физическая культура» выделяются следующие разделы: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование».

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории развития физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Овладение правильной техникой выполнения физических упражнений, рациональная техника их выполнения; формирование умения целесообразно распределять усилия и эффективно осуществлять различные движения, быстро усваивать новые двигательные действия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим и развитием физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, акробатические упражнения, висы, танцевальные упражнения.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие, лежание и скольжение; упражнения на

согласованность работы рук и ног. Проплавание произвольным способом учебных дистанций.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, упражнения на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале легкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

На материале лыжных гонок. Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания. Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- сформированность представлений о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);
- развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями;
- умение ориентироваться в пространстве, используя словесные обозначения пространственных координат в ходе занятий физической культурой;
- ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни», понимание роли и значения режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- знание и умение соблюдать правила личной гигиены;
- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
- сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;
- развитие основных физических качеств;
- умение выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, в доступной форме объясняя правила, технику выполнения двигательных действий с последующим их анализом и коррекцией;
- выполнение тестовых нормативов по физической подготовки.

Технология

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ОВЗ ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Основные задачи учебного предмета «Технология»

- формировать представления о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формировать картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- осваивать технологические знания, технологическую культуру, получаемых при изучении предметов начального общего образования, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формировать положительный опыт и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучать планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность, сознательность, уважительное отношение к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
- овладевать первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- корректировать и развивать психические процессы, мелкую моторику, речь.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально - эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ОВЗ ТНР получают на уроках русского языка, литературного чтения, на коррекционных курсах произношение, развитие речи. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе. Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся. Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд);
- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры);
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок);
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла);
- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

В программу учебного предмета «Технология» входят разделы «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2 - 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают обучающиеся. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе (знание названий используемых материалов). Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и

приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление, название). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной обучающимся тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;

-овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

Содержание курсов коррекционно-развивающей областей

Произношение

Основные задачи коррекционного курса «Произношение»

- развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: формировать оптимальное для речи тип физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучать нормативному, компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- корректировать нарушения звукослоговой структуры слова;
- формировать просодические компоненты речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся с ОВЗ ТНР. Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ОВЗ ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова; фонематического восприятия (слухо - произносительной дифференциации фонем).

Основные линии обучения по коррекционному курсу «Произношение»

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех - пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных, подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в 1 дополнительном - 2 классах. Рекомендуются проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с 1 дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном - 2 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на этапы

Первый этап - обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап - подготовительный. Цель подготовительного этапа - формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап - основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу 2 класса у обучающихся с ОВЗ ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в 3 и 4 классах. Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте 1 дополнительного класса, по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ОВЗ ТНР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой, языковой, коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ОВЗ ТНР.

Логопедическая ритмика Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ОВЗ ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика – преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного, речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:
- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ОВЗ ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного

праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

Основные задачи коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

- развивать общую, тонкую и артикуляторную моторику;
- развивать дыхание и голос;
- развивать восприятие, различение и воспроизведение ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитывать координацию речи с темпом и ритмом музыки, уметь сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитывать умение вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- корректировать речевые нарушения средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ОВЗ ТНР.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»: развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов.

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухозрительных, слуходвигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения

акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредотачиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной, артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметральных, ручных, артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих, ручных, артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с

реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений. Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ОВЗ ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой

мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосообразования.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение, пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпоритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой, языковой, коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ОВЗ ТНР.

Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ОВЗ ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ОВЗ ТНР.

Основные задачи коррекционного курса «Развитие речи»

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формировать, развивать и обогащать лексический строй речи;
- практически овладевать основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практически овладевать моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усваивать лексико-грамматический материал для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для обучающихся с ОВЗ ТНР. Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов. Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые

упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных, подгрупповых логопедических занятиях. В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел решает следующие задачи: формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия; обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова; уточнение значений слов; развитие лексической системности; расширение и закрепление связей слова с другими словами; обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент - связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с

дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда - тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. - кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть - целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаково и некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно. Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.). Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи: формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания; формирование умений понимать связные высказывания различной сложности; формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых

средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального). Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ОВЗ ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 дополнительном, 1 классах обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Во 2 классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением. Примерная тематика для развития речи: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Родная страна», «Скоро лето».

В 3 - 4 классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями. Примерная тематика для развития речи в 3 классе: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество». Тематика для развития речи в 4 классе: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Как мы понимаем друг друга».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой, коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ОВЗ ТНР.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ ТНР на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ ТНР), формы организации работы.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ ТНР реализуется посредством:

- **духовно-нравственного воспитания** - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

- **духовно-нравственного развития** - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания

В области формирования личностной культуры

-формировать способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;

- воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести)
- развивать способность обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать основы морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формировать у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;
- формировать осознанное отношение к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры

- формировать основы российской гражданской идентичности;
- воспитывать ценностные отношения к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- формировать становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать толерантность (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, работник образовательного учреждения, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков, занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания разработана на основе программы, разработанной для общеобразовательного учреждения, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ТНР.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ ТНР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения Программ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в ОУ, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся с ОВЗ ТНР;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся с ОВЗ ТНР;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основные задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждать желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
- формировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формировании установки на использование здорового питания;
- знакомить с правилами личной гигиены, формировать потребности их соблюдения;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с ОВЗ ТНР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодолевать дефицитарности психомоторного развития;
- формировать представления о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- формировать становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ ТНР реализуется по направлениям

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ ТНР.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ОВЗ ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в образовательном учреждении и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательного учреждения, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ОВЗ ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана ОУ на основе программы, разработанной для общеобразовательной организации, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ТНР.

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ ТНР в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися Программы и их интеграции ОУ;
- возможность овладения обучающимися с ОВЗ ТНР навыками коммуникации, осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные задачи программы

- своевременно выявлять обучающихся с ОВЗ ТНР с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышать возможность обучающихся в освоении Программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, е на основе координации педагогических,

психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает

- реализацию ОУ коррекционно- развивающей области через специальные курсы и индивидуальную, подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ОВЗ ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), семьи с целью ее активного включения в коррекционно - развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ОВЗ ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ОВЗ ТНР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ ТНР в освоении программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР ОВЗ;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР ОВЗ, со всеми его участниками, сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ОВЗ ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ОВЗ ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что

возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ОВЗ ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ОВЗ ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОВЗ ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Алгоритм коррекционной деятельности

| Содержание работы | Организационная деятельность |
|--|-------------------------------------|
| І этап. Подготовительный (июнь, август) | |
| - подбор методов изучения | - изучение состояние вопроса |

| | |
|---|--|
| <p>личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор методик изучения психологических особенностей - подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности - подбор методик изучения семьи обучающихся - методическая и практическая подготовка педагогических кадров | <ul style="list-style-type: none"> - предварительное планирование - разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности - обеспечение условий предстоящей деятельности - подбор и распределение конкретных участников работы - постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу |
| <p>II этап. Сбор информации (сентябрь)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования - изучение личных дел обучающихся - изучение листа здоровья - консультация врачей и других специалистов - изучение социального паспорта классов. | <ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь в процессе сбора информации - контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| <p>III этап. Систематизация потока информации (сентябрь-октябрь) Психолого-медико-педагогический консилиум ОУ (по итогам адаптации)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - уточнение полученной информации - определение особенностей развития обучающегося - выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, профиля личностного развития - выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу - анализ состояния здоровья обучающихся - планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| <p>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности (октябрь-декабрь)</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов - проведение занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами - проведение игр и упражнений педагогами - медикаментозное лечение - работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы - контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| V этап. Сбор информации (январь) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования по итогам первого полугодия. | <ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь в процессе сбора информации - контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность. |
| VI этап. Систематизация потока информации (февраль-март) Психолого-медико-педагогический консилиум ОУ (плановый) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - уточнение полученной информации - оценка динамики развития - уточнение образовательного маршрута обучающихся с отсутствием положительной динамики | <ul style="list-style-type: none"> - анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы - подведение итогов |
| VII этап. Завершение работы (при положительных результатах) (апрель-май) Психолого-медико-педагогический консилиум ОУ (заключительный) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями - итоговое обследование и определение эффективности коррекционно - логопедической | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение опыта работы - поощрение |

| | |
|---|--|
| <p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной подготовки педагогов - перспективное планирование | |
|---|--|

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ ТНР отражаются в учебном плане в разделе «Коррекционно-развивающей области» и в создании предметно-развивающей среды обучения и воспитания.

Коррекционно - развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания Программы. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами: «Произношение», « Развитие речи», «Логопедическая ритмика». В структуру коррекционно-развивающей области включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ОВЗ ТНР.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы:

1. Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.
2. Социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие ОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества)

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ОВЗ ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ ТНР.

Формы взаимодействия специалистов ОУ:

- совместное обследование детей;
- изучение результатов диагностики речевого, психологического и неврологического статуса педагогическими и медицинскими работниками ОУ;
- психолого-медико-педагогический консилиум ОУ;

- планирование и проведение коррекционной работы в соответствии с координированным общешкольным годовым планом;
- тематические Педагогические советы;
- совещания микроколлективов классов;
- «Круглый стол» педагогического и медицинского персонала ОУ;
- консультации для специалистов, педагогов, родителей (законных представителей);
- творческие микрогруппы;
- взаимопосещение и анализ занятий, уроков;
- практикумы, тренинги для педагогов и родителей (законных представителей);
- научные и практические семинары, конференции;
- обобщение и распространение опыта педагогов.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, коррекции, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Система оценки достижения предполагаемых результатов в процессе коррекционно-логопедического воздействия проводится с учетом степени тяжести речевого нарушения и сроков коррекции на основе «Критериев оценки результативности логопедической работы», разработанных и утвержденных методическим объединением учителей-логопедов, учителей начальных классов, учителей предметников. На конец года определяются основные требования к импрессивной и экспрессивной речи обучающихся в соответствии с возрастными нормативами развития речи и требованиями общеобразовательной программы.

Первый дополнительный класс

Обучающий понимает

- просьбы, указания, поручения, доступные по лексике и грамматическому оформлению, используемые в учебной и бытовой деятельности;
- различает побудительные и вопросительные обращения;
- слушает и понимает небольшие сказки, стихи, загадки;
- понимать вопросительные предложения со словами: Кто? Что? Что делает? Какой? Где? Когда? и т.д.
- понимает и использует в речи наиболее употребительные слова, обозначающие предметы, признаки, действия.

Обучающий употребляет в речи

- личные и указательные местоимения;
- самостоятельно образует формы множественного числа именительного падежа существительных с окончаниями **-ы, -и, -а, -я**;

- правильно употребляет в речи беспредложные падежные конструкции существительных и словосочетания существительных с предлогами **в, на, под, над, у в единственном числе**;
- пользуется в речи простыми распространенными предложениями из 3-5 слов;
- составляет короткие диалоги по вопросам учителя;
- составляет короткие связные высказывания из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда;
- правильно употребляет в речи поставленные и автоматизированные на логопедических занятиях звуки;
- точно воспроизводит двусложные и трехсложные слова с одним стечением согласных, правильно делает ударения в словах;
- дифференцирует на слух согласные и гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие изученные согласные звуки;
- определяет количество и последовательность слов в двух- и трехсложных предложениях;
- делит двух- и трехсложные слова на слоги;
- анализирует звуковой состав простых слов.

Письменная речь

- читает слитно по слогам и правильно понимает слова и простые предложения;
- списывает с печатного и рукописного шрифта изученные буквы, слова и предложения с этими буквами;
- пишет под диктовку слова и предложения с изученными буквами, написание которых не расходится с произношением.

Обучающий знает

- наизусть 4-5 небольших стихотворений, загадок, скороговорок.

1 класс

Обучающий понимает

- просьбы, приказания, поручения и инструкции, задания;
- слушает и понимает небольшие рассказы, сказки, стихотворения;
- различает простые слова, сходные и противоположные по значению;
- понимает и употребляет простые слова с обобщающим значением.

Обучающий употребляют в речи

- слова (по изучаемой тематике), обозначающие предметы, действия, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, возрасту, температурным свойствам, качеству, принадлежности, назначению;
- самостоятельно образует формы множественного числа существительных со всеми видами окончаний (**-а, -я, -ы, -и, -ья**);
- правильно употребляет беспредложные падежные конструкции существительных в единственном и во множественном числе, а также словосочетания с предлогами **в, на, под, над, около, у, перед, за, с, из**;

- практически использует в речи предложения разных видов (побудительные, вопросительные, повествовательные);
- задает вопросы со словами кто? Что? Что делал? Какой? Какая? У кого? Кому? Чем? Где? И т.д. с опорой на наглядность;
- составляет несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке, серии картинок) под руководством учителя-логопеда;
- описывает предмет по цвету, форме, размеру, назначению с помощью учителя;
- правильно произносит отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводит слова из 3-4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводит интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты;
- дифференцирует на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализирует звукослоговую структуру слов из 2, 3, 4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определяет количество слов в предложениях из 4-6 слов.

Письменная речь

- слитно читает по слогам и словами небольшие по объему тексты, правильно понимает читаемый текст, пересказывает его с помощью учителя;
- правильно обозначает мягкость согласных на письме с помощью гласных и Ь;
- списывает слова, предложения, короткие тексты;
- правильно пишет под диктовку слова, предложения, написание которых не расходится с произношением;
- пишет большую букву в начале предложения и точку в конце предложения; пишет большую букву в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Обучающий знает

- различия звуков и букв;
- различия согласных и гласных звуков;
- наизусть 4-6 стихотворений, песенок, потешек, считалок.

2 класс

Обучающий понимает

- как правильно употреблять в речи новую лексику по изучаемым темам;
- понимает слова близкие и противоположные по значению, с конкретным и обобщенным значением;
- родовые отношения между словами конкретного и обобщающего значения.

Обучающийся употребляет

- существительные всех родов в различных падежах единственного и множественного числа;
- использует в самостоятельной речи предлоги **в, на, над, под, около, у, перед, за, с, из, без, из-за, из-под**;
- правильно согласовывает прилагательные с существительными в косвенных падежах без предлогов;

- различает слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?
- правильно ставит вопрос к слову и различать по вопросу слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- грамматически правильно строит простые распространенные предложения из 5-6 слов;
- свободно участвует в диалоге, самостоятельно и грамматически правильно задает вопросы и точно отвечает на заданные вопросы;
- коллективно составляет связный рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности;
- делит текст на предложения, предложения с предлогами на слова;
- определяет количество и последовательность слогов в слове, ударный слог, ударную гласную;
- анализирует звуковую структуру слова из 3-4 слогов, соотносит количество букв и звуков в слове;
- производит фонетический разбор: различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;
- правильно обозначает буквами глухие и звонкие согласные в конце слов;
- обозначает на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком;
- пишет предлоги отдельно с другими словами;
- пишет изложение небольшого текста (20-30 слов), подготовленное коллективно, с опорой на письменный план в форме вопросов;
- пишет слуховые диктанты (30-40 слов) на изученные орфограммы.

Обучающий знает

- признаки гласных и согласных звуков;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- термины «единственное число» и «множественное число».

3 класс

Обучающий понимает

- правильно употребляет все звуки речи в словах различной звукослоговой структуры;
- слова с конкретным и абстрактным значениями, доступными по смыслу;
- различает и самостоятельно подбирает слова разных частей речи, сходные и противоположные по значению;
- правильно согласовывает прилагательные и существительные в косвенных падежах единственного числа в беспредложных и предложных конструкциях;
- дифференцирует в импрессивной речи и правильно использует в экспрессивной речи глаголы с различными приставками;
- употребляет в речи простые распространенные предложения, с однородными членами и сложносочиненные предложения;

- устанавливает связь между словами в простом распространенном предложении, выделяет словосочетания из предложения;
- в процессе чтения и в спонтанной речи правильно использует просодические компоненты: ударение, паузы, интонации, темп, ритм и т.д.
- производит фонетический разбор:
- делит слова на слоги; определять количество слогов и звуков в словах различной звукослоговой структуры;
- определяет характер звуков: гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки, согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- соотносит количество букв и звуков в словах типа письмо, карась;
- проводит разбор слов по морфологическому составу;
- распознает части речи с опорой на семантику и вопросы;
- сознательно, правильно и выразительно читает текст целыми словами;
- соблюдает при чтении паузы, интонации, логические ударения;
- орфографически правильно списывает и пишет под диктовку текст (45-55слов) с различными знаками препинания в конце предложения, включающий изученные орфограммы;
- пишет изложение текста в 40-50 слов по коллективно составленному плану.

Обучающий знает

- части слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: подлежащее, сказуемое, второстепенные (без определения вида);
- наизусть 7-9 стихотворений.

4 класс

Обучающий понимает и использует

- активно употребляет в речи отработанную лексику, различает и подбирает синонимы, антонимы, слова и выражения с переносным смыслом;
- правильно согласовывает прилагательные и существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами;
- правильно использует в речи глаголы с различными приставками;
- употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
- составляет рассказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица и времени;
- самостоятельно составляет устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по наблюдениям;
- производит фонетический разбор слов сложной звукослоговой структуры (3-4 сложные слова со стечением согласных);
- анализирует морфологическую структуру слова;
- производит разбор слова как части речи: определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, время, число, спряжение глагола, род глаголов прошедшего времени в единственном числе;

- осуществляет элементарный синтаксический разбор предложения: определяет вид предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливает связь между ними по вопросам;
- сознательно читает вслух и про себя различные по жанру произведения, самостоятельно готовится к выразительному чтению, темп чтения вслух 70-80 слов;
- орфографически правильно списывает и пишет под диктовку текст (60-70 слов) с изученными орфограммами;
- пишет изложения (50- 60 слов) по коллективно составленному плану.

Обучающий знает

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные и второстепенные (без деления второстепенных членов на виды), однородные члены предложения;
- наизусть 10-15 стихотворений.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ОВЗ ТНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в ОУ во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, отражает специфику целей и задач ОУ, служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная

деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся с ОВЗ ТНР своих интересов на основе свободного выбора.

Основные задачи программы

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся;
- сопровождать индивидуальное развитие обучающихся;
- организовать среду для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развивать опыт творческой деятельности;
- развивать опыт неформального общения;
- расширять рамки общения с социумом.

В ОУ формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ОВЗ ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ОВЗ ТНР:

- духовно-нравственное
- приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активно познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью ОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос» на 2022-2023 учебный год, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 8 мая 2020 г.)

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 17 июня 2021 года №382 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13 августа 2020 года № 573 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области».
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Инструктивно-методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2022-2023 учебном году.

3.2. Особенности структуры учебного плана и содержания образовательных областей в учебном плане на 2022-2023 учебный год

3.2.1. Учебный план является структурным компонентом адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО ОВЗ (ТНР)).

3.2.2. Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи проходит с целью достижения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования, осуществляется с опорой на ведущий принцип обучения в специальном коррекционном общеобразовательном учреждении - принцип коррекционно-развивающей направленности.

3.2.3. Создание оптимальных условий для получения качественного начального общего образования каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в рамках Федерального образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ через:

- использование системы непрерывного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- разработку и совершенствование педагогических технологий, коррекционно-развивающей, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности, повышающих качество образования;
- формирование коммуникативной среды в общеобразовательном учреждении для развития у обучающихся коммуникативных способностей, навыков общения, правильного поведения;
- разработку и совершенствование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

3.2. 4. Для освоения АООП НОО ОВЗ (ТНР) учебный план рассчитывается на 5 лет обучения за счет введения 1 дополнительного класса. В текущем учебном году учебный план предусматривает недельную учебную нагрузку для базовых

областей, обязательных занятий по выбору обучающихся и факультативных занятий, а также максимальную обязательную недельную учебную нагрузку включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору и итоговое количество учебных часов, финансируемых государством для обучающихся 1 дополнительных – 4 классов. 1 дополнительные классы комплектуются обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса.

ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос» осуществляет образование обучающихся в объеме начального общего образования, но в более пролонгированные сроки. В результате обучения по АООП НОО ОВЗ (ТНР) за счет удлинения сроков обучения, включения ряда специальных учебных предметов (произношение, развитие речи, логопедическая ритмика), обогащения образовательно-воспитательного процесса обязательными индивидуальными и фронтальными логопедическими занятиями, направленными на коррекцию речевого нарушения, развитие речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся, дети с речевыми нарушениями получают в полном объеме знания и учебные навыки, предусмотренные Стандартом начального общего образования.

3.2.5. Обеспечение единства образовательного пространства для успешного освоения обучающимися с ОВЗ ТНР начального общего образования

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях во время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ ТНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В примерном недельном учебном плане, рекомендуемом ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.2)

В 1 дополнительных классах определен следующий перечень предметных областей и учебных предметов:

- филология (учебный предмет русский язык 3 часа, литературное чтение 3 часа), математика и информатика (учебный предмет математика 4 часов), обществознание и естествознание (учебный предмет окружающий мир 2 ч.), искусство (учебные предметы: изобразительная деятельность 1 час и музыка 1 час), технология (учебный предмет технология 1 час), физическая культура (учебный предмет физическая культура 2 часа) - **итого 17 часов.**

В 1 классах учебным планом определен следующий перечень предметных областей и учебных предметов:

- филология (учебный предмет русский язык 3 часа, литературное чтение 3 часа), математика и информатика (учебный предмет математика 4 часа), обществознание и естествознание (учебный предмет окружающий мир 2 часа), искусство (учебные предметы: изобразительная деятельность 1 час и музыка 1 час), технология (учебный предмет технология 1 часа), физическая культура (учебный предмет физическая культура 2 часа) - **итого 17 часов.**

Во 2 классах учебным планом определен следующий перечень предметных областей и учебных предметов: филология (учебные предметы русский язык 4 часа и литературное чтение 3 часа, литературное чтение на родном языке 0,5 часа, родной язык 0,5 часа), математика и информатика (учебный предмет математика 4 часа), обществознание и естествознание (учебный предмет окружающий мир 2 часа), искусство (учебные предметы: изобразительная деятельность 1 час и музыка 1 час), технология (учебный предмет труд 1 час), физическая культура (учебный предмет физическая культура 2 часа) - **итого 19 часов.**

В 3 классах учебным планом определен следующий перечень предметных областей и учебных предметов:

- филология (учебные предметы русский язык 4 часа и литературное чтение 3 часа, литературное чтение на родном языке 0,5 часа, родной язык 0,5 часа), математика и информатика (учебный предмет математика 4 часа), обществознание и естествознание (учебный предмет окружающий мир 2 часа), искусство (учебные предметы: изобразительная деятельность 1 час и музыка 1 час), технология (учебный предмет труд 1 час), физическая культура (учебный предмет физическая культура 2 часа) - **итого 19 часов.**

В 4 классах учебным планом определен следующий перечень предметных областей и учебных предметов: филология (учебные предметы русский язык 4 часа и литературное чтение 3 часа, литературное чтение на родном языке 0,5 часа, родной язык 0,5 часа), математика и информатика (учебный предмет математика 4 часа), обществознание и естествознание (учебный предмет окружающий мир 2 часа), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ) 1 час, искусство (учебные предметы: изобразительная деятельность 1 час и музыка 1 час), технология (учебный предмет труд 1 часа), физическая культура (учебный предмет физическая культура 2 часа) - **итого 20 часов.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ТНР и особенностей социального заказа со стороны региональных структур и родителей (законных представителей) обучающегося, при этом с учётом возможностей общеобразовательного учреждения: в 1 дополнительных классах - 4 классах – по 2 часа. (математика – 1 час, физическая культура – 1 час)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включая коррекционную область распределена с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ТНР и особенностей социального заказа со стороны региональных структур и родителей (законных представителей) обучающегося, при этом с учётом возможностей общеобразовательного учреждения: в 1 дополнительных классах - 3 классах – по 2 часа. (русский язык – 1 час, произношение 2 класс – 1 час, литературное чтение – 1 дополнительные – 1 классы, 3 классы – 1 час). В 4 классах – 1 час (русский язык- 1 час)

Учебным планом предусматривается осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно - нравственное, коррекционно-развивающее).

В 1 дополнительных - 4 классах:

- **Спортивно-оздоровительное направление** осуществляется в процессе работы студии «Ритмика» (1 дополнительные – 2 классы).

- **Социальное и духовно – нравственное направления** реализуется в классных часах «Разговоры о важном», которые призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость. Пополнят знания о своей родине России. (1 дополнительные – 4 классы по 0,25 часа).

- **Общекультурное направление** осуществляется на занятиях «Театрализованная деятельность» (1дополнительные - 1 классы), студия «Самоделкины» (1 дополнительные – 1 классы по 2 часа, 2 – 4 классы по 1 часу)

- **Общеинтеллектуальное направление** осуществляется на занятиях: «Информатика», «Иностранный язык», Шахматы» (2-4 классы), студия «Моя Англия» (4 классы).

Занятия проводятся во внеурочное время.

Коррекционно-развивающая область включает часы представленных следующих курсов:

- логопедическая ритмика (1 час);

- БОС – здоровье – 1 час

- развитие речи (2 часа) в 1 дополнительных 1, 2, 3 классах;

- развитие речи (3 часа) в 4 классах;

- проведение коррекционно - развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий (1дополнительных - 1 классах - 15 часов, 2 классах - 13 часов, 3 классах - 14 часов, 4 классах - 13 часов).

На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого обучающегося речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса.

Итого по 44 часа в каждом с 1 дополнительного класса по 1 класс, **46 часов** во 2 - 4 классах (учебный план ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.2.)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» учебно-коррекционная нагрузка суммирована с часами коррекционных курсов коррекционно-развивающей области (развитие речи, логопедическая ритмика, БОС - здоровье).

Итого 20 часов на каждый класс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелые нарушениями речи.

С целью обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ТНР и проведению необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии, обеспечивающей успешность фронтального

обучения при овладении знаниями и учебными навыками, предусмотренными ФГОС НОО ОВЗ в учебном плане.

1 дополнительный класс

Часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **2 часа**) перемещены и добавлены:

2 часа для углубленного изучения обязательных учебных предметов-

-«**Физическая культура**» - **1 час** (Практическая потребность в увеличении часов связана с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (физиологический статус) и в связи с повышением эффективности учебно-образовательного процесса, обеспечивающего социальную адаптацию и раннюю интеграцию обучающихся в классы общеобразовательных учреждений.)

- «**Математика**» - **1 час** (включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации которых формируются навыки черчения, измерения, построения геометрических фигур, линий и отрезков. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Веселая геометрии» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

Часы из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, включая коррекционную область (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **2 часа**) перемещены и добавлены:

- «**Русский язык**» - **1 час**

- «**Литературное чтение**» - **1 час** (перестановка часов обусловлена огромной значимостью коррекционного курса при формировании полноценной устной и письменной деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. Проведение коррекционного курса «Русский язык» и «Литературное чтение» в урочное время дает возможность для организации фронтальной и индивидуальной формы работы и не превышает предельно допустимую нагрузку, регламентируемую учебным планом ФГОС НОО ОВЗ.

Направленная внеурочная деятельность(исключая коррекционно-развивающую область), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии:

- «**Ритмика**» - **1 час**

- «**Театрализованная деятельность**» - **1 час**

- **Студия «Самоделкины»** - **2 часа** (курс включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации

которых формируются навыки черчения, измерения. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Самоделкины» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений, мелкой моторикой у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

Коррекционный курс коррекционно-развивающей области

Увеличение количества часов для проведения индивидуальных логопедических занятий

- **индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия - 15 часов**

- **логопедическая ритмика - 1 час**

- **БОС - здоровье - 1 час**

- **развитие речи - 2 часа** (обосновывается тяжестью речевой патологии у обучающихся, выраженностью нарушений звукопроизношения и острой необходимостью преодоления постановки звуков, нормализации устной речи для правильного и своевременного формирования процессов письма и чтения).

Итого: 19 часов

Коррекционные курсы: «Развитие речи» (2 часа), «Логопедическая ритмика» - 1 час, «БОС - здоровье» (1 час), индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (15 часов) проводятся после уроков с использованием подгрупповых форм организации работы.

В итоге учебные предметы обязательной части:

- Русский язык - 4 часа

- Литературное чтение - 4 часа

- Математика - 5 часов

- Окружающий мир - 2 часа

- Изобразительная деятельность - 1 час

- Музыка - 1 час

- Труд - 1 час

- Физическая культура - 3 часа

Итого: 21 час

Внеурочная деятельность

- Спортивно-оздоровительное направление: студия «Ритмика» -1 час

- Социальное и общеинтеллектуальное направление: клуб «Самоделкины»- 2 час

- Общекультурное направление: «Театрализованная деятельность» -1 час

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающей области»

- Логопедическая ритмика - 1 час
- БОС - здоровье - 1 час
- Развитие речи - 2 часа
- Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа - 15 часов

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время. Занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. С подгруппой (2-4 человека) в течение 20- 25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий - 2-3 раза в неделю.

Итого: 44 часа

1 класс

Часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **2 часа**) перемещены и добавлены:

2 часа для углубленного изучения обязательных учебных предметов

- «**Физическая культура**» - **1 час** (Практическая потребность в увеличении часов связана с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (физиологический статус) и в связи с повышением эффективности учебно-образовательного процесса, обеспечивающего социальную адаптацию и раннюю интеграцию обучающихся в классы общеобразовательных учреждений.)

- «**Математика**» - **1 час** (включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации которых формируются навыки черчения, измерения, построения геометрических фигур, линий и отрезков. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Веселая геометрии» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

Часы из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, включая коррекционную область (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **2 часа**) перемещены и добавлены:

- «**Русский язык**» - **1 час**

- «**Литературное чтение**» - **1 час** (перестановка часов обусловлена огромной значимостью коррекционного курса при формировании полноценной устной и письменной деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. Проведение коррекционного курса «Русский язык» и «Литературное чтение» в урочное время дает возможность для организации фронтальной и индивидуальной формы работы и не превышает предельно допустимую нагрузку, регламентируемую учебным планом ФГОС НОО ОВЗ.

Направленная внеурочная деятельность(исключая коррекционно-развивающую область), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии:

- «Ритмика» - 1 час

- «Театрализованная деятельность» - 1 час

- Студия «Самоделкины» - 2 часа (курс включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации которых формируются навыки черчения, измерения. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Самоделкины» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений, мелкой моторикой у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

Коррекционный курс коррекционно-развивающей области

Увеличение количества часов для проведения индивидуальных логопедических занятий

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия - 15 часов

- логопедическая ритмика - 1 час

- БОС - здоровье - 1 час

- развитие речи - 2 часа (обосновывается тяжестью речевой патологии у обучающихся, выраженностью нарушений звукопроизношения и острой необходимостью преодоления постановки звуков, нормализации устной речи для правильного и своевременного формирования процессов письма и чтения).

Итого: 19 часов

Коррекционные курсы:«Развитие речи» (2 часа), «Логопедическая ритмика» - 1 час, «БОС - здоровье» (1час), индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (15 часов) проводятся после уроков с использованием подгрупповых форм организации работы.

В итоге учебные предметы обязательной части:

- Русский язык - 4 часа

- Литературное чтение - 4 часа

- Математика - 5 часа

- Окружающий мир - 2 часа

- Изобразительная деятельность - 1 час

- Музыка - 1 час

- Труд - 1 часа

- Физическая культура - 3 часа

Итого: 21 час

Внеурочная деятельность

- Спортивно-оздоровительное направление: студия «Ритмика» -1 час
- Социальное и общеинтеллектуальное направление: клуб «Самоделкины»- 2 час
- Общекультурное направление: «Театрализованная деятельность» -1 час

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающей области»

- Логопедическая ритмика - 1 час
- БОС - здоровье - 1 час
- Развитие речи - 2 часа
- Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа - 15 часов

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время. Занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. С подгруппой (2-4 человека) в течение 20- 25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий - 2-3 раза в неделю.

Итого: 44 часа

2 класс

Часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **2 часа**) перемещены и добавлены:

2 часа для углубленного изучения обязательных учебных предметов

- «**Физическая культура**» - **1 час** (Практическая потребность в увеличении часов связана с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (физиологический статус) и в связи с повышением эффективности учебно-образовательного процесса, обеспечивающего социальную адаптацию и раннюю интеграцию обучающихся в классы общеобразовательных учреждений.)

- «**Математика**» - **1 час** (включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации которых формируются навыки черчения, измерения, построения геометрических фигур, линий и отрезков. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Веселая геометрии» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

Часы из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, включая коррекционную область (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **2 часа**) перемещены и добавлены:

- «**Русский язык**» - **1 час**
- «**Произношение**» - **1 час** (перестановка часов обусловлена огромной значимостью коррекционного курса при формировании полноценной устной и

письменной деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. Проведение коррекционного курса «Русский язык» и «Произношение» в урочное время дает возможность для организации фронтальной и индивидуальной формы работы и не превышает предельно допустимую нагрузку, регламентируемую учебным планом ФГОС НОО ОВЗ.

Направленная внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии:

- «Ритмика» - 1 час

- Студия «Самоделкины» - 1 час (курс включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации которых формируются навыки черчения, измерения. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Самоделкины» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений, мелкой моторикой у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

- «Шахматы» - 1 час

- «Информатика» - 1 час (Учебная нагрузка направлена на процесс формирования информационной компетентности у обучающихся, вторичный дефект (нарушение оптико - пространственных представлений, замедленное формирование логического и абстрактного мышления, неполноценное развитие процессов внимания и памяти) которых требует более подробной и детальной организации формирования учебных навыков).

- «Иностранный язык» - 2 часа (Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, речевые навыки которых позволяют приступить к изучению второго (иностранного) языка, повышающего эффективность учебно-образовательного процесса, обеспечивающего социальную адаптацию и раннюю интеграцию обучающихся в классы общеобразовательных учреждений.)

Коррекционный курс коррекционно-развивающей области

Увеличение количества часов для проведения индивидуальных логопедических занятий

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия - 13 часов

- логопедическая ритмика - 1 час

- БОС - здоровье - 1 час

- развитие речи - 2 часа (обосновывается тяжестью речевой патологии у обучающихся, выраженностью нарушений звукопроизношения и острой необходимостью преодоления постановки звуков, нормализации устной речи для правильного и своевременного формирования процессов письма и чтения).

Итого: 17 часов

Коррекционные курсы: «Развитие речи» (2 часа), «Логопедическая ритмика» - 1 час, «БОС - здоровье» (1 час), индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (13 часов) проводятся после уроков с использованием подгрупповых форм организации работы.

В итоге учебные предметы обязательной части:

- Русский язык - 5 часа
- Литературное чтение - 3 часа
- Родной русский язык – 0,5 часа
- Литературное чтение на родном русском языке – 0,5 часа
- Произношение – 1 час
- Математика - 5 часа
- Окружающий мир - 2 часа
- Изобразительная деятельность - 1 час
- Музыка - 1 час
- Труд - 1 часа
- Физическая культура - 3 часа

Итого: 23 часа

Внеурочная деятельность

- Спортивно-оздоровительное направление: студия «Ритмика» -1 час;
- Общеинтеллектуальное направление: «Шахматы» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык»- 2 часа;
- Социальное и общекультурное направление: клуб «Самоделкины» - 1 час

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающей области»

- Логопедическая ритмика - 1 час
- БОС - здоровье - 1 час
- Развитие речи - 2 часа
- Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа - 13 часов

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время. Занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. С подгруппой (2-4 человека) в течение 20- 25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий - 2-3 раза в неделю.

Итого: 46 часов

3 класс

Часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **2 часа**) перемещены и добавлены:

2 часа для углубленного изучения обязательных учебных предметов

- **«Физическая культура» - 1 час** (Практическая потребность в увеличении часов связана с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (физиологический статус) и в связи с повышением эффективности учебно-образовательного процесса, обеспечивающего социальную адаптацию и раннюю интеграцию обучающихся в классы общеобразовательных учреждений.)

- **«Математика» - 1 час** (включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации которых формируются навыки черчения, измерения, построения геометрических фигур, линий и отрезков. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Веселая геометрии» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

Часы из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, включая коррекционную область (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **2 часа**) перемещены и добавлены:

- **«Русский язык» - 1 час**

- **«Литературное чтение» - 1 час** (перестановка часов обусловлена огромной значимостью коррекционного курса при формировании полноценной устной и письменной деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. Проведение коррекционного курса «Русский язык» и «Литературное чтение» в урочное время дает возможность для организации фронтальной и индивидуальной формы работы и не превышает предельно допустимую нагрузку, регламентируемую учебным планом ФГОС НОО ОВЗ.

Направленная внеурочная деятельность(исключая коррекционно-развивающую область), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии:

- **Студия «Самоделкины» - 1 час** (курс включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации которых формируются навыки черчения, измерения. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Самоделкины» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений, мелкой моторикой у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

- **«Шахматы»- 1 час**

- **«Информатика» - 1 час** (Учебная нагрузка направлена на процесс формирования информационной компетентности у обучающихся, вторичный дефект (нарушение оптико - пространственных представлений, замедленное формирование логического и абстрактного мышления, неполноценное развитие процессов внимания и памяти) которых требует более подробной и детальной организации формирования учебных навыков).

- **«Иностранный язык» - 2 часа** (Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, речевые навыки которых позволяют приступить к изучению второго (иностранного) языка, повышающего эффективность учебно-образовательного процесса, обеспечивающего социальную адаптацию и раннюю интеграцию обучающихся в классы общеобразовательных учреждений.)

Коррекционный курс коррекционно-развивающей области

Увеличение количества часов для проведения индивидуальных логопедических занятий

- **индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия - 14 часов**

- **логопедическая ритмика - 1 час**

- **БОС - здоровье - 1 час**

- **развитие речи - 2 часа** (обосновывается тяжестью речевой патологии у обучающихся, выраженностью нарушений звукопроизношения и острой необходимостью преодоления постановки звуков, нормализации устной речи для правильного и своевременного формирования процессов письма и чтения).

Итого: 18 часов

Коррекционные курсы: «Развитие речи» (2 часа), «Логопедическая ритмика» - 1 час, «БОС - здоровье» (1 час), индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (14 часов) проводятся после уроков с использованием подгрупповых форм организации работы.

В итоге учебные предметы обязательной части:

- Русский язык - 5 часа

- Литературное чтение - 4 часа

- Родной русский язык – 0,5 часа

- Литературное чтение на родном русском языке – 0,5 часа

- Математика - 5 часа

- Окружающий мир - 2 часа

- Изобразительная деятельность - 1 час

- Музыка - 1 час

- Труд - 1 часа

- Физическая культура - 3 часа

Итого: 23 часа

Внеурочная деятельность

- Общеинтеллектуальное направление: «Шахматы» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык» - 2 часа;
- Социальное и общекультурное направление: клуб «Самоделкины» - 1 час

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающей области»

- Логопедическая ритмика - 1 час
- БОС - здоровье - 1 час
- Развитие речи - 2 часа
- Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа - 14 часов

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время. Занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. С подгруппой (2-4 человека) в течение 20- 25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий - 2-3 раза в неделю.

Итого: 46 часов

4 класс

Часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **2 часа**) перемещены и добавлены:

2 часа для углубленного изучения обязательных учебных предметов

- «**Физическая культура**» - **1 час** (Практическая потребность в увеличении часов связана с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (физиологический статус) и в связи с повышением эффективности учебно-образовательного процесса, обеспечивающего социальную адаптацию и раннюю интеграцию обучающихся в классы общеобразовательных учреждений.)

- «**Математика**» - **1 час** (включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации которых формируются навыки черчения, измерения, построения геометрических фигур, линий и отрезков. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Веселая геометрии» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

Часы из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, включая коррекционную область (учебные предметы, находящиеся за пределами обязательных предметных областей – **1 час**) перемещены и добавлены:

- «**Русский язык**» - **1 час** (перестановка часов обусловлена огромной значимостью коррекционного курса при формировании полноценной устной и письменной деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного

обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. Проведение коррекционного курса «Русский язык» и «Литературное чтение» в урочное время дает возможность для организации фронтальной и индивидуальной формы работы и не превышает предельно допустимую нагрузку, регламентируемую учебным планом ФГОС НОО ОВЗ.

Направленная внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии:

- **Студия «Самоделкины» - 1 час** (курс включает оперирование понятиями: цвет, форма, размер, в процессе изучения, закрепления и дифференциации которых формируются навыки черчения, измерения. Увеличение учебной нагрузки при изучении курса «Самоделкины» связано с имеющимися нарушениями оптико-пространственных представлений, мелкой моторикой у обучающихся и, как следствие, трудностями понимания, построения и измерения различных пространственных фигур и величин.)

- **«Шахматы» - 1 час**

- **«Информатика» - 1 час** (Учебная нагрузка направлена на процесс формирования информационной компетентности у обучающихся, вторичный дефект (нарушение оптико - пространственных представлений, замедленное формирование логического и абстрактного мышления, неполноценное развитие процессов внимания и памяти) которых требует более подробной и детальной организации формирования учебных навыков).

- **«Иностранный язык» - 1 час, студия, «Моя Англия» - 1 час** (Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, речевые навыки которых позволяют приступить к изучению второго (иностранного) языка, повышающего эффективность учебно-образовательного процесса, обеспечивающего социальную адаптацию и раннюю интеграцию обучающихся в классы общеобразовательных учреждений.)

Коррекционный курс коррекционно-развивающей области

Увеличение количества часов для проведения индивидуальных логопедических занятий

- **индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия - 14 часов**

- **логопедическая ритмика - 1 час**

- **БОС - здоровье - 1 час**

- **развитие речи - 2 часа** (обосновывается тяжестью речевой патологии у обучающихся, выраженностью нарушений звукопроизношения и острой необходимостью преодоления постановки звуков, нормализации устной речи для правильного и своевременного формирования процессов письма и чтения).

Итого: 18 часов

Коррекционные курсы: «Развитие речи» (2 часа), «Логопедическая ритмика» - 1 час, «БОС - здоровье» (1 час), индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (14 часов) проводятся после уроков с использованием подгрупповых форм организации работы.

В итоге учебные предметы обязательной части:

- Русский язык - 5 часа
- Литературное чтение - 3 часа
- Родной русский язык – 0,5 часа
- Литературное чтение на родном русском языке – 0,5 часа
- Математика - 5 часа
- Окружающий мир - 2 часа
- ОРКСЭ – 1 час
- Изобразительная деятельность - 1 час
- Музыка - 1 час
- Труд - 1 часа
- Физическая культура - 3 часа

Итого: 23 часа

Внеурочная деятельность

- Общеинтеллектуальное направление: «Шахматы» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык»- 1 час, студия «Моя Англия» - 1 час;
- Социальное и общекультурное направление: клуб «Самоделкины» - 1 час

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающей области»

- Логопедическая ритмика - 1 час
- БОС - здоровье - 1 час
- Развитие речи - 2 часа
- Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа - 14 часов

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время. Занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. С подгруппой (2-4 человека) в течение 20- 25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий - 2-3 раза в неделю.

Итого: 46 часов

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.2 ФГОС ОВЗ I отделение)

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------|---------|---------|---------|--------------|
| | | 1 доп класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Кол-во часов |
|--|--|-------------|---------|---------|---------|---------|--------------|

| Обязательная часть учебного плана | | | | | | | |
|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | Литература на родном языке | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Всего количество часов в неделю | | 17 | 17 | 19 | 19 | 20 | 94 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включая коррекционную область | | | | | | | |
| | Произношение | - | - | 1 | - | - | 1 |
| | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Литературное чтение | 1 | 1 | - | 1 | - | 4 |
| | Итого | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5 – дневной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Направленная внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | |
| | Студия «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| | Студия «Самоделкины» | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Мастерская «Театрализованная деятельность» | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| | Шахматы | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Факультатив «Иностранный язык» | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Итого | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 24 |
| Коррекционные курсы | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|-----|
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Логопедическая ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| БОС - дыхание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальная и подгрупповая деятельность | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 70 |
| Итого в неделю | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 91 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка коррекционной работы (при 5 – дневной неделе) | 44 | 44 | 46 | 46 | 46 | 226 |

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи(вариант 5.2 ФГОС ОВЗ I отделение)

| | | 1 доп А кл | 1 доп Б кл | 1А кл | 1Б кл | 1В кл | 2А кл | 2Б кл | 3А кл | 3Б кл | 4А кл | 4Б кл | Кол- во часо в |
|---|---|---------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|
| Обязательная часть учебного плана | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| | Литература на родном языке | - | - | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Всего количество часов в неделю | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 19 | 19 | 19 | 19 | 20 | 20 | 201 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Физическая культура | Физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Всего количество часов в неделю | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включая коррекционную область | | | | | | | | | | | | |
| Произношение | | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Литературное чтение | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | 7 |
| Всего количество часов в неделю | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5 – дневной неделе) | | 21 | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 243 |
| Направленная внеурочная деятельность(исключая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | | | | | | |
| Студия «Ритмика» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 7 |
| Мастерская «Театрализованная деятельность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 5 |
| Студия «Самodelкины» | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| Шахматы | | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Факультатив «Иностранный язык» | | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Студия «Моя Англия» | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Всего количество часов в неделю | | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 52 |
| Коррекционные курсы | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |
| Логопедическая ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| БОС - здоровье | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Индивидуальная и подгрупповая деятельность | | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 | 13 | 14 | 14 | 13 | 13 | 155 |
| Итого количество часов в неделю | | 18 | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 201 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка коррекц. работы (при 5 – дневной неделе) | | 44 | 44 | 44 | 44 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 496 |

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи(вариант 5.2 ФГОС ОВЗ I отделение) для 1 дополнительных классов(ступенчатый режим)

| Предметные области | Учебные предметы | 1доп А | 1доп Б | Сентябрь октябрь | Ноябрь декабрь | Январь - май | Всего за год |
|---|---|--------|--------|------------------|----------------|--------------|--------------|
| Обязательная часть учебного плана | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 99 | 99 | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 |
| | Литературное чтение | 99 | 99 | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | - | - | - | - |
| | Литературное чтение на родном языке | - | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 4/32 | 4/32 | 4/68 | 132 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 52 | 52 | 0,25/2 | 2/16 | 2/34 | 52 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | - |
| Искусство | Музыка | 27 | 27 | 0,25/2 | 1/8 | 1/17 | 27 |
| | Изобразительное искусство | 27 | 27 | 0,25/2 | 1/8 | 1/17 | 27 |
| Технология | Технология | 27 | 27 | 0,25/2 | 1/8 | 1/17 | 27 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 66 | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 |
| Итого количество часов в неделю | | 529 | 529 | 13/104 | 17/136 | 17/289 | 529 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 33 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 |
| Математика и информатика | Математика | 25 | 25 | - | 1/8 | 1/17 | 25 |
| Итого количество часов в неделю | | 58 | 58 | 1/8 | 2/16 | 2/34 | 58 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включая коррекционную область | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | 33 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 |
| | Русский язык | 33 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| Итого количество часов в неделю | 66 | 66 | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при (при 5 – дневной рабочей неделе) | 653 | 653 | 16/128 | 21/168 | 21/357 | 653 |
| Направленная внеурочная деятельность (исключая коррекционно - развивающую область) | | | | | | |
| Студия «Ритмика» | 33 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 |
| Мастерская «Театрализованная деятельность» | 33 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 |
| Студия «Самоделкины» | 66 | 66 | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 |
| Итого количество часов в неделю/за год | 132 | 132 | 4/32 | 4/32 | 4/68 | 132 |
| Коррекционные курсы | | | | | | |
| Развитие речи | 66 | 66 | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 |
| Логопедическая ритмика | 33 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 |
| БОС - дыхание | 33 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 |
| Индивидуальная и подгрупповая деятельность | 462 | 462 | 14/112 | 14/112 | 14/238 | 462 |
| Итого количество часов в неделю/за год | 594 | 594 | 18/144 | 18/144 | 18/306 | 594 |
| Итого за год | 1379 | 1379 | 38/304 | 43/344 | 43/731 | 1379 |

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи(вариант 5.2 ФГОС ОВЗ I отделение) для 1 -4 классов

| | | 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б | Кол-во часов |
|---|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| | | кл | кл | кл | кл | кл | кл | кл | кл | кл | |
| Обязательная часть учебного плана | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 99 | 99 | 99 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 1113 |
| | Литературное чтение | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 909 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | | | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 102 |
| | Литература на родном языке | | | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 1212 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 606 |
| Основы религиозных культур и | Основы религиозных культур и | - | - | - | - | - | - | - | 34 | 34 | 68 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| светской этики | светской этики | | | | | | | | | | |
| Искусство | ИЗО | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 303 |
| | Музыка | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 303 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 303 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 606 |
| Всего количество часов в неделю | | 561 | 561 | 561 | 646 | 646 | 646 | 646 | 680 | 680 | 5627 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 303 |
| | Физическая культура | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 303 |
| Всего количество часов в неделю | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 606 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включая коррекционную область | | | | | | | | | | | |
| Произношение | | - | - | - | 34 | 34 | - | - | - | - | 68 |
| Русский язык | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 303 |
| Литературное чтение | | 33 | 33 | 33 | - | - | 34 | 34 | - | - | 167 |
| Всего количество часов в неделю | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 538 |
| Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5 – дневной неделе) | | 693 | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 6771 |
| Направленная внеурочная деятельность(исключая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | | | | | |
| Студия «Ритмика» | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | - | - | - | - | 167 |
| Мастерская «Театрализованная деятельность» | | 33 | 33 | 33 | - | - | - | - | - | - | 99 |
| Студия «Самodelкины» | | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 402 |
| Шахматы | | - | - | - | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Факультатив «Иностранный язык» | | - | - | - | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 340 |
| Студия «Моя Англия» | | | | | | | | | 34 | 34 | 68 |
| Информатика | | - | - | - | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Всего количество часов в неделю | | 132 | 132 | 132 | 204 | 204 | 170 | 170 | 170 | 170 | 1484 |
| Коррекционные курсы | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 606 |
| Логопедическая ритмика | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 303 |
| БОС - здоровье | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 303 |
| Индивидуальная и подгрупповая деятельность | | 495 | 495 | 495 | 442 | 442 | 476 | 476 | 442 | 442 | 4205 |
| Итого количество часов в неделю | | 627 | 627 | 627 | 578 | 578 | 612 | 612 | 612 | 612 | 5476 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|
| Предельно недельная нагрузка коррекц. работы (при 5 – дневной неделе) | допустимая | 44/ | 44/ | 44/ | 46/ | 46/ | 46/ | 46/ | 46/ | 46/ | 408/12740 |
| | | 1452 | 1452 | 1452 | 1564 | 1564 | 1564 | 1564 | 1564 | 1564 | |

3.3 Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022 года

Окончание учебного года: 26.05.2023 года

Количество учебных недель в году:

- 33 учебные недели (для 1 дополнительных – 1 классов)

- 34 учебные недели (для 2 – 4 классов)

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных – 4 классов)

II четверть - 7 учебных недель (для 1 дополнительные – 4 классов)

III четверть – 10 учебных недель (для 1 дополнительные – 1 классов)

11 учебных недель (для 2 – 4 классов)

IV четверть – 8 учебных недель (для 1 дополнительные – 4 классов)

Количество учебных дней в неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 дополнительных - 4 классах

| Четверти | Дата | | Количество учебных дней за учебный период |
|--------------------------------|--|--------------------|---|
| | Начала четверти | Окончания четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 42 дня |
| 2 четверть | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 40 дней |
| 3 четверть | 09.01.2023 | 24.03.2023 | 53 дня |
| 4 четверть | 03.04.2023 | 25.05.2023 | 35 дней |
| Количество учебных дней за год | Дополнительные каникулы для 1-ых дополнительных – 1-ых классов 13.02.2023 – 19.02.2023 (учебные дни) | | 165 дней |
| Количество учебных дней за год | | | 170 дней |

Форма организации образовательного процесса: Четвертная

Каникулы:**Осенние каникулы:** с 29 октября по 6 ноября 2022 года (9 дней)

Начало второй четверти – 7 ноября 2022 года.

Зимние каникулы: с 31 декабря 2022 года по 08 января 2023 года (9 дней)

Начало третьей четверти – 09 января 2023 года.

Весенние каникулы: с 25 марта по 02 апреля 2023 года (9 дней)

Начало четвёртой четверти – 03 апреля 2023 года.

Дополнительные каникулы для 1 дополнительных – 1 классов:

с 13 февраля по 19 февраля 2023 года.

Летние каникулы:

Для 1 дополнительных – 4 классов с 26 мая 2023 года по 31 августа 2023 года

Нерабочие праздничные дни (в связи с государственными праздниками):

8 марта 2023 года, 23 февраля 2023 года, 1 мая 2023 года, 9 мая 2023 года

Регламентирование образовательной деятельности в день:

сменность: 1 смена.

Обучение в 1 дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый)

Продолжительность урока в 1 - 4 классах – 40 минут.**Режим учебных занятий для 1 дополнительных классов**

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| Сентябрь-октябрь | | |
| 8 часов 30 минут | 1 урок | 9 часов 05 минут |
| 9 часов 05 минут | 1 перемена | 9 часов 20 минут |
| 9 часов 20 минут | 2 урок | 9 часов 55 минут |
| 9 часов 55 минут | 2 перемена (организация питания) | 10 часов 20 минут |
| 10 часов 20 минут | 3 урок | 10 часов 55 минут |
| 10 часов 55 минут | 3 перемена (динамический час) | 11 часов 40 минут |

| Ноябрь-декабрь | | |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 8 часов 30 минут | 1 урок | 9 часов 05 минут |
| 9 часов 05 минут | 1 перемена | 9 часов 25 минут |
| 9 часов 25 минут | 2 урок | 10 часов 00 минут |
| 10 часов 00 минут | 2 перемена (организация питания) | 10 часов 20 минут |
| 10 часов 20 минут | 3 урок | 10 часов 55 минут |
| 10 часов 55 минут | 3 перемена | 11 часов 25 минут |
| 11 часов 25 минут | 4 урок | 12 часов 00 минут |
| Январь-май | | |
| 8 часов 30 минут | 1 урок | 9 часов 10 минут |
| 9 часов 10 минут | 1 перемена | 9 часов 20 минут |
| 9 часов 20 минут | 2 урок | 10 часов 00 минут |
| 10 часов 00 минут | 2 перемена (организация питания) | 10 часов 20 минут |
| 10 часов 20 минут | 3 урок | 11 часов 00 минут |
| 11 часов 00 минут | 3 перемена | 11 часов 20 минут |
| 11 часов 20 минут | 4 урок | 12 часов 00 минут |

Режим учебных занятий для 1 – 4 классов

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|-----------------------|---|-------------------|
| Сентябрь - май | | |
| 8 часов 30 минут | 1 урок | 9 часов 10 минут |
| 9 часов 10 минут | 1 перемена | 9 часов 20 минут |
| 9 часов 20 минут | 2 урок | 10 часов 00 минут |
| 10 часов 00 минут | 2 перемена (организация питания для 1 классов) | 10 часов 20 минут |
| 10 часов 20 минут | 3 урок | 11 часов 00 минут |
| 11 часов 00 минут | 3-я перемена (организация питания для 2 – 4 классов) | 11 часов 20 минут |
| 11 часов 20 минут | 4 урок | 12 часов 00 минут |
| 12 часов 00 минут | 4 перемена (динамический час) | 12 часов 45 минут |
| 12 часов 45 минут | 5 урок | 13 часов 25 минут |

Промежуточная итоговая аттестация во 2 - 4 классах проводится согласно локальным нормативным актам ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос»

Сроки проведения промежуточной аттестации

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения |
|---------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 доп. - | I четверть | с 17.10.2022 года по 21.10.2022 года |
| 4 классы | II четверть | с 12.12.2022 года по 16.12.2022 года |
| | III четверть | с 13.03.2023 года по 17.03.2023 года |
| | IV четверть | с 24.04.2023 года по 28.04.2023 года |

3.4 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства образовательного учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность образовательного учреждения в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 дополнительных - 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в ОУ были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана начального общего образования;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 1 дополнительных - 4 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована **по направлениям:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Цель внеурочной деятельности создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально - техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Формы организации внеурочной деятельности

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих детей, их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы образовательного учреждения (учителя начальных классов, учителя - логопеды, коррекционные педагоги, учителя- предметники, педагоги - психологи,);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе образовательного учреждения);
- педагогические работники имеют соответствующую квалификацию.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО ОВЗ в образовательном учреждении имеются необходимые условия: занятия в проводятся в одну смену, двухразовое - пятиразовое питание (по запросу родителей), медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками. Образовательное учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

План внеурочной деятельности начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(тяжелыми нарушениями речи)

| Направления внеурочной деятельности | Классы | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---------|---|---|------|---|------|---|------|---|
| | 1 доп классы | | 1 класс | | | 2 кл | | 3 кл | | 4 кл | |
| | А | Б | А | Б | В | А | Б | А | Б | А | Б |
| <i>Спортивно – оздоровительное направление</i> | | | | | | | | | | | |
| Студия «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Шахматы | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интенсивы: шахматные турниры, спортивные соревнования, «Дни здоровья», | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| сезонные экскурсии на природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, просмотры учебных фильмов, беседы, подвижные игры на свежем воздухе во время «Спортивного часа» | | | | | | | | | | | | |
| <i>Духовно – нравственное направление</i> | | | | | | | | | | | | |
| КЛАССные события | | | | | | | | | | | | |
| Интенсивы: музей «Русская изба», Проект «Музей в чемодане», Экскурсии, встречи, беседы, организация и проведение семейных праздников | | | | | | | | | | | | |
| <i>Социальное направление</i> | | | | | | | | | | | | |
| Единый классный час «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интенсивы: классные часы, акции, Социальные проекты, часы общения, участие в общественно – полезном труде, забота о животных, природе, акции благотворительности, милосердия. | | | | | | | | | | | | |
| <i>Общеинтеллектуальное направление</i> | | | | | | | | | | | | |
| Факультатив «Иностранный язык» | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| «Информатика» | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интенсивы: предметные олимпиады, тематические недели, общешкольные конференции, ярмарки, конкурсы создание игровых ситуаций. | | | | | | | | | | | | |
| <i>Общекультурное направление</i> | | | | | | | | | | | | |
| Мастерская «Самоделкины» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мастерская «Театрализованная деятельность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Интенсивы: посещения музеев, концертов, театров, библиотек, реализация культурно – досуговых программ, посещение объектов художественной культуры, с последующим представлением творческих работ, краеведческая, поисковая, экологическая работа в походах и экскурсиях, путешествиях. | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО в неделю | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| ИТОГО в год | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 238 | 238 | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 |

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Павловский центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции
«Логос» на 2022 – 2023 учебный год**

План внеурочной деятельности ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной

основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО ОВЗ ТНР) и с соблюдением требований нормативно - правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Устав ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос»;

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения АООП НОО ОВЗ ТНР (Вариант 5.2) осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ОВЗ, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ОВЗ с ТНР. Целью плана внеурочной деятельности для обучающихся 1 дополнительных – 4 классов является социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная

деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 40 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объем нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности ориентировано на всестороннее физическое развитие обучающихся, их физическую подготовку и укрепление здоровья; на формирование осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом; соблюдение здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.

2. Духовно – нравственное

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление реализуется в таких формах, как беседы, дискуссии, семинары, классные часы, диспуты на религиозные, политические темы. Могут быть организованы экскурсии на природу с целью формирования бережного к ней отношения.

3. Социально – патриотическое

Социально–патриотическое направление предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

4. Общеинтеллектуальное

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление – организация мероприятий, которые способствуют умственному развитию обучающихся (конкурсы, олимпиады, викторины). Такие мероприятия могут проводиться как внутри общеобразовательного учреждения, так и между общеобразовательными учреждениями района, области.

5. Общекультурное

Общекультурное направление ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной

позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Общекультурное направление предполагает проведение экскурсий, посещение музеев, театров, просмотр фильмов, организацию театральных кружков, проведение занятий по художественному чтению. Допустимо использование форм организации досуга, которые применяются в духовно-нравственно и общеинтеллектуальном направлениях.

Содержание занятий внеурочной деятельности

1 дополнительные – 1 классы

| Направление, вид деятельности | Кол-во часов | Цели и задачи |
|------------------------------------|--------------|---|
| Спортивно – оздоровительное | | |
| Студия «Ритмика» | 1 | <p>Цель ритмики состоит в углублении и дифференциации восприятия музыки (выделении средств выразительности, формы), ее образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей воспринимать развитие музыкальных образов и выражать их в движениях, согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности; - развивать основы музыкальной культуры; - развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма); - учить определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), виды ритмики (игра, пляска, упражнение), различать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки, быстрый, средний и медленный темп, громкая, умеренно громкая и тихая музыка и т. д.) - формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении. |
| Социальное | | |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1 | <p>Цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Задача:</p> <p>-формировать соответствующую внутреннюю позицию личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> |
| Духовно - нравственное | | |

| | | |
|--|----------------|---|
| Музей «Русская изба», Проект «Музей в чемодане», Экскурсии, встречи, беседы, организация и проведение семейных праздников | По плану ОУ | <p>Цель: Приобщение обучающихся к устному народному творчеству родного края, формирование патриотизма и любви к истории родного края, почитание семейных традиций через совместную деятельность «родитель - ребёнок - учитель»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с устным народным творчеством народов Ленинградской области их традициями и бытом; - актуализировать знания о семье, семейных ценностях и традициях; - мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску информации в учебной, научной и художественной литературе; - формировать умение выбирать нужную информацию, уметь ей пользоваться в повседневной жизни; - воспитывать патриотизм и любовь к родному краю, к Родине. |
| Общекультурное | | |
| Мастерская «Самоделкины» | 2 | <p>Цель: способствовать становлению и духовному возрастанию личности ребенка с помощью погружения в творческий процесс; создать условия для открытия внутреннего мира обучающегося, формирования творческой активности, нравственного совершенствования, духовного мира, гармоничного развития личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать творческий потенциал обучающихся; - учить работать с разными материалами декоративно прикладного искусства; - формировать умение планировать свою деятельность и работать по намеченному плану; - развивать коммуникативные умения, толерантное отношение к мнению и позиции одноклассника; - учить рационально использовать время и экономно расходовать материал; - воспитывать культуру труда, аккуратность. |
| Мастерская «Театрализованная деятельность» | 1 | <p>Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, формирование у детей интереса к театрализованной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую активности детей, участвующих в театрализованной деятельности; - развивать умение взаимодействовать в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ОУ); - учить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения; - познакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский театр и др.); - приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии; - развивать интерес к театрально-игровой деятельности; - развивать у детей интонационную выразительность речи. - развивать умение чувствовать характер литературного произведения. |
|--|--|---|

2 - 4 классы

| Направление, вид деятельности | Кол-во часов | Цели и задачи |
|------------------------------------|--------------|--|
| Спортивно – оздоровительное | | |
| «Шахматы» | 1 | <p>Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивую мотивацию к шахматной игре; - формировать навык дисциплины, ответственности; - развивать логику, память, внимание и пространственное мышление у обучающихся; - развивать индивидуальность, самонаблюдение и самостоятельность у обучающихся; - развивать коммуникативные навыки и положительные качества личности; - развивать интерес обучающихся к шахматам. |
| Студия «Ритмика (2 классы) | 1 | <p>Цель: ритмика состоит в углублении и дифференциации восприятия музыки (выделении средств выразительности, формы), ее образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей воспринимать развитие музыкальных образов и выразить их в движениях, согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности; - развивать основы музыкальной культуры; |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма); - учить определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), виды ритмики (игра, пляска, упражнение), различать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки, быстрый, средний и медленный темп, громкая, умеренно громкая и тихая музыка и т- д.) - формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении. |
| Социальное | | |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1 | <p>Цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |
| Духовно - нравственное | | |
| Музей «Русская изба», Проект «Музей в чемодане», Экскурсии, встречи, беседы, организация и проведение семейных праздников | По плану ОУ | <p>Цель: Приобщение обучающихся к устному народному творчеству родного края, формирование патриотизма и любви к истории родного края, почитание семейных традиций через совместную деятельность «родитель - ребёнок - учитель»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с устным народным творчеством народов Ленинградской области их традициями и бытом; - актуализировать знания о семье, семейных ценностях и традициях; - мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску информации в учебной, научной и художественной литературе; - формировать умение выбирать нужную информацию, уметь ей пользоваться в повседневной жизни; - воспитывать патриотизм и любовь к родному краю, к Родине. |
| Общеинтеллектуальное | | |
| Факультатив «Иностранный язык» | 2 | <p>Цели: сформировать начальное представление о языке как иностранном.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать значимость изучения иностранного (английского) языка как международного языка; |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения освоения элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; - формировать мотивацию к изучению иностранного языка; |
| «Информатика» | 1 | <p>Цель: Исследование технологий поиска нового знания с помощью компьютерных технологий в любой сфере деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования учебной деятельности при решении поставленных задач; - дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях; - дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства; |
| Общекультурное | | |
| Мастерская «Самоделкины» | 1 | <p>Цель: способствовать становлению и духовному возрастанию личности ребенка с помощью погружения в творческий процесс; создать условия для открытия внутреннего мира обучающегося, формирования творческой активности, нравственного совершенствования, духовного мира, гармоничного развития личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать творческий потенциал обучающихся; - учить работать с разными материалами декоративно - прикладного искусства; - формировать умение планировать свою деятельность и работать по намеченному плану; - развивать коммуникативные умения, толерантное отношение к мнению и позиции одноклассника; - учить рационально использовать время и экономно расходовать материал; - воспитывать культуру труда, аккуратность. |

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Требования к кадровому обеспечению Программы обучающихся, реализуемой в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению Программы, реализуемой в условиях отдельных образовательных учреждений.

Требования к кадровому обеспечению

Учитель – логопед имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация, степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям для реализации АООП НОО ОВЗ ТНР пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного **образца**.

Педагогические работники - учителя начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учителя физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатели, педагоги-психологи, социальный педагог – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии, олигофренопедагогике, специальной психологии установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии, олигофренопедагогике или специальной психологии установленного образца. В процессе реализации АООП НОО ОВЗ ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательного учреждения (невролог, психиатр, и т.п.) для прохождения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии здоровья и возможности лечения.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение по реализации АООП НОО ОВЗ ТНР осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда работников ОУ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 60%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре.

ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам - соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными нормативными актами.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение для получения обучающимися начального общего образования должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства, в котором обучается обучающийся с ОВЗ ТНР :

- **организации** временного режима обучения в соответствии с ежегодным приказом по образовательному учреждению;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- обеспечение специальными учебниками «Букварь», «Произношение», «Развитие речи», специальным дидактическим материалом, специальными электронными приложениями, компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО ОВЗ ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации, к которым относятся:

- специально подобранные предметы;
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронные средства (устройства видеозаписи, речевые тренажеры «Дельфа-141», « Дельфа -142» « Игры для тигры» и т.д.), персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО ОВЗ ТНР.

Информационно - образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО ОВЗ ТНР;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих, функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации .

Для обучающихся с ОВЗ ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ОВЗ ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. Материально-техническая база реализации АООП НОО ОВЗ ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест)

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, ритмикой, актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для организации работы медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования обеспечивается за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения (сайт ГКОУ ЛО «Павловский центр «Логос»);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

Предметно-развивающее пространство обучения и воспитания обучающихся 1 дополнительных - 4 классов

| Помещения | Предназначение помещений | Оснащение и предметно-пространственной среды |
|---|---|--|
| <p>Кабинеты педагога-психолога 6 кабинетов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с детьми; - психогимнастика; - тренинги; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей. | <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога - психолога; - детский компьютер. |
| <p>Кабинет музыки, спортивные залы, ритмики, актовый зал.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - групповая, подгрупповая, индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - развитие творческих способностей детей. | <ul style="list-style-type: none"> - зеркальная стена для зрительного контроля; - маты; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - телевизор; - интерактивная доска, проектор; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев, - костюмы для танцев. |
| <p>Кабинеты учителей-</p> | <p>- индивидуальные и</p> | <p>- столы для занятий с</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| логопедов (10) | <p>подгрупповые занятия с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей. | <p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал. - интерактивная доска, проектор - ноутбук |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей; - консультации врача-педиатра, мед.сестер; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами. | <ul style="list-style-type: none"> - холодильник для вакцин и препаратов; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер. |
| Кабинет врача-психотерапевта | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с детьми; - психогимнастика; - тренинги; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей. | <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога психолога; - детский компьютер. |
| Классные комнаты (11) | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно- развивающих задач. | <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игровой деятельности; -оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - интерактивная доска, проектор; - ноутбук; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал |

| | | |
|--|---|--|
| | | для конструктивной деятельности. |
| Кабинет для изобразительной деятельности | -коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно- развивающих задач | атрибуты для изобразительной деятельности; -оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - интерактивная доска, проектор; - ноутбук; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для изобразительной деятельности. |
| Кабинет иностранного языка | - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - индивидуальная работа | - атрибуты для изучения иностранного языка; -оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - интерактивная доска, проектор; - ноутбук; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал. |
| Библиотека | - занятия внеурочной деятельности; - проведение семинаров, круглых столов, встреч с интересными людьми; - литературные часы и мероприятия; - литературные чтения, -обсуждения и др. | 2 зала: -проектор; - ноутбук; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; -книги, художественная, методическая, учебная и научная литература. |
| Кабинет формирования необходимых жизненных компетенций | - занятия внеурочной деятельности; - развитие необходимых жизненных компетенций; - проведение праздничных и открытых мероприятий, встреч и др. | - мебель; - кухонная мебель - оборудование, посуда, техника для приготовления пищи; - компьютер; - телевизор; - раздаточный и демонстрационный материал |

| | | |
|--|--|---|
| | | для занятий. |
| Кабинет БОС - дыхания и логопедической ритмики | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с детьми; - коррекция речевого выдоха; - психогимнастика; - тренировки; - индивидуальная работа; - подгрупповая работа. | <ul style="list-style-type: none"> - столы; - кресла; - ковры; - ноутбуки; - магнитофон, аудиозаписи; - наушники; - ПБС – БОС; - программное обеспечение; - акустическая система. |
| Светлая и темная сенсорные комнаты | <ul style="list-style-type: none"> - развитие высших психических функций; - развитие общей, мелкой моторики; - развитие восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов; - познание действительности; - коррекция речи; - обогащение словаря. | <ul style="list-style-type: none"> - игротека для мелкой моторики; - интерактивное оборудование (прожектора, проекторы, доски, колонны, столы); - раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - маты, мешки с гранулами для релаксации; - «сухой бассейн»; - сенсорные дорожки; - аппарат аэрофитотерапии; - наборы для игр с песком и водой и пр. |
| Столовая | <ul style="list-style-type: none"> - прием пищи; - развитие навыков культуры приема пищи; - закрепления правил поведения за столом. | <ul style="list-style-type: none"> - столы; - скамейки; - посуда; - столовые приборы. |
| Кабинет для театрализованных игр, куклотерапии | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с детьми; - психогимнастика; - тренировки; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей; - развитие сюжетно-ролевой игры; - взаимодействие в паре; - развитие общей и мелкой моторики; - коррекция речи; | <ul style="list-style-type: none"> - ширма; - тематические декорации; - скамейки; - ноутбук; - аудио и видеозаписи; - кукольные театры; - куклы: штоковые, пальчиковые, варежковые. |

| | | |
|---|--|--|
| | - обогащение словаря. | |
| Игровая площадка на территориальном участке | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики; развитие игровой деятельности; - развитие и совершенствование физических и духовных качеств личности ребенка; - пропаганда здорового образа жизни; - формирование чувства коллективизма, совместной игровой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - две игровых открытых площадки - городка; - 4 песочницы; - 2 горки; - разные виды качелей; - беседки; - уличные тренажеры. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Реестр рабочих программ

| № п/п | Название рабочей программы | Кол-во |
|-------|---|--------|
| 1 | Рабочая программа по предмету « Русский язык » для обучающихся 1 дополнительного класса - 4 класса | 1 |
| 2 | Рабочая программа по предмету « Литературное чтение » для обучающихся 1 дополнительного класса - 4 класса | 1 |
| 3 | Рабочая программа по предмету « Математика » для обучающихся 1 дополнительного класса - 4 класса | 1 |
| 4 | Рабочая программа по предмету « Окружающий мир » для обучающихся 1 дополнительного класса - 4 класса | 1 |
| 5 | Рабочая программа по предмету « Основы религиозных культур и светской этики » для обучающихся 4 класса. | 1 |
| 6 | Рабочая программа коррекционного курса « Произношение » для обучающихся 2 класса | 1 |
| 7 | Рабочая программа по предмету « Технология » для обучающихся 1 дополнительного класса 4 класса | 1 |
| 8 | Рабочая программа по предмету « Изобразительное искусство » для обучающихся 1 дополнительного класса - 4 класса | 1 |
| 9 | Рабочая программа по предмету « Музыка » для обучающихся 1 дополнительных - 4 классов. | 1 |
| 10 | Рабочая программа по предмету « Физическая культура » для обучающихся 1 дополнительного - 4 класса. | 1 |
| 11 | Рабочая программа по внеурочной деятельности в студии « Ритмика » для обучающихся 1 дополнительного - 2 классов. | 1 |
| 12 | Рабочая программа по внеурочной деятельности в мастерской « Театрализованная деятельность » для обучающихся 1 дополнительного класса -1 классов. | 1 |
| 13 | Рабочая программа по предмету « Информатика » для обучающихся 2 - 4 классов. | 1 |
| 14 | Рабочая программа по факультативу « Иностранный язык » для обучающихся 2 - 4 классов. | 1 |
| 15 | Рабочая программа по факультативу « Шахматы » для обучающихся 2 - 4 классов. | |
| 16 | Рабочая программа коррекционного курса « Развитие речи » для обучающихся 1 дополнительного класса - 4 класса | 1 |
| 17 | Рабочая программа коррекционного курса « Логопедическая » | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | ритмика» для обучающихся 1 дополнительного - 3 классов. | |
| 18 | Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся 1 дополнительного класса - 4 класса | 1 |
| 19 | Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся 1 дополнительного класса- 4 класса | 1 |
| 20 | Рабочая программа по внеурочной деятельности в мастерской «Самоделкины» для обучающихся 1 дополнительного класса -1 классов. | |
| 21 | Программа воспитания начального общего образования | 1 |
| | | |