

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос»**

Рассмотрен  
на заседании Педагогического  
совета № 4 от 26 августа 2022 года

Утвержден  
приказом ГБОУ ЛО  
«Павловский центр «Логос»  
№ 75- ОД от 26.08.2022 года

**Адаптированная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
( в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования)**

**п. Павлово**

**2022**

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	9
1.5.	Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	11
1.6.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	22
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры	28
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	53
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи детей	68
2.6.	Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	78
2.7.	Современные педагогические технологии, используемые в работе	83
2.8.	Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	85
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	88
3.1.	Кадровый состав	88
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	89
3.3.	Организация деятельности дошкольных групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания	95
3.4.	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	103
3.5.	Перечень литературных источников	110

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос» (далее – ОУ) разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года, а также на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ: Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комментарий Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 года № 08-249, приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 года № 373 «Порядк организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», письма Минобрнауки России от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», методических рекомендаций по использованию ПОП ДО при разработке ОП ДО в образовательной организации, ФИРО, 2015 года, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и образовательных программ дошкольного образования: ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной, примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, Устава ОУ.

#### **Программа направлена на**

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).**

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР.

Построение системы работы в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов, специалистов ОУ и родителей (законных представителей) детей, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений логопедической и образовательной работы (по 5 образовательным областям, согласно ФГОС ДО) с ребенком и с его родителями (законными представителями), которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТНР ограниченными на определенной ступени образования и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития ребенка. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель реализации Программы**

- Выполнение требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО.
- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Обеспечение преемственности коррекционного процесса и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка на всех основных возрастных этапах развития, адаптации к современному социуму.

### **Задачи реализации Программы:**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.
- Предоставлять равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
- Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.
- Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.
- Формировать общую культуру детей, прежде всего - культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
- Формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
- Использовать вариативность образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов и педагогов (учителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, медицинских работников), а также при

участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу начального общего образования или адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ ТНР, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Законе об образовании в Российской Федерации.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО в Программе учитывается:

1. Поддержка разнообразия детства. Умение ориентироваться в мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Развитие вариативного образования (ориентация на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка).

11. Полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право организации выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа основывается на **принципах**

**1. Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Это основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие.

**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; отбор образовательного материала учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

**3. Принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**4. Принцип интеграции**. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**5. Комплексно - тематический принцип** построения образовательного процесса – объединение комплекса различных видов детской деятельности

вокруг единой темы (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной, чтения). Реализация комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детской деятельности.

**6. Принцип адаптивности**, который реализуется через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды к потребностям ребенка, которая должна обеспечивать комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.

## **7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности детей дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно - развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

При разработке Программы учитываются:

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- **сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий;**
- **открытость** Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение недели, месяца, включая работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) и детьми других возрастных групп.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, психологического, медицинского профилей и родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, учителей, воспитателей и родителей (законных представителей) ребенка.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Ребенок с ТНР** - это ребенок с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики, отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ОВЗ ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – **внимания, восприятия, памяти, мышления.**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – **внимания, восприятия, памяти, мышления.**

Для ребенка с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания:** недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у такого ребенка заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Ребенку с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании **мелкой моторики рук**. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по

развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Поэтому, одним из приоритетных направлений в коррекционной работе ОУ является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии, обусловленная ростом числа детей раннего возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности кратковременного пребывания с 4 до 6 лет с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

### **1.5. Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у детей может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, бабушка - де), часто сопровождаются жестами и мимикой. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу,

употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с первым уровнем речевого развития объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово «лапа» обозначает: лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово «лед» обозначает: зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например: паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые

дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово: чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот.

Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог.

Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев.- Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций, но недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду), неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели), неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо), ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу), не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели), ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладе дров), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и

префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С]- [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития**

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно

удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь - библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной - потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже - опускание слогов (трехэтажный - трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья - березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор, вместо: мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый).

В то же время для детей характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - не молодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением («румяный, как яблоко» трактуется ребенком «как много съел яблок»).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрипучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово («большой дом», вместо «домище»), либо называют его произвольную форму («домуща» вместо «домище»).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа: «Дети увидели Медведев, воронов.» Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода: «Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой.», единственного и множественного числа: «Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах.», нарушения в согласовании числительных с существительными: «Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками.»

Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов: «Мама предупредила, я не ходил далеко» - (чтобы не ходил далеко), в замене союзов: «Я побежал, куда сидел щенок» - (где сидел щенок), в инверсии: «Наконец все увидели долго искали которого котенка» - (увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных

деталей, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Дизартрия** – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие

дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга точностью иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две **формы алалии: экспрессивную и импрессивную.**

**При экспрессивной (моторной) алалии** не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

**Импрессивная (сенсорная) алалия** характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного не различения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т.е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а" затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Характеристика детей дошкольного возраста с заиканием**

К основным симптомам заикания у детей относятся речевые судороги, расстройства физиологического и речевого дыхания, сопутствующие

движения, речевые уловки и логофобия. При заикании запинки у детей возникают при попытке начать речь или непосредственно в процессе речи. Они вызваны судорогами (непроизвольным сокращением) речевой мускулатуры. Дыхание при заикании неритмичное, поверхностное, грудное или ключичное; отмечается дискоординация дыхания и артикуляции: дети начинают говорить на вдохе или уже после полного выдоха. Речь детей с заиканием часто сопровождается непроизвольными сопутствующими движениями. Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Часто дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

## **1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

### **4 - 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых,

могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для детей известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В этом возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные

постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного

возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития Первый уровень речевого развития**

- максимально возможное восстановление речевой функции (лексика, звукопроизношение, грамматика) и компенсация психических нарушений;
- коррекция и интериоризации фонематических, речевых, лексико-грамматических процессов, а также формирование и коррекция психических функций и на базе деятельности развивающих функций программирования, самоконтроля и контроля устной речи посредством отработки различных алгоритмов постепенного овладения способами действия языкового анализа, а также средствами контроля этих действий;

Важным условием в коррекционно-педагогической реабилитации ребенка является проведение специального комплекса медикаментозной терапии, направленного на устранение первичного дефекта. Без врачебной помощи успех любых педагогических мероприятий маловероятен.

При выполнении всех условий можно прогнозировать активизацию высших психических функций, развитие речевой памяти, внимания к языковым явлениям, устранение фонематических трудностей, улучшение навыков чтения, графо-моторных функций, укрепление соматического и неврологического статуса.

Продолжительность курса коррекционных мероприятий зависит от степени тяжести и основного неврологического заболевания, от степени улучшения функций речи в процессе лечения.

### **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития Второй уровень речевого развития**

- ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность

### **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития Третий уровень речевого развития**

- ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- ребенок владеет элементарными навыками пересказа;
- ребенок владеет навыками диалогической речи;
- ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных существительных грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

### **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
  - ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;
  - ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
  - ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;
  - ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;
  - ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

С учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей с ТНР выделяются следующие планируемые результаты коррекционной работы:

- правильно произносить все звуки раннего онтогенеза;
- правильно воспроизводить слоговую структуру слова;
- опознавать звуки;
- выделять гласные и согласные звуки;
- определять место звука в слове;
- выполнять анализ слогов, односложных и двусложных слов;
- выполнять синтез слов;
- употреблять существительные с обобщающим значением: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, домашние животные, дикие животные и т. д.

- уметь показывать и называть части предметов, тела и лица;
- правильно подбирать глаголы, прилагательные;
- правильно подбирать синонимы и антонимы;
- изменять существительные по падежам, числам;
- использовать в речи и образовывать существительные, прилагательные.
- согласовывать существительные с прилагательными, числительными;
- правильно образовывать детёнышей животных;
- пересказывать небольшие литературные тексты, составлять распространённые предложения по сюжетной картинке.

### **Целевые ориентиры речевого развития детей 4-5 лет**

1. Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Согласовывает подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения.
3. Правильно употребляет глаголы в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении и в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.
4. Усвоил ритмико-слоговой рисунок двухсложных и трёхсложных слов.
5. Понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.
6. Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемые в рамках предложных конструкций.
7. Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения: «Маша, пой», «Мой мишка».
8. Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Х], [Г]), гласные звуки первого ряда ([А], [О], [У], [Ы], [И]).
9. Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
10. Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
11. Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
12. Допустимы нарушения звукопроизношения.

### **Целевые ориентиры речевого развития детей 5-6 лет**

1. Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
3. Правильно передает слоговую структуру слов.
4. Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
5. Владеет элементарными навыками пересказа.
6. Владеет навыками диалогической речи.
7. Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
8. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко, простые предлоги употребляться адекватно.
9. Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).

Дети овладеют грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

### **Целевые ориентиры речевого развития детей 6-7 лет**

1. Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
3. Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в речи.
4. Пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
5. Владеет элементарными навыками пересказа.
6. Владеет навыками диалогической речи.
7. Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

8. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко, простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно.

9. Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).

10. Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах Программы.

### **Форма получения образования – очная**

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы предусматривает обучение и воспитание ребенка с ТНР в ОУ, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для ребенка дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Между образовательными областями существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с

половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При

этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в

области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы,

проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению

детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или

матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п.

Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на

выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и

сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание

обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские

музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с детьми с ТНР комплексно и многоаспектно.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе, как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр,

коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное

развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа –по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную,

эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента детей с ТНР, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного

процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с Программой игры и игровые упражнения с детьми с ОВЗ ТНР планируются и проводятся:

- педагогом–психологом (подбираются для ребенка индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПК в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребенка в выходные дни, в домашних условиях.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений ребенка;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей ребенка отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у ребенка умения организовывать совместные игры с другими детьми;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений ребенка о действительности;
- формирование у ребенка в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная игра с воспитателем Совместная игра с другими детьми Индивидуальная игра Праздник	Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная игра с воспитателем Совместная игра с другими детьми Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора	Разнообразные виды деятельности во всех уголках группы
Экскурсия Детское проектирование Занятие	Проектная деятельность	

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у ребенка познавательных интересов, его интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Подгрупповые

Групповые	Индивидуальные	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Коллекционирование Детское проектирование Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекции Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Разнообразные виды деятельности во всех уголках группы

**Восприятие художественной литературы** направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ребенок учится быть слушателем, бережно обращаться с книгами.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина Коллекционирование Детское проектирование Экспериментирование	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Разнообразные виды деятельности во всех уголках группы (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Проблемная ситуация	различных видов театров	
---------------------	-------------------------	--

**Самообслуживание и бытовой труд** организуется с целью формирования у ребенка положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия ребенка в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у ребенка потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у ребенка первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей Тематического характера Рассматривание Игра Экскурсия	Разнообразные виды трудовой деятельности во всех уголках активности группы

**Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** направлена на формирование у ребенка интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений и искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность в уголках «Художественного творчества, конструирования»

**Музыкальная деятельность** организуется с ребенком ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у ребенка музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра	Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех уголках активности группы

**Двигательная деятельность** проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей ребенка, требований реализуемой в ОУ Программы, условий местности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<p>Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 5 мин (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5 мин. (имитационные упражнения в сочетании с коррегирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учетом интересов ребенка, его двигательной способности и этнокультурной составляющей</p>	<p>Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей</p> <p>Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>Коррегирующие упражнения для профилактики состояния системорганизма</p> <p>Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз.</p> <p>Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения</p> <p>Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола ребенка.</p>	<p>Активный отдых детей</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность ребенка организуется ежедневно</p>

содержания образования.		
----------------------------	--	--

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности:

- традиционные занятия,
- экскурсии,
- творческие мастерские,
- проектная деятельность,
- викторины,
- инсценирование и драматизации,
- создание ситуаций,
- наблюдения и пр.

Выбор формы организации непосредственно образовательной деятельности остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, ситуацию в группе.

Основными **формами образовательной деятельности** являются: игровые образовательные ситуации и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с детьми младшего дошкольного возраста. Все игровые образовательные ситуации носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ОУ в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург (северо - западный регион): время, начала и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Эти

факторы учитываются при составлении перспективно-тематического плана психолого-педагогической работы. Социокультурные особенности Санкт-Петербурга также не могут не сказаться на содержании педагогической работы: город-герой, город-музей, культурная столица России. В ОУ реализуется работа по ознакомлению с родным городом, поселком во взаимодействии с библиотекой.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность ребенка в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать с другими детьми или действовать индивидуально. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в

ОУ. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности. Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ОУ и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных

обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;

- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

### **Поддержка инициативы у детей 4-5- лет**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся. Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии детям, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **Поддержка инициативы у детей 5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и другими детьми, а также информационно познавательная инициатива. Опираясь на характерную для детей потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **Поддержка детской инициативы у детей 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Дети перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и других детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи детей в ОУ осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы.

Обучение и воспитание детей с ТНР в ОУ осуществляется в условиях компенсирующих групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания (2 месяца).

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ТНР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов и педагогов ОУ. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами по реализации Программы: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель по изобразительной деятельности, учитель ритмики, педагог по куклотерапии, педагог по сенсорному развитию, педагог по Бос-дыханию.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Работу по образовательной области **«Речевое развитие»** проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог по сенсорному развитию руководит работой по сенсорному направлению, педагог-психолог по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные педагоги и родители подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог по куклотерапии, учителя по ритмике и изобразительной деятельности и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении педагога по БОС-дыханию, а также всех остальных педагогов и родителей.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

В дошкольных группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью ребенка и закрепляют речевые навыки. Кроме того, все специалисты и родители занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Деятельность учителя-логопеда**

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу, является учитель-логопед.

Организация работы учителя-логопеда предусматривает:

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация целенаправленной интеграции детей с ТНР;
- консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;
- помощь в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координация коррекционно-педагогическую и медицинскую помощь ребенку с отклонениями в развитии речи;
- проведение совместных занятий с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);

В период пребывания ребенка в ОУ ведется речевая карта ребенка.

В дошкольных группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания учителем-логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа.

### **Деятельность педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья ребенка.

Организация работы педагога-психолога предусматривает:

- психологическое обследование ребенка;
- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах для обсуждения образовательного маршрута ребенка;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с ребенком;
- динамическое психолого-педагогическое изучение ребенка;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
- консультирование персонала группы.

### **Деятельность музыкального руководителя**

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности ребенка.

Организация работы музыкального руководителя предусматривает:

- взаимодействие с педагогами по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках;

- проведение занятий со всеми детьми (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

### **Деятельность инструктора по физической культуре**

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности детей группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на детей.

### **Деятельность учителя по ритмике**

Деятельность учителя по ритмике направлена на сохранение и укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, формировать двигательную культуру, способствовать формированию правильной осанки, совершенствовать чувство ритма, музыкальность, повышать эмоциональный настрой детей.

Организация работы учителя по ритмике предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) подгрупповых и фронтальных занятий со всеми детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности детей группы;
- подготовку и проведение общих праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам музыкального воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на детей.

### **Деятельность учителя по изобразительной деятельности**

Деятельность учителя по изобразительной деятельности направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, создание условий и

предпосылок для успешного развития эстетических качеств личности ребенка, эмоциональной сферы, творческой деятельности ребенка, пробуждать интерес детей к познанию и творчеству.

Организация работы учителя по изобразительной деятельности предусматривает:

- взаимодействие с педагогами по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках;
- проведение занятий со всеми детьми (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка художественных средств, развитие мелкой моторики.

### **Деятельность педагога по куклотерапии**

Деятельность педагога по куклотерапии направлена на снятие нервно-психического напряжения у детей, улучшении социальной адаптации, разрешения конфликтов, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Организация работы педагога по куклотерапии предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) подгрупповых и фронтальных занятий со всеми детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности детей группы;
- подготовку и проведение общих праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам художественно-эстетического развития и воспитания ребенка в семье.

### **Деятельность педагога по логопедической ритмике**

Деятельность педагога по логопедической ритмике направлена на всестороннее развитие ребенка, на перевоспитание и устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, на развитие или восстановление речи, на способность проявлять в своей деятельности стремление к творчеству.

Организация работы педагога по логопедической ритмике предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) подгрупповых и фронтальных занятий со всеми детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности детей группы;
- подготовку и проведение общих праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам коррекционного процесса.

### **Деятельность педагога по БОС- дыханию**

Деятельность педагога по БОС-дыханию направлена на создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей на основе инновационной информационно-коммуникационной технологии «БОС - дыхание».

Организация работы педагога по БОС-дыханию предусматривает:

- проведение индивидуальных занятий с детьми с учетом их индивидуальных особенностей по принципу индивидуальности дозирования и обеспечения мониторингового контроля эффективности отдельных занятий и курса оздоровительной дыхательной гимнастики отвечает технология формирования и тренировки диафрагмально-релаксационного дыхания с использованием метода биологической обратной связи (БОС);
- планирование способности ребенка, начиная с возраста 4 лет, произвольно регулировать дыхание путем проведения дыхательных упражнений, тем самым улучшая свое здоровье;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам коррекционного процесса.

### **Деятельность педагога по сенсорному развитию**

Деятельность педагога по сенсорному развитию направлена на использование игровых технологий и упражнений для формирования сенсорного развития детей. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, проведению итогов, результатов игровой деятельности.

Организация работы педагога по сенсорному развитию предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности детей группы;
- использование в работе с детьми основных видов игровых технологий для формирования сенсорных эталонов дошкольников;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам коррекционного процесса.

### **Деятельность медицинского персонала (врач, врач-психотерапевт, медицинские сестры)**

Деятельность медицинского персонала направлена

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- безопасного пребывания в образовательной организации;

- профилактики несчастных случаев во время образовательного процесса. В течение дня;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий
- медицинское обследование изучения данных анализа, изучение и оценке соматического здоровья детей в соответствии с возрастом и диагнозом.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий, а также еженедельные задания.

Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Учитель-логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель - логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия с ребенком в день по тем разделам программы, при усвоении которых ребенок испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение дня ребенок позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, на занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

### **Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности**

1. Знание и учет диагнозов ребенка.
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
3. Гуманистический характер общения с ребенком.
4. Единство образовательного пространства в ОУ.
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью ребенка и взрослых).
6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы.
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики.
8. Знание педагогами задач словарной работы в конкретный период.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей с ТНР. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с ТНР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В ОУ проводится оценка индивидуального развития детей с ТНР. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребенка с ТНР, построения его образовательного маршрута и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с ребенком.

**Педагогическая диагностика** проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребенком материала Программы по образовательным областям проводит воспитатель группы два раза за период пребывания ребенка: на этапе начала и окончания работы по реализации Программы. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка направлена, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики является **педагогическая характеристика**.

### **Психологическая диагностика**

Для ребенка с ТНР проводится психологическая диагностика развития педагогом-психологом (не менее 2 раза) на этапе начала и окончания работы

по реализации Программы. Она направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка с ТНР.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности);
- мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является **психологическое заключение.**

### **Логопедическая диагностика**

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры
- состояние артикуляционной моторики
- состояние звукопроизношения
- развитие моторной сферы
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- состояние связной речи
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в **речевую карту** ребенка.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребенка в разные режимные моменты, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого ребенка с ТНР в образовательном пространстве ОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения является **психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения** (далее – ПМПК). На ПМПК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии

ребенка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учетом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2.6. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста тяжелыми нарушениями речи**

### **Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР строится с учетом**

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе периода пребывания в ОУ;
- особенностей и содержания взаимодействия между работниками;
- вариативности и технологий выбора форм и методов работы с детьми ТНР;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

### **Основные задачи коррекционного процесса**

- коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности кратковременного пребывания составляет два месяца (восемь-десять недель), по заключению ПМПК образовательного учреждения может быть рекомендовано повторное посещение образовательного учреждения через определенный период.

**Коррекционно-развивающая работа** включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Содержание педагогической работы с ТНР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в трех разновозрастных группах кратковременного пребывания. Коррекционная работа в каждой группе включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

**Структура коррекционно-образовательного процесса состоит из трех блоков:**

- 1. Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2. Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) включает:
  - непрерывно - образовательную деятельность с коррекцией недостатков;
  - коррекция речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
- 3. Третий блок** (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов) включает:
  - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
  - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Наиболее важным требованием организации и содержания педагогической работы с детьми является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР.

### Система коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР

№	Направление работы	Содержание работы
1.	Диагностическая работа	1. Диагностика речевых нарушений детей. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи детей. 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно - развивающая работа	1. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 2. Индивидуальные логопедические занятия. 3. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 4. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно - методическая работа	<b>1. Работа с педагогами</b> 1.1. По результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями. 1.2. посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за индивидуализацией учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с ТНР; - составление карт индивидуального сопровождения; - картотека заданий для индивидуальной работы. <b>2. Работа с родителями</b> 2.1. Повышение логопедической компетентности родителей (законных представителей). 2.2. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). 2.3. Посещение родителями (законными представителями) логопедических занятий

		с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; 2.4. Проведение открытых занятий с участием родителей. 2.5. Консультирование родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
4.	Просветительская работа	Работа с педагогическим коллективом: - проведение консультаций для педагогов ОУ; - проведение интегрированных занятий с педагогами ОУ; - представление опыта работы на конференциях, семинарах разного уровня.
5.	Профилактическая работа с детьми	Работа направлена по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

### Система коррекционно-развивающей работы

Цели	Задачи
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	
Развивать просодическую сторону речи	1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи. 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса.
<b>Развитие фонематических процессов</b>	
Формировать фонематические умения	1. Развитие слухового внимания и памяти. 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем). 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
<b>Коррекция звукопроизношения</b>	
Формировать у детей правильное звукопроизношение	1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 2. Постановка нарушенных звуков. 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу.

	4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
<b>Формирование лексики</b>	
Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. 2. Формирование понимания обобщающего значения слов 3. Расширение объема словаря.
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	
Совершенствовать грамматическое оформление речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи 2. Формирование предложно-падежных конструкций 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями.
<b>Развитие связной речи</b>	
Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь	1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа. 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений.
<b>Формирование коммуникативной сферы общения</b>	
Развивать языковые и коммуникативные способности	1. Формирование положительной мотивации общения 2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации 3. Развитие культуры общения.
<b>Коррекция вторичных дефектов</b>	
Развивать компенсаторные возможности детей	1. Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы

## **Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ТНР**

### **Учитель-логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

**Педагог-психолог:**

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

**Родители (законные представители):**

- выполнение рекомендаций всех специалистов и педагогов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:**

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитатель:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи.

**Инструктор по физической культуре:**

- дыхательная гимнастика;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- элементы лечебной физкультуры.

**Учитель по изобразительной деятельности:**

- развитие моторики;
- развитие художественных способностей, исходя из индивидуальных особенностей.

**Педагог по сенсорному развитию:**

- усвоение сенсорных эталонов;
- расширение словарного запаса ребенка и кругозора;
- развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

**Педагог по куклотерапии:**

- релаксация;
- налаживание отношений между детьми, между взрослым и ребенком;
- развитие памяти, сообразительности, воображения, фантазии;
- развитие связной речи.

## 2.7.Современные педагогические технологии, используемые в работе

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса. Это научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Структура педагогической технологии:

- концептуальная основа (научная база)
- содержательная часть (цели и содержание обучения и воспитания)
- процессуальная часть (формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результаты).

В процессе работы с детьми с ОВЗ ТНР используются педагогические технологии в соответствии с возрастом детей.

### Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии	Технологии по познавательному-речевому развитию
<b>Возраст: 4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики, физминутки, динамические паузы;</li> <li>- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж;</li> <li>- коррекционные технологии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия, элементы психогимнастики и фонетической ритмики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- опытно-исследовательская технология</li> <li>- метод проектов</li> <li>- полисенсорная технология</li> <li>- личностно-ориентированная технология</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии</li> <li>- ТРИЗ</li> <li>- проблемно-поисковая (исследовательская деятельность) моделирование</li> </ul>
<b>Возраст: 6-7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики (дыхательная, для глаз,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- опытно-исследовательская технология</li> <li>- метод проектов</li> </ul>

<p>пальчиковая, ортопедическая, бодрящая), физминутки, динамические паузы;  - технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж;  - коррекционные технологии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия, элементы психогимнастики и фонетической ритмики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полисенсорная технология</li> <li>- личностно-ориентированная технология</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии</li> <li>- ТРИЗ</li> <li>- мнемотехника</li> <li>- игры Воскобовича</li> <li>- проблемно-поисковая (исследовательская деятельность)</li> <li>- моделирование</li> <li>- информационно - компьютерные технологии</li> <li>- технология «Ситуация»</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.8. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагогов, специалистов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

### **Задачи работы педагогов и специалистов по взаимодействию с родителями**

- Установить партнерские отношения с семьей ребенка.
- Объединить усилия для развития и воспитания ребенка.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:**

- Содействовать созданию в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития ребенка.
- Содействовать проведению целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

**Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:** словесные, наглядные, практические.

### **К словесным формам относятся**

**Беседы.** Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

**Консультации** (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии, лечении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать.

**Сбор информации** - состояние здоровья, ребенка, индивидуальные особенности ребенка, психологический климат в семье, заказ на образовательные и медицинские услуги.

**Диалоги за «круглым столом»** с приглашением специалистов: педагога психолога, учителя-логопеда, врача-психотерапевта и других педагогов).

**Анкетирование** по разным видам деятельности, по вопросам повышения качества образования, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед, повысить качество образовательного процесса.

**Родительские собрания** – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи проводятся в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но и проводятся в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

## **К наглядным формам работы относятся**

**Сайт ОУ, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты** - представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

**Рубрика «Домашняя игротека»** знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

**Рубрика «Домашнее задание»** дает родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме.

**Выставки совместных творческих работ «Как умелые ручки язычку помогли».**

## **К практическим формам работы относятся:**

**Открытые занятия, праздники, привлечение родителей к участию в проектной деятельности, интегрированные занятия, конкурсы, тематические прогулки и экскурсии.**

**Занятия-практикумы, семинары, занятия практикумы** – родителей приглашают на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда является **тетрадь заданий**. Она служит для нас - телефоном доверия - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется специалистом ежедневно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребенка, чтобы после окончания периода пребывания родители могли вести полноценную работу над речевыми нарушениями.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, еженедельно по пятницам или субботам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, с индивидуальными особенностями ребенка.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Кадровый состав**

<b>должность</b>	<b>Кол-во специалистов</b>	<b>категория</b>
<b>логопед</b>	<b>3</b>	<b>Высшая категория</b>
<b>психолог</b>	<b>1</b>	<b>Первая категория</b>
<b>воспитатель</b>	<b>2</b>	<b>Высшая категория</b>
	<b>1</b>	<b>1 категория</b>
	<b>3</b>	
<b>Учитель БОС-дыханию</b>	<b>1</b>	<b>Высшая категория</b>
<b>Учитель ИЗО</b>	<b>1</b>	<b>Высшая категория</b>
<b>Учитель логоритмики</b>	<b>1</b>	<b>Высшая категория</b>
<b>Учитель ритмики</b>	<b>1</b>	
<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>1</b>	
<b>Инструктор по</b>	<b>1</b>	

### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому оснащению Программы (учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение).

Средства обучения и воспитания служат для обеспечения образовательной деятельности как совокупности учебно-методических, материальных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы и включает в себя: методические пособия для педагогов по всем образовательным областям, комплекты дидактических и демонстрационных материалов, электронные образовательные ресурсы, детскую художественную литературу.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка в ОУ должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения ОУ, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию

эмоционального напряжения. Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовываем таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой группы в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в помещениях ОУ уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В ОУ три группы и три спальни, оборудованные удобной мебелью, три логопедических кабинета, оборудованный физкультурный и музыкальный залы, зал ритмики, кабинет для Бос-дыхания, кабинет куклотерапии, кабинет педагога - психолога, светлая и темная сенсорные комнаты, система комплексного сопровождения (кабинеты: массажный, физиотерапевтический и процедурный).

В логопедических кабинетах развивающая среда которых организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинетах представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к

учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета являются настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические. Делая акцент на развитие и коррекции речи, учитель-логопед оснащает кабинет более схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

Особое внимание уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Участок для прогулки детей обустроен детским городком, который обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### Описание и оснащение помещений

Помещения ОУ	Предназначение помещений	Оснащение
Кабинет учителя- логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>- консультативная работа с родителями и педагогами;</li> <li>- развитие психических процессов и речи детей;</li> <li>- коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы для занятий с детьми;</li> <li>- зеркала;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;</li> <li>- развивающие игры и пособия;</li> <li>- диагностический материал;</li> <li>- речевой материал;</li> <li>- модели, макеты, муляжи, наглядный материал;</li> <li>- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.</li> </ul>
Кабинет педагога- психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные занятия с детьми;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>- формирование положительных личностных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература и пособия;</li> <li>- диагностические тесты и материалы;</li> <li>- развивающие игры, игрушки и пособия;</li> <li>- столы для индивидуальных занятий с детьми;</li> </ul>

	<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие деятельности и поведения детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- интерактивная песочница.</li> </ul>
<p>Физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика;</li> <li>- коррекционная физкультура;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- групповая, подгрупповая, индивидуальная работа;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маты;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- инвентарь для спортивных игр и развлечений;</li> <li>- большие гимнастические мячи для коррекционных занятий;</li> <li>- музыкальный центр с набором аудио кассет и CD диски</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- демонстрационный материал.</li> </ul>
<p>Музыкальный зал и кабинет логопедической ритмики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- групповая, подгрупповая, индивидуальная работа;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркальная стена для зрительного контроля;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- инвентарь для игр и развлечений;</li> <li>- фортепиано;</li> <li>- технические средства обучения: музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков, компьютер, интерактивная доска;</li> <li>- атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр;</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- атрибуты для танцев.</li> </ul>
<p>Зал ритмики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика;</li> <li>- коррекционная физкультура;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркальная стена для зрительного контроля;</li> <li>- гимнастические коврики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- групповая, подгрупповая, индивидуальная работа;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- инвентарь для спортивных игр и развлечений;</li> <li>- большие гимнастические мячи для коррекционных занятий;</li> <li>- фортепиано/ аккордеон;</li> <li>- музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;</li> <li>- атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр;</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- атрибуты для танцев;</li> <li>- костюмы</li> </ul>
Кабинет Бос-дыхания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>-коррекция речевого выдоха;</li> <li>-психогимнастика;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-подгрупповая работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы, кресла;</li> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>-ковры;</li> <li>-ноутбуки;</li> <li>-магнитофон, аудиозаписи;</li> <li>-наушники;</li> <li>-ПБС-БОС;</li> <li>-программное обеспечение;</li> <li>-акустическая система;</li> <li>- аромалампа.</li> </ul>
Светлая и темная сенсорные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие высших психических функций;</li> <li>-развитие общей, мелкой моторики;</li> <li>-развитие восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов;</li> <li>- познание действительности;</li> <li>-коррекция речи;</li> <li>-обогащение словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игротека для мелкой моторики;</li> <li>-интерактивное оборудование (прожектора, проектор, доски, колонны, столы);</li> <li>- музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;</li> <li>-маты, мешки с гранулами для релаксации;</li> <li>-«сухой бассейн»;</li> <li>-сенсорные дорожки;</li> </ul>

		-наборы для игр с песком и водой и пр.
Кабинет куклотерапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекционные занятия с детьми;</li> <li>-психогимнастика;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>-формирование положительных личностных качеств;</li> <li>-развитие деятельности и поведения детей;</li> <li>-развитие сюжетно-ролевой игры;</li> <li>-взаимодействие в паре;</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>-коррекция речи;</li> <li>-обогащение словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркальная стена для зрительного контроля;</li> <li>- ширма;</li> <li>- музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;</li> <li>-тематические декорации;</li> <li>-скамейки;</li> <li>-ноутбук,</li> <li>- различные виды театра: кукольный театр, пальчиковый, перчаточный, плоскостной, варежковый и др.</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа;</li> <li>- центры для решения коррекционно- развивающих задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки для всех видов игр;</li> <li>- атрибуты для игровой деятельности;</li> <li>- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий;</li> <li>- разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности;</li> <li>- наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.;</li> <li>- разнообразный материал для конструктивной деятельности;</li> <li>- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска;</li> <li>- сухой бассейн.</li> </ul>

Медицинский кабинет	-осмотр детей; - консультации врача, врача-психотерапевта, медицинских сестер; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами.	- современная мебель, - холодильник для вакцин и препаратов; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер, - компьютер, принтер.
Столовая	-прием пищи; - привитие культурно-гигиенических навыков и правила поведения за столом.	-столы; -стулья; -посуда; -столовые приборы.
Игровая площадка на улице	-развитие общей моторики; -развитие игровой деятельности; -развитие и совершенствование физических и духовных качеств личности ребенка; -пропаганда здорового образа жизни; -формирование чувства коллективизма, совместной игровой деятельности.	-песочницы; -горки; -разные виды качелей; -беседки; -игровой городок.

### **3.3. Организация деятельности дошкольных групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания**

Учебный год в дошкольных группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания начинается с 1 сентября, условно делится на пять периодов пребывания с продолжительностью два месяца (9-10 недель):

1 период: сентябрь-октябрь

2 период: ноябрь-декабрь

3 период: январь-февраль

4 период: март-апрель

5 период: май-июнь

Организация деятельности условно делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный

**I этап – подготовительный (продолжительность: 1 – 2 недели)**

**II этап - основной (продолжительность: 3 – 8 недели)**

**III этап – заключительный (9,10 неделя)**

### **I этап – подготовительный**

1.1. Прием детей в ОУ: сбор анамнеза и информации родителей (законных представителей) об особенностях здоровья и развития ребенка.

1.2. Адаптационный период, исследование индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, обсуждение и утверждение планирование работы специалистов, составление расписаний индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

1.3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по результатам адаптационного периода, диагностики индивидуального развития детей.

### **II этап – основной**

2.1. Основная образовательная деятельность, индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия по расписанию, работа учителей-логопедов, воспитателей по комплексно-тематическому планированию.

### **III этап – заключительный**

3.1. Психолого-педагогическое обследование для определения динамики развития ребенка для определения дальнейшего образовательного маршрута

3.2. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по результатам диагностики динамики развития детей для определения дальнейшего образовательного маршрута.

### **Распорядок и режим дня**

Режим работы групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания:

- предельная наполняемость одной группы 10 человек (3 группы по 10 человек)

- две группы компенсирующей направленности – круглосуточный режим пребывания;

- одна группа - 12 часовой режим пребывания.

По рекомендациям врачей и по заявлению родителей (законных представителей) детей, по уважительным причинам, допускается посещение ОУ по гибкому режиму. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группах организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а так же, эмоциональной активности в первой и во второй половине дня, соответствует разновозрастным особенностям детей группы компенсирующей направленности и способствует их гармоничному развитию.

### **Режим дня в режиме круглосуточного пребывания детей**

<b>Время</b>	<b>Виды деятельности</b>
07.00-7.20	Постепенное пробуждение и подъем детей, утренний туалет, умывание
07.20-07.30	Утренняя гимнастика
07.30-08.30	Артикуляционная гимнастика, логопедические пятиминутки, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак, медицинские процедуры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей, игры.
09.00-11.00	Непосредственная образовательная деятельность по группам и подгруппам (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, коррекционные педагоги).
11.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, экскурсии, наблюдение за природой). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры
13.00-15.00	Подготовка к тихому часу, тихий час
15.00-15.20	Постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры (с элементами корригирующей гимнастики). Коррекционно - образовательный процесс с артикуляционной гимнастикой.
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-17.00	Непосредственно-образовательная деятельность. Групповые и индивидуальные занятия с воспитателем, коррекционным педагогом
17.00-18.00	Прогулка (игры, экскурсии, наблюдение за природой)
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин

18.20- 20.30	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми.
20.00-20.30	Экспресс-ужин.
20.30-21.00	Вечерний туалет.
21.00-07.00	Отбой. Ночной сон.

**Режим дня  
в режиме 12-часового пребывания детей**

<b>Время</b>	<b>Виды деятельности</b>
08.00-08.30	Прием и осмотр детей, работа с родителями, артикуляционная гимнастика, логопедические пятиминутки, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак, медицинские процедуры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей, игры.
09.00-11.00	Непосредственная образовательная деятельность по группам и подгруппам (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, коррекционные педагоги).
11.05-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, экскурсии, наблюдение за природой). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры
13.00-15.00	Подготовка к тихому часу, тихий час
15.00-15.20	Постепенный подъём детей, оздоровительные процедуры (с элементами корригирующей гимнастики). Коррекционно - образовательный процесс с артикуляционной гимнастикой.
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-17.00	Непосредственно-образовательная деятельность. Групповые и индивидуальные занятия с воспитателем, коррекционным педагогом
17.00-18.00	Прогулка (игры, экскурсии, наблюдение за природой)
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20- 19.00	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой, работа с родителями.
19.00-19.05	Экспресс-ужин.
19.05-20.00	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной

	литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой, работа с родителями.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------

### Учебный план, особенности учебного плана

**Учебный план**, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания ОУ.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам образовательного учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив детей дошкольного возраста и их семей, педагогов и других сотрудников образовательного учреждения.

Учебный план составлен для трех групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания, которые посещает ребенок дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

№ п/п	Вид занятий	Кол-во часов на 3 группы
1	Логопедические занятия (индивидуальные и подгрупповые)	60 часов
2	Логоритмика (включая систему БОС)	15 часов
3	Ритмика	6 часов
4	Музыка и пение	6 часов + 1 час на подготовку праздников
5	Лечебная физкультура	6 часов
6	ИЗО	6 часов
7	Куклотерапия	6 часов
8	Сенсорика	9 часов

**Логопедические занятия** проводятся по подгруппам (2-4 ребенка) или индивидуально в соответствии с режимом.

**Коррекционные занятия** проводится по группам по 10 человек и индивидуально в соответствии с режимом дня и расписанием занятий, занятия ведут учителя специалисты. Занятия проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально воспитателями, учителями - логопедами, педагогом - психологом, другими педагогами согласно плану и расписанию занятий.

Образовательные области в непосредственно-образовательной деятельности реализуются через образовательные дисциплины, которые представлены в расписании основной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 7 лет - не более 25 минут в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей с 5 до 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей осуществляется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### Учебный план

#### 1. Организованная образовательная деятельность.

№ п/п	Образовательные области. Направления работы	Педагог	Группа №1	Группа №2	Группа №3
			Количество занятий в неделю		
<b>1</b>	<b>Речевое развитие</b>				
1.1.	Коррекция речи	Учитель-логопед	3	3	3
1.2.	Развитие речи	Воспитатель	2	2	2
1.3.	Логоритмика	Учитель логоритмики	2	2	2

<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>				
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	1	1	1
2.2.	Конструирование	Воспитатель	1	1	1
2.3.	Развитие психических функций	Педагог-психолог			
<b>3.</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
3.1.	Изобразительная деятельность. Рисование	Учитель рисования	2	2	2
3.2.	Изобразительная деятельность. Аппликация	Воспитатель	0,5	0,5	0,5
3.3.	Изобразительная деятельность. Лепка	Воспитатель	0,5	0,5	0,5
3.4.	Музыкальное развитие	Учитель музыки	2	2	2
<b>4.</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>				
4.1.	Куклотерапия (театральные игры)	Коррекционный педагог	2	2	2
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>				
5.1.	Лечебная физическая культура	Инструктор по физической культуре	2	2	2
5.2.	Ритмика	Учитель ритмики	2	2	2
	<b>Всего:</b>		<b>22 занятия в неделю</b>		
	Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности		20 минут	20 минут	20 минут
	Недельная образовательная нагрузка		7 часов 30 минут	7 часов 30 минут	7 часов 30 минут

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

№ п/п	Образовательные области. Направления работы	Педагог	Группа №1	Группа №2	Группа №3
			Количество занятий в неделю		

<b>1</b>	<b>Речевое развитие</b>		
1.1.	Формирование коммуникативных навыков	Воспитатель	Ежедневно. Режимные моменты
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
2.1.	Формирование целостного восприятия окружающего мира	Воспитатель	Ежедневно. Режимные моменты
2.2.	Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	
<b>3.</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
3.1.	Восприятие художественной литературы. Чтение художественной литературы	Воспитатель	Ежедневно. Режимные моменты
3.2.	Конструктивно-модельная деятельность	Воспитатель	
<b>4.</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>		
4.1.	Формирование общепринятых норм поведения	Воспитатель	Ежедневно. Режимные моменты
4.2.	Формирование гендерных и гражданских чувств	Воспитатель	
4.3.	Развитие игровой и театральной деятельности (подвижные игры, настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)	Воспитатель	
4.4.	Совместная трудовая деятельность	Воспитатель	

4.5.	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Воспитатель	
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>		
5.1.	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Прогулки.	Воспитатель	Ежедневно Режимные моменты

В соответствии с учебным планом ОУ составляется расписание образовательной деятельности на каждую группу.

### **3.4. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Организация воспитания и обучения детей с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Вначале периода пребывания ребенок в ОУ ребенок проходит адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. В случаях средней и тяжелой степени адаптации ребенка к ОУ, воспитатель обращается за помощью к педагогу-психологу и врачу-психотерапевту для определения помощи ребенку в период адаптации.

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена ребенком с ТНР, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности детей, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности ребенка;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

### Информационное обеспечение работы

Взаимодействие	Мероприятия	Сроки
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование с родителями по итогам первичной диагностики детей с ОВЗ ТНР и определение направлений коррекционной работы.</li> <li>- Родительские собрания по ознакомлению с динамикой коррекционно-логопедической работы (демонстрация новых речевых навыков, обучение приемам коррекции, обзор учебно-методической литературы в помощь родителям).</li> <li>- Открытые интегрированные занятия для родителей</li> <li>- Индивидуальные консультации об особенностях развития детей с ОВЗ ТНР, имеющих трудности в адаптации, усвоении коррекционной программы, нормировании эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в 2 месяца</p> <p>По мере необходимости, по запросу родителей</p>
Педагог-психолог	- Проведение углубленного интегрированного обследования детей при необходимости уточнения рекомендаций в	По необходимости

	<p>выборе дальнейшего образовательного маршрута.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикумы с педагогами и родителями.</li> <li>- Индивидуальные консультации с педагогами и родителями.</li> </ul>	<p>1 раз в 2 месяца</p> <p>По мере необходимости</p>
Врач-психотерапевт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации по результатам обследования и медицинским назначениям.</li> <li>- Индивидуальные консультации по работе с детьми с девиантным поведением, грубыми отклонениями в психической и интеллектуальной сфере.</li> <li>- Индивидуальные консультации по вопросам адаптационного периода пребывания</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
Врач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации по результатам обследования и медицинским назначениям.</li> <li>- Индивидуальные консультации по вопросам адаптационного периода пребывания</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
Воспитатели, учителя-логопеды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрание микроколлектива и собеседование по итогам обследования коррекционно-логопедической работы.</li> <li>- Собеседование по выработке единого речевого режима.</li> <li>- Практикум по использованию наиболее эффективных приемов преодоления речевых нарушений.</li> <li>- Консультации по работе с отдельными детьми, имеющими сложную структуру речевого дефекта.</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
Учителя – логопеды, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование по итогам обследования и индивидуальным планам коррекционной работы.</li> <li>- Рекомендации по использованию программы «БОС - дыхание»</li> </ul>	<p>В начале и в конце курса коррекционного обучения</p> <p>По назначению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование планирования работы по изучаемым темам в процессе.</li> <li>- Проектирование и проведение интегрированных занятий в процессе курса коррекционного обучения.</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p> <p>1-2 раза за период пребывания</p>
<p>Специалисты Ленинградской областной детской клинической больницы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации</li> <li>- Обследования</li> <li>- Медицинское сопровождение</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p>
<p>Центры диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня речевого психо-физического развития.</li> <li>- Определение структуры речевого нарушения.</li> <li>- Рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута.</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p>
<p>Методическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов обследования всех специалистов ОУ,</li> <li>составление индивидуальной программы учителя-логопеда психолого-медико-педагогического сопровождения.</li> <li>Участие в методических объединениях</li> <li>- Ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями</li> <li>- Работа на сайте. Представление методических материалов на сайт ОУ.</li> <li>- Повышение уровня компетенции педагога: сетевое взаимодействие с организациями Ленинградской области и Санкт-Петербурга.</li> </ul>	<p>В течение года</p>

### **Комплексно-тематическое планирование**

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем.

Выбор интегрирующей темы и лексических тем зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий культурной жизни общества, содержание программного материала. Комплексно-тематический план составляется на период пребывания детей с ТНР совместными усилиями всех специалистов ОУ на каждую группу.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие принципы:

- принцип интеграции взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности;
- принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт;
- принцип наглядности;
- принцип возрастной адресности.

### Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Игровое мероприятие, праздничные даты
<b>Сентябрь</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт учителем-логопедом Тема: «Части лица и тела» Тема: «Цвет и форма». Звуки [А, У] Тема: «Овощи - Фрукты». Звуки [О, Э] Тема: «Времена года», «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки [И, Ы]	Открытые индивидуальные занятия для родителей
<b>Октябрь</b> 5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя	Тема: «Посуда» - «Мебель». Звуки [М, К]. Тема: «Домашние животные и птицы». Звуки [П, Х]. Тема: «Дикие животные». Звуки [Н, Т]. Исследование динамики индивидуального развития детей Тема: «Транспорт». Звуки [Д, В].	Праздник осени: «Здравствуй, осень золотая!»

9 неделя 10 неделя	Тема: «Профессии». Звуки [Г,Б]. Тема: «Стихи. Загадки. Сказки».	
<b>Ноябрь</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт учителем-логопедом Тема: «Части лица и тела» Тема: «Цвет и форма». Звуки [А, У] Тема: «Овощи - Фрукты». Звуки [О, Э] Тема: «Времена года», «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки [И, Ы]	Открытые индивидуальные занятия для родителей
<b>Декабрь</b> 5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя	Тема: «Посуда» - «Мебель». Звуки [М, К]. Тема: «Домашние животные и птицы». Звуки [П, Х]. Тема: «Дикие животные». Звуки [Н, Т]. Исследование динамики индивидуального развития детей Тема: «Транспорт». Звуки [Д, В]. Тема: «Профессии». Звуки [Г,Б]. Тема: «Стихи. Загадки. Сказки».	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год»
<b>Январь</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт учителем-логопедом Тема: «Части лица и тела» Тема: «Цвет и форма». Звуки [А, У] Тема: «Овощи - Фрукты». Звуки [О, Э] Тема: «Времена года» , «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки [И, Ы]	Открытые индивидуальные занятия для родителей
<b>Февраль</b> 5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя	Тема: «Посуда» - «Мебель». Звуки [М, К]. Тема: «Домашние животные и птицы». Звуки [П, Х]. Тема: «Дикие животные». Звуки [Н, Т]. Исследование динамики индивидуального развития детей Тема: «Транспорт». Звуки [Д, В]. Тема: «Профессии». Звуки [Г,Б]. Тема: «Стихи. Загадки. Сказки».	Праздник «Защитники Отечества»
<b>Март</b> 1 неделя 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт учителем-логопедом Тема: «Части лица и тела» Тема: «Цвет и форма». Звуки [А, У]	Открытые индивидуальные занятия для родителей

3 неделя 4 неделя	Тема: «Овощи - Фрукты». Звуки [О, Э] Тема: «Времена года» , «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки [И, Ы]	
<b>Апрель</b> 5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя	Тема: «Посуда» - «Мебель». Звуки [М, К]. Тема: «Домашние животные и птицы». Звуки [П, Х]. Тема: «Дикие животные». Звуки [Н, Т]. Исследование динамики индивидуального развития детей Тема: «Транспорт». Звуки [Д, В]. Тема: «Профессии». Звуки [Г,Б]. Тема: «Стихи. Загадки. Сказки».	Праздник « Весна, красна»
<b>Май</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт учителем-логопедом Тема: «Части лица и тела» Тема: «Цвет и форма». Звуки [А, У] Тема: «Овощи - Фрукты». Звуки [О, Э] Тема: «Времена года» , «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки [И, Ы]	Открытые индивидуальные занятия для родителей
<b>Июнь</b> 5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя	Тема: «Посуда» - «Мебель». Звуки [М, К]. Тема: «Домашние животные и птицы». Звуки [П, Х]. Тема: «Дикие животные». Звуки [Н, Т]. Исследование динамики индивидуального развития детей Тема: «Транспорт». Звуки [Д, В]. Тема: «Профессии». Звуки [Г,Б]. Тема: «Стихи. Загадки. Сказки».	Праздник «Здравствуй, лето!»

### 3.5.Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и

- коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение

рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И.

- Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

## **Приложение**

- 1.Расписание непосредственно-образовательной деятельности (по группам)
- 2.Расписание занятий учителя-логопеда
- 3.Расписание занятий педагога-психолога
- 4.Расписание занятий по БОС-дыханию
- 5.Расписание занятий по сенсорному развитию.
- 6.Расписание занятий по логоритмике, куклотерапии, изобразительной деятельности.
- 7.Лист адаптации ребенка (воспитатель)
- 8.Иструкция по заполнению листа адаптации
9. Итоговой лист адаптации по группам (воспитатель, педагог-психолог)
- 10.Характеристика детей дошкольной группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания (воспитатель, учитель-логопед)
- 11.Речевая карта ребенка (учитель-логопед)
- 12.Таблица речевых нарушений детей (учитель-логопед)

13. Мониторинг речевых навыков ребенка (учитель-логопед)
14. Мониторинг развития сенсорных функций (педагог по сенсорному развитию)
15. Мониторинг психических функций детей (педагог-психолог)
16. Схема обследования детей по видам деятельности (воспитатель)
17. Мониторинг уровня сформированности умений и навыков детей по видам деятельности
18. Реестр рабочих программ педагогов
  - 18.1. Рабочая программа воспитателя.
  - 18.2. Рабочая программ учителя-логопеда.
  - 18.3. Рабочая программа педагога-психолога.
  - 18.4. Рабочая программа музыкального руководителя.
  - 18.5. Рабочая программа учителя по изобразительной деятельности.
  - 18.6. Рабочая программа педагога по куклотерапии.
  - 18.7. Рабочая программа по ритмике.
  - 18.8. Рабочая программа по логоритмике.
  - 18.9. Рабочая программа по сенсорному развитию
  - 18.10. Рабочая программа по БОС-дыханию.