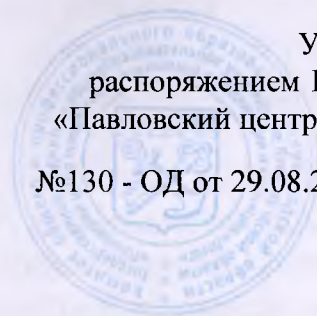


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос»

Рассмотрен на
заседании Педагогического
совета №5 от 29 августа 2024 года



Утвержден
распоряжением ГБОУ ЛО
«Павловский центр «Логос»
№130 - ОД от 29.08.2024 года

**Календарный учебный график
дошкольных групп компенсирующей направленности
кратковременного пребывания
на 2024-2025 учебный год**

**гп. Павлово
2024**

1. Пояснительная записка к учебному плану дошкольных групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания.

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос».

Календарный учебный график для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) обеспечивает выполнение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП), а также на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31;
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.1.3648-20).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и безопасности. В календарном учебном графике определены периоды пребывания обучающихся дошкольного возраста в

общеобразовательном учреждении, организация деятельности, распорядок и режим дня, учебным план и его особенности с количеством занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам общеобразовательного учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других работников общеобразовательного учреждения.

Календарный учебный график составлен для трех групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания, которые посещает ребенок дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Виды занятий и количество часов

№ п/п	Вид занятий	Количество часов на 3 группы
1	Логопедические занятия (индивидуальные и подгрупповые)	60 часов
2	Логоритмика	6 часов
3	Бос - дыхание	9 часов
4	Ритмика	6 часов
5	Музыка и пение	13 часов
6	Корректирующая гимнастика	6 часов
7	ИЗО	6 часов
8	Куклотерапия	6 часов
9	Сенсорика	9 часов
10	Развитие речи	2 часа
11	Формирование элементарных математических представлений	1 час
12	Ознакомление с окружающим миром	1 час
13	Конструирование, аппликация, лепка	6 часов

Логопедические занятия проводятся по подгруппам (2-4 ребенка) или индивидуально в соответствии с режимом.

Коррекционные занятия проводится по группам по 10 человек и индивидуально в соответствии с режимом дня и расписанием занятий, занятия ведут учителя-специалисты.

3. Обязательные образовательные области. Направление деятельности

Работа в образовательной области направлена на коррекцию недостатков развития речи, развитие психических процессов, сенсорное воспитание, коррекцию и развитие моторных функций, формирование коммуникативных навыков.

Занятия проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально воспитателями, учителями - логопедами, педагогом - психологом, согласно плану и расписанию занятий.

Образовательные области в непосредственно-образовательной деятельности реализуются через образовательные дисциплины, которые представлены в расписании основной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для обучающихся от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для обучающихся от 5 до 7 лет - не более 25 минут в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Максимально допустимый объем

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для обучающихся от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для обучающихся с 5 до 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся осуществляется в первой половине дня. Для профилактики утомления обучающихся проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность с обучающимися осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

5. Периоды пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении

Учебный год длится с сентября по июнь и делится на пять периодов кратковременного пребывания:

I период	01 сентября 2024 года - 05 ноября 2024 год
II период	06 ноября 2024 года - 08 января 2025 год
III период	09 января 2025 года – 10 марта 2025 год
IV период	11 марта 2025 года – 11 мая 2025 год
V период	12 мая 2025 года – 15 июня 2025 год

6. Организация деятельности в дошкольных группах

Организация деятельности условно делится на три этапа:

- подготовительный этап;
- основной;
- заключительный.

I этап – подготовительный (продолжительность: 1 – 2 недели)

II этап - основной (продолжительность: 3 – 7 недели)

III этап – заключительный (8 - 9 неделя)

I этап – подготовительный

1.1. Прием обучающихся в общеобразовательное учреждение: сбор анамнеза и информации родителей (законных представителей) об особенностях здоровья и развития ребенка.

1.2. Адаптационный период, исследование индивидуального развития обучающихся, сбор анамнеза, индивидуальная работа с обучающимися, совместная деятельность с обучающимися в режимные моменты, обсуждение и утверждение планирование работы специалистов, составление расписаний индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

1.3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по результатам адаптационного периода, диагностики индивидуального развития обучающегося.

II этап – основной

2.1. Основная образовательная деятельность, индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия по расписанию, работа учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей по комплексно-тематическому планированию.

III этап – заключительный

3.1. Психолого-педагогическое обследование для определения динамики развития обучающегося для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3.2. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по результатам диагностики динамики развития обучающихся для определения дальнейшего образовательного маршрута.

7. Распорядок и режим дня

Режим работы групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания:

- предельная наполняемость одной группы 10 человек (3 группы по 10 человек);
- две группы компенсирующей направленности – круглосуточный режим пребывания;
- одна группа - 12 часовой режим пребывания.

По рекомендациям врачей и по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, по уважительным причинам, допускается посещение общеобразовательного учреждения по гибкому режиму. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группах организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а так же, эмоциональной активности в первой и во второй половине дня, соответствует разновозрастным особенностям детей группы компенсирующей направленности и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня
в режиме круглосуточного пребывания обучающихся
(24 часа)**

Время	Виды деятельности
07.00-7.20	Постепенное пробуждение и подъем детей, утренний туалет, умывание
07.20-07.30	Утренняя гимнастика
07.30-08.30	Артикуляционная гимнастика, логопедические пятиминутки, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак, медицинские процедуры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей, игры.
09.00-11.00	Непосредственная образовательная деятельность по группам и подгруппам (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, коррекционные педагоги).
11.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, экскурсии, наблюдение за природой). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры
13.00-15.00	Подготовка к тихому часу, тихий час
15.00-15.20	Постепенный подъём детей, оздоровительные процедуры (с элементами корригирующей гимнастики). Коррекционно - образовательный процесс с артикуляционной гимнастикой.
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-17.00	Непосредственно-образовательная деятельность. Групповые и индивидуальные занятия с воспитателем, коррекционным педагогом
17.00-18.00	Прогулка (игры, экскурсии, наблюдение за природой)
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20- 20.30	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми.
20.00-20.30	Экспресс-ужин.
20.30-21.00	Вечерний туалет.
21.00-07.00	Отбой. Ночной сон.

**Режим дня
в режиме 12-часового пребывания обучающихся**

Время	Виды деятельности
08.00-08.30	Прием и осмотр детей, работа с родителями, артикуляционная гимнастика, логопедические пятиминутки, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак, медицинские процедуры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей, игры.
09.00-11.00	Непосредственная образовательная деятельность по группам и подгруппам (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, коррекционные педагоги).
11.05-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, экскурсии, наблюдение за природой). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры
13.00-15.00	Подготовка к тихому часу, тихий час
15.00-15.20	Постепенный подъём детей, оздоровительные процедуры (с элементами корригирующей гимнастики). Коррекционно - образовательный процесс с артикуляционной гимнастикой.
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-17.00	Непосредственно-образовательная деятельность. Групповые и индивидуальные занятия с воспитателем, коррекционным педагогом
17.00-18.00	Прогулка (игры, экскурсии, наблюдение за природой)
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20- 19.00	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой, работа с родителями.
19.00-19.05	Экспресс-ужин.
19.05-20.00	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой, работа с родителями.

8. Учебный план, особенности учебного плана

Учебный план, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и безопасности. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план организованной образовательной деятельности дошкольных групп компенсирующей направленности на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Образовательные области. Направления работы	Педагог	Группа №1 Количество занятий в неделю	Группа №2	Группа №3
1	Речевое развитие				
1.1.	Коррекция речи	Учитель-логопед	3	3	3
1.2.	Развитие речи	Воспитатель	2	2	2
1.3.	Логопедическая ритмика	Учитель логопедической ритмики	2	2	2
2.	Познавательное развитие				
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	1	1	1
2.2.	Конструирование	Воспитатель	1	1	1
2.3.	Развитие психических функций	Педагог-психолог	индивидуальные и подгрупповые занятия		
3.	Художественно – эстетическое развитие				
3.1.	Изобразительная деятельность. Рисование	Учитель рисования	2	2	2
3.2.	Изобразительная деятельность. Аппликация	Воспитатель	0,5	0,5	0,5
3.3.	Изобразительная	Воспитатель	0,5	0,5	0,5

3.4.	деятельность. Лепка Музыкальное развитие	Учитель музыки	2	2	2
4.	Социально- коммуникативное развитие				
4.1.	Куклотерапия (театральные игры)	Коррекционный педагог	2	2	2
5.	Физическое развитие				
5.1.	Лечебная физическая культура	Инструктор по физической культуре	2	2	2
5.2.	Ритмика	Учитель ритмики	2	2	2
	Всего:		22 занятия в неделю		
	Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности		20 минут	20 минут	20 минут
	Недельная образовательная нагрузка		7 часов 30 минут	7 часов 30 минут	7 часов 30 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№ п/п	Образовательные области. Направления работы	Педагог	Количество занятий в неделю		
			Группа №1	Группа №2	Группа №3
1	Речевое развитие				
1.1.	Формирование коммуникативных навыков	Воспитатель	Ежедневно. Режимные моменты		
2.	Познавательное развитие				
2.1.	Формирование целостного восприятия окружающего мира	Воспитатель	Ежедневно. Режимные моменты		
2.2.	Познавательно-исследовательная деятельность	Воспитатель			
3.	Художественно – эстетическое развитие				
3.1.	Восприятие художественной литературы. Чтение художественной литературы	Воспитатель	Ежедневно. Режимные моменты		
3.2.	Конструктивно-	Воспитатель			

	модельная деятельность		
4.	Социально- коммуникативное развитие		
4.1.	Формирование общепринятых норм поведения	Воспитатель	Ежедневно. Режимные моменты
4.2.	Формирование гендерных и гражданских чувств	Воспитатель	
4.3.	Развитие игровой и театральной деятельности (подвижные игры, настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)	Воспитатель	
4.4.	Совместная трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно. Режимные моменты
4.5.	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Воспитатель	
5.	Физическое развитие		
5.1.	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Прогулки.	Воспитатель	Ежедневно Режимные моменты