

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос»**

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 11.01.2021 года



**Положение
о дошкольных группах компенсирующей направленности
кратковременного пребывания
Регистрационный номер №40**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дошкольных группах компенсирующей направленности (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос» (далее – общеобразовательное учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с Приказом Министерства образования и науки от 17.11.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регулирует работу дошкольных групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания (далее – дошкольные группы компенсирующей направленности) общеобразовательного учреждения.

1.3. Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с принципами гуманизма,

свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.4. Система коррекционно - развивающего сопровождения предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности общеобразовательного учреждения.

1.5. Обучение в дошкольных группах компенсирующей направленности ведется на русском языке.

1.6. Содержание и организация режима работы дошкольных групп компенсирующей направленности осуществляется с учетом санитарных норм и правил, правил противопожарной безопасности, антитеррористической защиты.

1.7. Взаимоотношения между общеобразовательным учреждением и родителями (законными представителями) регламентируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления обучающихся.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – создание единого коррекционного пространства, способствующего устранению речевых нарушений, развитию психических и мыслительных процессов, коммуникативной деятельности обучающихся.

2.2. Основные задачи

2.2.1. Укреплять и охранять физическое, психическое здоровье обучающихся и их эмоциональное благополучие.

2.2.2. Реализовывать адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

2.2.3. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала обучающихся в соответствующих возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям.

2.2.4. Осуществлять индивидуально - ориентированную, педагогическую, психологическую, социальную помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и родителям (законным представителям).

2.2.5. Обеспечить преемственность дошкольного образования и начального общего образования.

2.2.6. Объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2.7. Формировать общую культуру личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Комплектование

3.1. Дошкольные группы кратковременного пребывания является краткосрочными по периодам пребывания в общеобразовательном учреждении.

3.2. Прием обучающихся осуществляется на основании общей очереди по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования тяжелые нарушения речи или на обучение по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования тяжелые нарушения речи с задержкой психического развития.

3.3. В дошкольные группы компенсирующей направленности принимаются обучающиеся в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровня (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), заикание (невротической или неврозоподобной формы, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

3.4. Не принимаются обучающиеся с диагнозом: умственная отсталость, аутизм, резидуально-органическое поражение головного мозга со снижением интеллекта (умственная отсталость), энкопрез.

3.5. Прием обучающихся осуществляется при наличии следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования тяжелые нарушения речи или на обучение по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования тяжелые нарушения речи с задержкой психического развития;
- свидетельства о рождении ребенка;
- заявления на зачисление общеобразовательное учреждение;
- договора об образовании по АОП ДО для детей с ТНР;
- заявления родителей (законных представителей) обучающегося на обучение по АОП ДО для детей с ТНР;
- заявление родителей (законных представителей) о выборе языка образования.

3.6. По рекомендации консилиума психолого - медико - педагогической комиссии общеобразовательного учреждения обучающийся может быть направлен на повторный период обучения.

3.7. Дошкольные группы компенсирующей направленности комплектуются пять раз в учебный год (3 группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания по 10 человек).

3.8. Дошкольные группы компенсирующей направленности в пятый период пребывания (май – июнь) комплектуются из числа обучающихся, которые достигли 6,6 лет и продолжают обучение в следующем учебном году на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях.

4. Организация деятельности

4.1. Дошкольные группы компенсирующей направленности функционируют: 2 две группы – в режиме круглосуточного пребывания в режиме 7 дневной рабочей недели, одна группа – 12 часовое пребывание детей в режиме 5 дневной рабочей недели.

4.2. Дошкольные группы компенсирующей направленности функционируют в помещениях, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованных в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

4.3. Календарный учебный график дошкольных групп компенсирующей направленности рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается на учебный год распорядительным актом общеобразовательного учреждения.

4.4. По медицинским показаниям и рекомендациям, по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся по уважительным причинам разрешается посещение общеобразовательного учреждения по гибкому режиму.

4.4.1. По результатам адаптационного периода, особенностями личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферами развития ребенка, опираясь на диагностическое обследование специалистов общеобразовательного учреждения, может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут, в котором подбирают необходимые направления коррекционной работы и временные рамки пребывания ребенка в образовательном учреждении на основании локального нормативного акта «Положение об индивидуальном образовательном маршруте».

4.5. В дошкольных группах компенсирующей направленности организовано пятиразовое питание.

4.6. Медицинские работники общеобразовательного учреждения наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие,

проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим дня и качество питания.

4.7. В летний период, в связи с ремонтными работами, образовательные услуги в общеобразовательном учреждении не оказываются.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Содержание образовательного процесса определяется АООП ДО для детей с ТНР, сроком реализации два месяца, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

5.2. В дошкольных группах компенсирующей направленности группе предусматривается четкая организация коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития обучающихся;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и логопедических и коррекционных занятий;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями, родителями (законными представителями) и специалистами общеобразовательного учреждения.

5.3. Формы образовательной деятельности

5.3.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии обучающихся.

5.3.2. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии обучающихся, осуществляемая в ходе режимных моментов.

5.3.3. Самостоятельная деятельность обучающихся.

5.3.4. Взаимодействие с семьями обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования.

5.4. Выбор форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся (диагнозов) и решения конкретных задач.

5.5. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

5.5.1. Занятия в группе проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы общеобразовательного учреждения, графика работы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и психофизических особенностей развития обучающихся.

5.6. Темы занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, учителем фиксируются в календарно-тематическом планировании коррекционно-развивающей работы с обучающимися на определенный период.

5.7. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: 10-20 минут (группы разновозрастные, разные диагнозы). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

5.8. Непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня. Основным условием деятельности является насыщенность режима дня коррекционно-развивающим воздействием, используемым в игровой свободной и незаметной для обучающегося форме.

5.9. Учитель-логопед, педагоги, воспитатели составляют расписание индивидуально для каждого обучающегося и для подгруппы, по которому помощник воспитателя или младший воспитатель сопровождает на занятия в соответствующие кабинеты.

5.10. Коррекционно – образовательные и воспитательные задачи реализуются на основе комплексного - интегрированного подхода и с использованием инновационных мультимедийных технологий и методик.

5.11. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися по заданию учителя-логопеда.

5.12. Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается в июне.

6. Руководство и контроль

6.1. Работу группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи возглавляет заведующий дошкольных групп, назначенный директором общеобразовательного учреждения.

6.2. Заведующий, в отсутствие директора общеобразовательного учреждения, является лицом его заменяющим при приеме детей в дошкольные группы компенсирующей направленности.

6.3. Заведующий по окончании пребывания ребенка в группах компенсирующей направленности проводит собеседование с родителями (законными представителями) и знакомит с результатами периода пребывания обучающегося и заключением психолога – медико - педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

6.4. Заведующий отвечает за охрану жизни и здоровья обучающихся, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

6.5. Права и обязанности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольных групп компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

7. Документация

7.1. Педагоги дошкольных групп ведут документацию в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной директором общеобразовательного учреждения.